

## Доклад к родительскому собранию на тему:

### «Возрастные особенности детей 5-6 лет»

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаться роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течении года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамические отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщёнными способами обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному

образцу (ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); от художественного образца к природному материалу (ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ),

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут использовать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом пространственных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представление детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отображающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представление о цикличности изменений): представление о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствует представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключение внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Эмоции – важная составляющая жизни любого человека. Умение правильно понимать свои чувства и адекватно их выражать естественное качество зрелых людей, однако, детям это зачастую не под силу. И если радость все выражают приблизительно одинаково, понять, как избавиться от негативных эмоций ребенку бывает очень сложно.

Понять и поддержать. Именно негативные эмоции малыша доставляют больше всего хлопот родителям. Слезы, плач и физическая агрессия, которые очень редко можно остановить простым «перестань» знакомы многим мамам и папам. И что же делать в такой ситуации? Первым шагом здесь будет научить ребенка направлять свои негативные чувства в мирное русло. Однако запрещать их проявление не стоит, так как постоянное подавление гнева и обиды может неожиданно найти выход на беззащитной кошке или каком-нибудь предмете. Также невысказанные негативные эмоции могут направляться ребенком внутрь себя, что может повлечь психические расстройства и депрессивные состояния, а это уже довольно опасно.

Умение малыша преодолевать «негатив» во многом зависит от того насколько грамотно его родители подходят к решению данной проблемы. Когда ребенку плохо, обидно, что-то не получается он должен видеть чувствовать и знать – папа и мама поймут его и поддержат.

Тактика поведения родителей. Никогда не говорите плачущему или грустному малышу, что он расстроился из-за ерунды. Так он поймет, что его чувства не воспринимают серьезно, а ведь именно сейчас ему нужна поддержка. Не упрекайте фразами «хорошие детки не вредничают», «сильные мальчики не плачут» и т.д. – это лишь вынудит ребенка стыдиться, и скрывать свои настоящие эмоции.

Обозначайте каждую эмоцию словами, так со временем кроха сам научится понимать, что он чувствует и без криков говорить, когда он расстроен или злится.

Если ребенок буянит, рыдает, кричит – дайте ему возможность выплеснуть все чувства, и лишь когда он успокоится, поговорите о том, что случилось.

Помните, что все эмоции имеют свои функции, а отрицательные лишь сигнализируют о том, что положение, в которое мы попали, нас не устраивает и нужно как-то менять ситуацию. Так что важно показать, как избавиться от негативных эмоций ребенку, но не пытаться искоренять их.

Всегда старайся сами не проявлять резких негативных выпадов при малыше и тем более не направляй их на него.