

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №9 «Жар-птица»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

Доклад

для родительского собрания по вопросам:

- 1.Приоритет в воспитании ребёнка принадлежит семье.**
- 2.Развитие связной речи дошкольников.***

Подготовила
воспитатель группы №11
Эрмамбетова Г.И.

Симферополь, 2021г.

1.«Приоритет в воспитании ребёнка принадлежит семье»

Цель:

формировать у родителей представления о роли их примера в воспитании ребёнка.

Задачи:

1. показать значимость личного примера родителей в воспитании детей;
2. помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к нему;
3. развивать умения находить выход из трудных ситуаций, возникающих в процессе формирования нравственной культуры.

Ход собрания

Ребёнок - зеркало семьи; как в капле воды
отражается солнце, так в детях отражается
нравственная чистота матери и отца.

В. А. Сухомлинский

1. Слово **семья** происходит от слова **семя**. Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Главная забота родителей – чтобы дети выросли хорошими людьми.

2. **Воспитание** заключается в развитии нравственной личности, способной по собственному внутреннему разумению и побуждению самостоятельно поступить в том или ином случае. Родительский труд сложен, он требует огромного терпения, времени, пересиливания усталости и т.д. **Формула семейного успеха** в воспитании состоит из **принятия + признания**: **Принятие** – это проявление такой родительской любви, когда ребёнок понимает, что его любят, несмотря ни на что, любят его таким, какой он есть. **Признание** – это ещё в какой – то мере и терпение родителей, которое заключается в том, чтобы терпеть проступки ребёнка, чтобы дать ему время почувствовать и осознать совершённое им, быть рядом и поддержать его.

3. Первые жизненные уроки ребенок получает в семье. Его **первые учителя и воспитатели – отец и мать**. Семья дает ребенку представления о добре и зле, о нормах нравственности, первые трудовые навыки. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека. Великий педагог и писатель **Антон Семёнович Макаренко** говорил родителям: **«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, а плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной...»** Ведь, Семейное воспитание – воспитание детей родителями, направленное на формирование представлений о жизненных целях, правилах, нормах и привычках поведения, повседневного общения, критериях оценки добра и зла, самостоятельности, дисциплинированности. Передачу опыта семейной жизни.

4.Конечно, нельзя отрицать, что в формировании личности ребенка также принимают активное участие и школа, и телевидение, весь строй нашей жизни. Но влияние семьи – особое, оно начинается с первых шагов ребенка. А поэтому

уровень нравственной культуры родителей, их убеждения, семейные традиции и нормы поведения, словом, вся атмосфера семьи имеет решающее значение в воспитании ребенка. **Пример родителей** в нравственной жизни ребенка **играет исключительную роль**. Сами того не замечая, родители каждый день становятся примером для своих детей. Здесь все имеет значение. Папа и мама общаются между собой, говорят о соседях и обсуждают вечерние новости, наводят порядок в доме, распоряжаются семейным бюджетом, ведут покупки в магазине. А тем временем зоркие детские глазки все запоминают и фиксируют. Какие-то моменты принимают, и будто записывают на пленку, впитывают эти привычки как губка, другие моменты не приемлют и у них формируется неприятие такого поведения. Какие бы проблемы ни решали родители, что бы ни говорили, с кем бы ни общались – все это откладывается на воспитании ребенка.

5. Важную роль в воспитании навыков вежливого поведения имеет **характер отношения между родителями**.

Только повседневная согласованная требовательность родителей, их терпение и настойчивость, личный пример - дадут хороший результат. И, уважаемые родители, помните: брошенная когда-то вами фраза в сторону ребёнка «как ты мне надоел», сможет в дальнейшем сыграть с вами злую шутку в старости... Никогда не говорите детям этих слов. Дети должны чувствовать, что вы их любите, что вы дорожите ими, что без них жизнь не имеет смысла.

В стихотворении Сергея Бранта есть такие строки:

Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дому,
Родители пример ему.
Кто при жене и детях груб,
Кому язык распутства люб,
Пусть помнит, что с лихвой получит
От них все то, чему их учит.

Очень важно следить, чтобы дети были вежливы не только по отношению к знакомым взрослым, но и к незнакомым, а также к своим товарищам. Особое внимание родители должны обратить на тон, которым они разговаривают со своими детьми. Раздражённый тон, повышенный голос, постоянные насмешки – такое обращение с детьми, если оно стало нормой, рано или поздно, усваивается ими. Родителям следует напоминать о требованиях к культуре речи. В гневе мы теряем рассудок и обращаемся с детьми, как со своими врагами; кричим, унижаем. Но нужно помнить о том, что гнев порой слишком дорого обходится нам и нашим детям. Не отсюда ли маленькие беглецы из дома, замкнутость, испуг детей? И стоит задуматься, не умерить ли свой гнев по отношению к детям, дабы не воспитывать в нём чёрствость, грубость, жестокость. Большую роль в воспитании культуры поведения играют семейные традиции, культурный уровень родителей, старших.

Немаловажную роль в воспитании культуры поведения играют общественные места – улицы, магазины, автобусы, кинотеатры, и т. д. Никогда не бросать на тротуар бумажек, огрызков от яблок, использованных билетов, должны строго следить сами родители и требовать того же от детей.

Идя по улице с ребёнком, старайтесь обратить его внимание на факты, которые заслуживают подражания : вежливое объяснение, как найти улицу, соблюдение правил перехода. Выразите своё отрицательное отношение к проявлениям некультурного поведения людей.

6.Важную роль в воспитании играет **поощрение**. Поощрение вызывает положительные эмоции, которые способствуют формированию таких качеств личности, как чувство собственного достоинства, доброжелательность, дисциплинированность, чуткость, ответственность и др.

Формы поощрения: вежливая улыбка, похвала, слова благодарности, награда (поездка за город, посещение выставки, билеты в кино), подарок и др

☐ Главное, чтобы поощрение было адекватно поступку ребенка, его возрасту и служила целям воспитания. **Наказание** также играет важную роль в воспитании. Наказание – очень сильное средство воздействия на ребенка.

☐ Наказание заставляет почувствовать стыд и раскаяние за свой поступок. А эти чувства вызывают недовольство собой и желание стать лучшим.

☐ К сожалению, в семейном воспитании допускается много ошибок в применении наказания. Родители чаще наказывают детей, чем поощряют

. ☐ Родителям надо знать, что частые и не всегда справедливые наказания приводят к отчужденности во взаимоотношениях между взрослыми и детьми. Дети перестают доверять родителям, не верят в их искренность, у детей появляется стремление делать назло.

Физические наказания категорически запрещены Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом Российской Федерации "О правах ребенка", Кодексом "О браке и семье", другими документами, в которых рассматриваются проблемы детства. ☐ Физические наказания легко могут надломить психику ребенка, который теряет веру в себя, в справедливость взрослых, становится замкнутым. Нередки случаи, когда, боясь побоев, дети убегают из дома и начинают бродяжничать. Физические наказания на всю жизнь оставляют горький след в душе человека. Они травмируют психику, становятся причинами многих заболеваний.

Условия эффективного применения наказания: ☐ прежде чем наказывать ребенка, нужно хорошо разобраться в причинах и характере его плохого поступка; ☐ наказание должно идти сразу после проступка;

☐ важно, чтобы наказание было справедливым, так как несправедливость обижает и озлобляет;

☐ нельзя, чтобы тон и характер упреков со стороны взрослых создавали у детей ощущение безысходности, так как это толкает на дерзкие реплики, которые усиливают недопонимание между родителями и детьми; ☐ наказание должно соответствовать вине и проступку ребенка;

☐ наказывая сына или дочь, нельзя прекращать с ними отношения, наказание бойкотом не снижает, а углубляет конфликт;

☐ наказание должно быть краткосрочным

Родителям нужно помнить, что, применяя наказания, нельзя: ☐ наказывать под "горячую руку";

☐ оскорблять детей, унижать их человеческое достоинство;

☐ наказывать работой;

- ☐ говорить ученику, что он неумелый, небрежный, неудачник;
- ☐ наказывать ребенка за то, что взрослые делают сами (курят, не выполняют обещанное, могут разбить что-нибудь из посуды) и др.;
- ☐ лишать детей того, что необходимо для их нормального развития (прогулок, отдыха, еды, сна).

Ребенок даже во время наказания должен знать, что родители не перестают его любить

Прочту вам одну притчу.

7. Притча о Разумном воспитании

1) Однажды к мудрецу пришла молодая крестьянка и спросила:

- Учитель, как следует мне воспитывать сына, в ласке или в строгости? Что важнее?

- Посмотри, женщина, на виноградную лозу, – сказал мудрец, – если ты не будешь её обрезать, не станешь, из жалости, отрывать лишние побеги и листья, лоза одичает, а ты, потеряв власть над её ростом, не дождёшься хороших и сладких ягод. Ну а если ты укроешь лозу от ласки солнечных лучей и не станешь заботливо поливать её корни каждый день, она совсем зачахнет. И лишь при разумном сочетании и того, и другого, тебе удастся вкусить желанных плодов.

2) Однажды мать спросила у мудреца:

- Когда мне нужно воспитывать своего сына?

- А сколько ему?

- Три

- Три года? Беги скорей домой! Ты уже на три года опоздала!

8. Из всего сказанного хочется сделать вывод: **хороший пример родителей – первое и основное условие воспитания культурного человека.** Только при совместной, систематической работе воспитателя и родителей можно добиться положительных результатов в нравственном воспитании дошкольников.

Памятка для родителей

«Секреты воспитания культуры поведения у детей»

- Не демонстрируйте своему ребёнку показную вежливость и чуткость. Он очень скоро начнёт вам подражать и поступать так в первую очередь по отношению к вам самим.
- Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет привычкой вашего ребёнка.
- Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Если вы покажете в этом пример своему ребёнку, ждите, что очень скоро он скажет тоже самое о вас.
- Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это урок вашему ребёнку добра и человечности.
- Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии своего ребёнка. В этот момент вы ничего не теряете, лишь приобретаете уважение своего ребёнка.
- Не бойтесь извиниться перед своим ребёнком, если вы были не правы. Это только поднимет ваш авторитет в его глазах.
- Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется его проявлять, учите этому качеству своего ребёнка.
- **Убеждение** –главный метод в воспитании.
В основе убеждения лежит слово, которое воздействует одновременно на ум и эмоции ребенка.
Приемы убеждения:
совет, просьба, замечание, поучение, запрет, внушение, инструкция, реплика, аргументация и т.д.
- Помните, что поведение – это зеркало, в котором отражается истинный облик каждого!

2. «Развитие связной речи дошкольников»

Цель: раскрытие значения **речи во всестороннем развитии личности ребёнка.**

1 часть: «*Совсем немного науки*»

Речь — форма общения. Основные задачи речевого **развития** детей:

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

- **развитие** у детей коммуникативных способностей (*способности общаться*).

Хорошо **развитая** речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

Нарушения же **речи** сказываются на формировании детского характера, т. к. не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

- Как вы думаете, чему должны учить ребёнка на протяжении **дошкольного возраста**?

- Формирование звуковой культуры **речи**.

- Обогащение словарного запаса.

- Формирование грамматического строя **речи**.

- Обучение рассказыванию, **связной речи**.

- **Развитие выразительности речи**.

Работа по **развитию речи ребёнка** в д. /с. осуществляется в разных видах деятельности; на специальных занятиях по **развитию речи**, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни. А **связная** речь является показателем речевого **развития ребёнка**. Ведь шестилетний ребёнок способен самостоятельно давать описания различных предметов, составить рассказ по картинке, по серии картин, самостоятельно расположив картины в логической последовательности. Но не забывайте, что для построения **связного рассказа**, осмысленного вопроса детям требуются новые речевые средства и формы, а усвоить их они могут только из **речи окружающих**. «Советы неравнодушным **родителям**»

Большое значение для **развития речи дошкольника** имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для **развития речи детей**.

(педагог предлагает **родителям ответить на вопросы**, подобрать эпитеты к словам)

«*Подберите эпитеты к словам*»

- снег (*белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т. д.*)

- человек (*вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.*)

- ветер (*сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.*)

- дождь (*холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.*)

- луна (*яркая, растущая и т. д.*)

«*Назови предмет*»

Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.

Перебрасывая мяч различными способами, педагог задает вопрос, на который взрослый, поймавший мяч, должен ответить и вернуть мяч воспитателю. Педагог,

в свою очередь, перекидывает мяч следующему **родителю**, ожидая ответа от него.

1. Что бывает круглым? (*мяч, шар, сыр*)
2. Что бывает длинным? (*шарф, пальто, шнурок*)
3. Что бывает гладким? (*стекло, зеркало*) и т. д.
4. Что бывает квадратным?
5. «*Кто кем будет?*»

В **дошкольном** возрасте дети активно осваивают окружающий мир, в результате чего формируется восприятие, **развивается речевая культура**. Хорошо **развитая речь** помогает дошкольнику лучше передавать свои мысли, эмоции, переживания, объяснить собственную позицию. Речевое **развитие** не является обособленным процессом, напротив, **развитие фантазии**, воображения, формирование произвольной памяти, умение внимательно слушать произведения художественной литературы, сконцентрироваться и ответить на вопросы по тексту — всё это способствует формированию и **развитию речи**.

Художественные тексты являются хорошим помощником **родителями педагогам в развитии речи ребёнка**. Рассказывайте, читайте детям сказки, стихи, рассказы. Большую роль в **развитии речи детей** играет **развитие** интонационной выразительности **речи**. Интонационной выразительностью дети овладевают к пяти годам. Но, как правило, в детском саду при разучивании стихов, песен, инсценировок мы сталкиваемся с монотонностью, невыразительностью детской **речи**. В большинстве это **связано с тем**, что дети не всегда осознают значение интонации для передачи смысла высказываний и своего отношения к происходящему. Попробуйте прочитать ребёнку один и тот же текст по –разному: монотонно и с интонацией. Ребёнок сразу поймёт разницу. Поэтому так важно при чтении произведений детям обращать внимание на выразительность, темп **речи**.

Мы предлагаем вам, уважаемые **родители**, познакомиться с памяткой «*Как читать детям*». 1. Перед прослушиванием художественного произведения необходимо убрать из поля зрения ребёнка все интересные игрушки, занимательные бытовые вещи-всё то, что может помешать ребёнку слушать рассказ или сказку. 2. Художественный текст должен быть подобран в соответствии с возрастом и индивидуальными способностями ребёнка. 3. Знакомство с литературным произведением происходит на слух, поэтому взрослому следует особое внимание уделять умению выразительно читать делать логические ударения в нужных местах, соблюдать паузы. 4. Показывайте ребёнку красочные иллюстрации, которые помогут лучше воспринимать текст. В **дошкольном** возрасте всё воспринимается практически буквально, значит, выбирая книгу, обращайте внимание на то, чтобы иллюстрации были как можно более реалистичны. 5. Во время прочтения произведения желательно не отвлекаться на посторонние дела. Помните, что дети способны активно и продуктивно заниматься одним видом деятельности около 15 минут. Найдите эти 15 минут для своего ребёнка. 6. Обязательно задайте ребёнку вопросы по прочитанному. 7. Прививайте ребёнку с детства любовь к книге, бережное отношение к ней.

А сейчас я предлагаю угадать загадки про сказки (**родители** делятся на две команды, поочередно загадывают загадки).

1) Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть (*Колобок*)

2) Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна! (*репка*)

3) Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и **старый**. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я, конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не также много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул! (*теремок*)

4) Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деды не сравнить! И надо же было этой мышке пробежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком, и разбилось яйцо! (*курочка ряба*)

5) В детстве все над ним смеялись, оттолкнуть его **старались**: Ведь никто не знал, что он белым лебедем рожден. (*гадкий утенок*)

6) Уплетая калачи, ехал парень на печи. Прокатился по деревне и женился на царевне. (*по щучьему веленью*)

7) Носик круглый, пяточком, им в земле удобно рыться, Хвостик маленький крючком, вместо туфелек — копытца. Трое их — и до чего же братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки, кто герои этой сказки? (*три поросенка*)

8) Скорей бы приблизился вечер, и час долгожданный настал, Чтоб мне в золоченой карете поехать на сказочный бал! Никто во дворце не узнает, откуда я, как я зовусь, Но только лишь полночь настанет, к себе на чердак я вернусь. (*Золушка*)

9) В гости к бабушке пошла, пироги ей понесла. Серый волк за ней следил, обманул и проглотил. (*Красная шапочка*)

10) Красна девица грустна: ей не нравится весна, Ей на солнце тяжело! Слезы льет бедняжка! (*Снегурочка*)

3. остров «*Наши руки не знают скуки*»

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют **развитию мозга**».

Моторные центры **речи** в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, **развивая** речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, число, что активизирует речь. (педагог предлагает **родителям** сделать массаж пальцев рук с помощью массажных шариков «су-джок»)

1 этап. - Массаж. Массируя пальцы активизировать работу внутренних органов.

Большой — отвечает за голову;

Указательный — желудок;

Средний — печень;

Безымянный – почки;

Мизинец – сердце.

1)растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.

2)потереть ладони, похлопать.

2этап

1)Пальчиковая игра «Медведь» (с платком).

(медленно проталкивать платочек одним пальцем, в кулак)

Лез медведь в свою берлогу,

Все бока свои помял,

Эй, скорее, на подмогу,

Мишка, кажется, застрял!

(с силой вытянуть платочек)

2)Пальчиками можно рассказывать стихи.

Паучок ходил по ветке, А за ним ходили детки. Дождик с неба вдруг полил, Паучков на землю смыл. Солнце стало пригревать, Паучок ползёт опять, А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке. Руки скрещены; пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки. Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение *(дождик)*. Хлопок ладонями по столу/коленям. Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками *(солнышко светит)* Действия аналогичны первоначальному «Паучки» ползают на голове.

При проведении пальчиковых игр следует помнить о следующих принципах:

Перед игрой с ребёнком необходимо обсудить её содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.

Выполнять упражнение следует вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой.

При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично *(особенно начало и окончание фраз)*. Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.

Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете, оставив в своём репертуаре, и возвращаться к ним по желанию малыша.

Не ставьте перед ребёнком несколько сложных задач сразу *(к примеру, показывать движения и произносить текст)*. Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре.

Никогда не принуждайте. Попробуйте разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их *(например, изменив задание)* или поменяйте игру.

Стимулируйте подпевание детей, «не замечайте», если они поначалу делают что-то неправильно, поощряйте успехи.

(игры для формирования звукопроизношения)

Наибольшее беспокойство у **родителей** вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя **речи**, а вот не правильное произношение – как на **ладошке**. Здесь на помощь придут игры.

Речевая игра «Насос»

(педагог проводит игру с **родителями**)

Педагог предлагает взять насос и накачать велосипедные шины. Дети, подражая действию насоса, произносят звук «С-С-С...».

Речевая игра «Чистоговорки»

(педагог предлагает **родителям** повторить чистоговорки)

Уп, уп, уп – мама варит суп (зв. П.)

БЫ, бы, бы – идёт дым из трубы (зв. Б)

«Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку» (зв. П-б)

«Жа- жа –жа, есть иголки у ежа»

«Жу-жу-жу молоко дадим ежу»

«Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки»

Словесная игра «Почемучка»

(педагог проводит игру с **родителями**)

Определить, из каких слов состоят слова: самосвал, пылесос, самолёт, мясорубка, сороконожка, босоножка, соковыжималка, листопад, снегопад, мотокросс.

Итог – Дорогие **родители**, именно от вас, в большей степени, зависит, каким вырастет ваш ребёнок. Детский сад и мы, воспитатели, можем только помочь вам советом, рекомендациями. Но вам необходимо помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают ваши реальные поступки, ваше поведение. **Старайтесь** быть примером для своих детей.

– Спасибо всем, за Ваши открытые высказывания, дарим памятки «*Маленькие хитрости*» по **развитию связной речи дошкольников**» и приглашаем Вас на чаепитие.

Памятка для **родителей**

«Маленькие хитрости» по развитию связной речи дошкольников».

1. **Занимайтесь с ребенком каждый день. Продолжительность занятий – от 20 (дети до 6 лет) до 30 минут (дети от 6 лет) в день.**
2. **Не старайтесь ускорить ход естественного развития ребенка.**
3. **В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним не**
4. **торопясь, при чтении не забывайте о выразительности. Объясняйте ребёнку непонятные слова, которые встречаются в тексте.**
5. **Поощряйте малыша, чаще хвалите, радуйтесь его успехам,**
6. **подбадривайте его, если что-то не получается.**
7. **Обращайте внимание и устраняйте недостатки речи ребёнка. Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.**
8. **Никогда не оставляйте без ответа вопросы ребёнка.**