

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Жар-птица» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

Доклад на тему:
*«Речь в успешном развитии
ребёнка»*

*Подготовила:
старший воспитатель
Гончарук И. А.*

г. Симферополь, 2024г.

В своём развитии детская речь проходит ряд этапов, качественно отличающихся друг от друга. На первом году жизни ребёнка происходит подготовка к овладению родным языком. Во втором полугодии жизни ребёнок начинает связывать определённые звукосочетания с теми или иными получаемыми впечатлениями или со своими действиями. Первые осмысленные слова появляются у ребёнка в конце первого в начале второго года жизни. В дошкольном возрасте речь ребёнка приобретает новые качественные особенности. Наряду с быстрым ростом словаря идёт практическое овладение более сложными формами предложения, грамматическим строем родного языка. В этом возрасте развитие речи ребёнка происходит в процессе общения с взрослыми.



В старшем дошкольном возрасте важной задачей является подготовка ребёнка к обучению в школе. В этом возрасте надо учить дошкольника связно и последовательно передавать виденное, правильно произносить слова и фразы. Дошкольник, даже хорошо владеющий речью, часто, например, не осознаёт, что слово состоит из отдельных звуков. Но достаточно привлечь внимание ребёнка к звуковой стороне речи, как она становится источником его активных наблюдений.

Взрослым никогда не следует подделываться под детскую речь. Разговаривать с ребёнком нужно пользуясь, простой, понятной для него правильной речью, с чётким, правильным произношением каждого слова и в нормальном темпе.

У ребёнка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребёнок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он ещё часто концентрирует своё внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает.

В процессе богатой речевой практики ребёнок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объёме доступных для него понятий. Первые предложения ребёнка-дошкольника отличаются упрощённостью грамматических конструкций. Это простые нераспространённые предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого, а иногда из одного слова, которым он выражает, целую ситуацию. Наиболее часто он употребляет слова, обозначающие предметы и действия. Несколько позже в его речи появляются и

распространённые предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения, обстоятельства. Наряду с формами прямых падежей ребёнок употребляет и формы косвенных падежей. Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами потому что, если, когда и т.д. Всё это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребёнка, что находит своё выражение в речи. В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры.

Таким образом, можно сказать, что фундамент речевого развития ребёнка закладывается в дошкольном периоде, поэтому речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых.

В школьном возрасте недостатки речи часто мешают успешному обучению. Дети 6-ти летнего возраста, поступающие в школу, обычно правильно произносят все звуки. Однако у некоторых детей этого возраста, а подчас даже более старших, произношение оказывается ещё несформированным, и тогда родители должны на это обратить специальное внимание, не дожидаясь естественного преодоления речевого недостатка самим ребёнком.

Правильное и чёткое произношение слов ребёнком нужно для того, чтобы его речь была понятной для окружающих людей. Вместе с тем неправильное, может мешать пониманию самим ребёнком речи других.

Развитие речи – процесс своеобразный, сложный, протекающий неодинаково у различных детей. У одних детей наблюдается раннее появление первых слов и бурное, ускоренное развитие речи. В таких случаях не следует побуждать речевую активность ребёнка.

Таким детям не следует много читать вслух, рассказывать, заучивать с ними стихи, чтобы уберечь их речь от нежелательных осложнений.

В тех же случаях, когда развитие речи отстаёт, необходимо активизировать этот процесс: побольше рассказывать ребёнку, побуждать его к пользованию новыми словами, учить строить фразы. Но и это надо делать осторожно, не перенапрягая его нервную систему непосильными требованиями.

