

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад
общеразвивающего вида №9 «Жар-Птица» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

**Консультация для родителей
младшей группы № 15 «Непоседы»
на тему:
«Вот и стали мы на год взрослее».**

Подготовила:
воспитатель младшей группы №15
Саргсян Я.Х..

г. Симферополь, 2023 г.

Цель: подведение итогов образовательной деятельности.

Задачи: познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.

Вот и заканчивается наш учебный год. Дети стали взрослее на год. В течении года дети многому научились. Все дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали положительную динамику по всем направлениям развития.

Наш детский сад работает по примерной основной Общеобразовательной программе дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом целевых ориентиров ООП ДО МБДОУ № 9 «Жар-птица» г. Симферополя.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, чтение художественной литературы и фольклорных произведений, музыкальной, изобразительной, конструктивной, восприятие всех видов искусств, двигательной.

Для достижения целей программы поставлены следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка во второй младшей группе независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Наша образовательная работа строится над работой в таких областях развития, как: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

В течение года сформировали у детей простейшие культурно-гигиенические навыки. Во время умывания дети самостоятельно моют руки: намыливают их мылом, смывают, вытирают их полотенцем. Все дети знают свое полотенце и аккуратно вешают его на место. Научились самостоятельно одеваться, раздеваться,

застёгивать сандалии, многие сами пытаются застёгивать пуговицы, выворачивать вещи, аккуратно вешать вещи на стульчиках.

Развивая *художественно-эстетическое* направление, дети научились:

- правильно держать карандаш, кисть.
- раскрашивать, не выходя за контур.
- проводить прямые, волнистые, округлые линии
- различают основные цвета (К. Ж.З, С, Ч. Б.)

Дети умеют пользоваться пластилином:

- *раскатывают комок пластилина прямыми и круговыми движениями;
- *отламывают от большого комка пластилина маленькие комочки,
- *сплющивать их ладонями. Лепят несложные фигуры.

Много работали с бумагой, выполняли аппликации из готовых форм. Учились аккуратно работать с клеем, пользоваться салфетками, учились ориентироваться на бумаге (верх, низ).

Продуктивная деятельность детям очень нравится, так как задействовано творчество, воображение, фантазия, мелкая моторика, во время работы дети общаются между собой, подсказывают, помогают друг другу. И конечно же их радует мгновенный результат.

Социально коммуникативное развитие. Адаптации деток мы также уделили большое внимание. Проводилось много игр на сплочение коллектива группы, также проводили совместный досуг, мероприятия, принимали участие в утренниках. На конец года дети знают имена и фамилии одноклассников, свободно обращаются к ним с просьбами или за помощью. Игруют вместе, находят «общий язык».

Познавательное развитие. Научились различать предметы по цвету, форме, величине, находить 1- много, большой - маленький, высокий - низкий, широкий – узкий, длинный -короткий. Учимся ориентироваться во времени: утро, день, вечер, ночь. И что делают люди в это время суток.

Времена года и их признаки: летом тепло, зелёная трава, деревья, цветут цветы, можно купаться и т.д. Осень, зима, весна. Узнаём и называем овощи, фрукты, где они растут. Различают диких - домашних животных, называют их детёнышей. Классифицируют предметы: одежда, обувь, головные уборы, мебель, звери, рыбы, насекомые. транспорт. Знаем геометрические фигуры КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК. На что они похожи и чем они отличаются. Из геометрических фигур выкладываем картинку по образцу, из счётных палочек.

Физическое развитие. Играем в подвижные игры, пальчиковые, занимаемся физкультурой, используем на занятиях физкультминутки.

В речевом развитии: дети много знают стихов, пальчиковых игр, потешек, русские народные сказки, с удовольствием драматизируют их, поют песни, участвуют в утренниках, общаются во время игр с взрослыми, детьми.

В группе проводились большие праздники, такие как: «Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «8 марта». Дети с удовольствием готовились к ним, и показали хорошие результаты.

По итогу показатели детей в результате диагностики возросли (было -стало): высокий уровень 7%-50%, средний уровень 60-40%, низкий уровень 30%-7%. В целом считаю проведенную в течение года положительной.

Рекомендации для родителей:

1. Вовремя информировать детский сад о болезни ребёнка.
2. Не водить больных детей в детский сад (сопли, кашель).
3. Проводить активную оздоровительную работу (как можно больше выезжать на море в течение лета, гулять, организовывать активный отдых).
4. Соблюдать режим дома.
5. Просить детей как можно больше проявлять самостоятельность в самообслуживании.
6. Быть более снисходительными к детям, поощрять инициативу, хвалить.