

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«детский сад общеразвивающего вида №9 «Жар-птица»»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики
Крым.**

**Консультация для родителей
старшей группы № 11
«Знаете ли вы своего ребенка? Особенности развития детей 5-6
лет. Как помочь ребенку избавиться от негативных эмоций?».**

Подготовила: воспитатель Каримова С.С.

Симферополь, 2020

1. «Знаете ли вы своего ребенка? Особенности развития детей 5-6 лет».

Знаете ли вы своего ребёнка?

Игра «Верно-неверно».

Она позволяет увидеть, насколько хорошо вы знаете предпочтения вашего ребёнка. Сначала Вы должны ответить на вопросы сами, а потом спросить у ребёнка.

- Назовите любимую игрушку вашего ребенка;
- Какую сказку ребенок любит больше всего?
- Любимая песня вашего ребенка;
- Любимая телепередача вашего ребенка;
- Какое любимое блюдо у вашего ребенка?

Каковы взаимоотношения с ребёнком?

Только после того как вы сформируете для себя образы реального и желаемого ребенка, выясните, что думает о себе да и о вас сам ребенок? Совпадают ли его оценки с вашими?

Родители должны знать о ребёнке:

- чем интересуется ребенок,
- о чем мечтает,
- с кем дружит, враждует, просто общается,
- где, среди кого и как самоутверждается,
- какую позицию занимает в группе,
- любит ли детский сад,
- какие у него интересы, вкусы, привычки,
- какие у него проблемы.

Ребёнок должен знать о родителях:

- чем интересуются,
- о чем мечтают,
- с кем дружат и общаются,
- где и кем работают (особенности профессии),
- любят ли свою работу,
- какие у них проблемы.

Отсутствие такой информации не только создает трудности во взаимоотношениях детей и родителей, но и приводит к их обострению, к взаимному отчуждению, потере контакта.

Чаще просто разговаривайте с ребенком, старайтесь делать что-либо вместе, например, домашние дела. Игра, совместный отдых, походы - все это сближает. И если все эти условия соблюдаются, то ребенок открывается вам, доверчиво делится своими проблемами, радостями и планами.

Тест «Какой вы родитель?»

А теперь можно оценить себя: какие же вы родители? Иногда вы правы, а иногда чувствуете вину перед ребенком, но не показываете этого. Кому же не хочется получить ответ на этот вопрос: «Какой же я родитель?»

Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми.

1. Сколько раз тебе повторять? (2 балла)
2. Посоветуй мне, пожалуйста. (1балл)
3. Не знаю, что бы я без тебя делала! (1 балл)
4. И в кого ты такой уродился (2 балла)
5. Какие у тебя замечательные друзья! (1 балл)
6. Ну, на кого ты похож? (2 балла)
7. Я в твои годы...(2 балла)
8. Ты моя опора и помощник (1 балл)
9. Ну что за друзья у тебя? (2 балла)
10. О чем ты только думаешь? (2 балла)
11. Какой ты у меня умница! (1 балл)
12. А как ты считаешь? (1 балл)
13. У всех дети как дети, а ты... (2 балла)
14. Какой ты у меня сообразительный! (1 балл)

Теперь посчитайте общее количество баллов

От 5 до 7 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Вы уважаете ребенка, и он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

От 8 до 10 баллов намечаются некоторые сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

От 11 баллов и более. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Что нужно знать о своем ребенке?

Что нужно знать о своем ребенке? И для чего нужно знать? Однозначного ответа на данный вопрос не существует. О ребенке нужно знать все! А поскольку это практически невозможно, нужно стараться быть ближе к нему, знать, чем он живет, кого и за что любит, отчего у него мгновенно портится настроение, что ему по плечу, а с чем трудно справиться, во что он верит и в чем сомневается, почему лжет и т.д.

Родители уверены, что у них очень хороший ребенок. Но удивляются, почему им часто недовольны педагоги, почему никто с ним не дружит. И делают спасительный вывод: педагоги несправедливы, а дети глупые, невоспитанные. И совершают роковую ошибку. Чтобы избежать этого, а также, чтобы правильно строить семейную педагогику, надо знать **возрастные психологические особенности своих детей.**

Возрастные особенности развития детей старшей группы.

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с

помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью.

Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

ВНИМАНИЕ:

- - выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- - находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это концентрация внимания;

ПАМЯТЬ:

- - запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- - рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

МЫШЛЕНИЕ:

- - определять последовательность событий;
- - складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- - находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- - находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- - находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

МАТЕМАТИКА

- Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.

- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

ПОЗНАНИЕ

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Знает стихотворения, считалки, загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

В изобразительной деятельности 5 – 6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы, умение вырезывать по контуру – один из показателей готовности к школе.

Родители **ДОЛЖНЫ** оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

2. Как помочь ребенку избавиться от негативных эмоций.

Эмоции – важная составляющая жизни любого человека. Умение правильно понимать свои чувства и адекватно их выражать естественное качество зрелых людей, однако, детям это зачастую не под силу. И если радость все выражают приблизительно одинаково, понять, как избавиться от негативных эмоций ребенку бывает очень сложно.

Понять и поддержать.

Именно негативные эмоции малыша доставляют больше всего хлопот родителям. Слезы, плач и физическая агрессия, которые очень редко можно остановить простым «перестань» знакомы многим мамам и папам. И что же делать в такой ситуации?

Первым шагом здесь будет научить ребенка направлять свои негативные чувства в мирное русло. Однако запрещать их проявление не стоит, так как постоянное подавление гнева и обиды может неожиданно найти выход на беззащитной кошке или каком-нибудь предмете.

Также невысказанные негативные эмоции могут направляться ребенком внутрь себя, что может повлечь психические расстройства и депрессивные состояния, а это уже довольно опасно.

Умение малыша преодолевать «негатив» во многом зависит от того насколько грамотно его родители подходят к решению данной проблемы.

Когда ребенку плохо, обидно, что-то не получается *он должен видеть чувствовать и знать* – папа и мама поймут его и поддержат.

Тактика поведения родителей.

Никогда не говорите плачущему или грустному малышу, что он расстроился из-за ерунды. Так он поймет, что его чувства не воспринимают серьезно, а ведь именно сейчас ему нужна поддержка. **Не упрекайте фразами «хорошие детки не вредничают», «сильные мальчики не плачут» и т.д.** – это лишь вынудит ребенка стыдиться, и скрывать свои настоящие эмоции.

Обозначайте каждую эмоцию словами, так со временем кроха сам научится понимать, что он чувствует и без криков говорить, когда он расстроен или злится.

Если ребенок буянит, рыдает, кричит – дайте ему возможность выплеснуть все чувства, и лишь когда он успокоится, поговорите о том, что случилось.

Помните, что все эмоции имеют свои функции, а отрицательные лишь сигнализируют о том, что положение, в которое мы попали, нас не устраивает и нужно как-то менять ситуацию.

Так что важно показать, как избавиться от негативных эмоций ребенку, но не пытаться искоренять их.

Всегда старайся сами не проявлять резких негативных выпадов при малыше и тем более не направляй их на него.