

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9 «ЖАР-ПТИЦА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ДОКЛАД

**На тему: «Возрастные особенности детей 5 лет в соответствии с
нормами психического развития»**

Подготовила:

воспитатель Муртазаева Л.Р.

г. Симферополь, 2021 г.

Возрастные особенности детей 5 лет в соответствии с нормами психического развития

Дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

- **Возраст 5 лет характеризуется активизацией ростового процесса:** за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.
- **У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей,** но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Средний дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.
- **Происходят большие изменения высшей нервной деятельности.** В течение пятого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.
- **Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами.** Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и

- По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера-сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д.
- **Расширяется общий кругозор детей.** Интересы дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Под руководством педагога пятилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки! опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

- **В среднем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.** Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.
- **Продолжает совершенствоваться речь.** За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные

- события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.
 - **Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры**, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.
 - **Возрастающая потребность средних дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества.** Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Средний дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными).
 - **В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты.**
 - Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.
- Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и

сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес средних дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Какие игрушки нужны детям 4-5 лет.

Дети в пятилетнем возрасте приближаются к порогу старшего дошкольного возраста, но по-прежнему нуждаются в привычной для них игровой деятельности. По мере взросления малышей, игра приобретает новый характер. И вроде бы в игротке ребят всё те же игрушки, но вот уровень игровой деятельности меняется. Девочки и мальчики разыгрывают целые сюжетные истории, вдохновение для которых они черпают из реальной жизни. Игрушки для детей 5 лет должны выбираться по возрасту. Для этого производители детских товаров указывают на

7» лет ориентирует вас мире игр, поможет сделать правильный выбор. А мы, в свою очередь, также ответим на ваш вопрос, какие игрушки нужны ребенку в 5 лет, и рассмотрим возможные варианты игр отдельно для мальчиков и девочек.

Об игрушках мальчику 5 лет

Конструкторы. Это, пожалуй, самый длинный список. На сегодняшний день в детских магазинах можно найти всевозможные наборы: электронные, электромеханические, блочные, винтовые, металлические, деревянные, динамические, геометрические, керамические, творческие, пластмассовые, магнитные. А также конструкторы с мягкими деталями, блочно-электронные, светодиодные, на солнечных батарейках, научные.

Машины, транспорт, механизмы – это многочисленные инерционные, радиоуправляемые, антигравитационные, механические модели. Сюда можно отнести игрушки на пульте управления, на солнечных батарейках, со светозвуковыми эффектами, машины-перевёртыши, серию машин-роботов, машин-трансформеров, машин-конструкторов, которые обязательно понравится ребятам. Для любителей конструирования можно рассмотреть сборные модели. Для коллекционеров подойдут масштабированные модели.

Роботы, тоботы, трансформеры, автоботы, роботы-трансформеры, роботы-машины, трансформеры-динозавры, трансформеры-предметы, трансформеры-животные, трансформеры-самолёты (поезда, машины, мотоциклы) не оставят без внимания мальчишек.

Настольные игры, такие как: хоккей, футбол, аэрофутбол, баскетбол, «ходилки», «морской бой». В эти игры захотят играть не только ребята. Папы и дедушки не заставят себя долго ждать, они обязательно примут приглашение, чтобы сразиться на зелёном поле или на ледяной арене.

Оружие в различных исполнениях. Луки, арбалеты, холодное оружие (мечи, сабли, шпаги), бластеры и снежные бластеры. Огнестрельное оружие (пистолеты, автоматы) может стрелять шариками, шариками с краской, мягкими пулями, присосками, может издавать светозвуковые эффекты, трещать, хлопать. Водное оружие заряжается баллонами с водой. Сколько сражений можно разыграть благодаря такому разнообразию военного инвентаря, например, исторические, захват корабля пиратами, защита отважными мушкетёрами несправедливо обиженных.

Игрушки для активного отдыха на улице: мячи, клюшка с шайбой, тир, дартс, боулинг, наборы для метания. Это всё пригодится для спортивных мальчишек, а также тех, кто не любит сидеть на одном месте.

Интерактивные игрушки: говорящие фигурки, двигающиеся драконы и динозавры, роботизированные предметы суперменов (шлем, руки-роботы). Кто из мальчишек откажется поиграть в суперсильных героев, способных изменяться, а кто откажется примерить интерактивный шлем, с помощью которого может измениться голос?

Творческие наборы (выжигание, моделирование, конструирование, рисование, раскрашивание, аппликация, рисование песком).

«Спецтехника», «Спецслужбы», «Космос» и т.д.

Средства передвижения: велосипед, самокат, беговел, ролики, коньки.

Об игрушках девочке 5 лет

Кукла – самая желанная и любимая игрушка девочки. Одни любят пупсиков, другие предпочитают, например, кукол Baby Born. Есть малышки, увлекающиеся коллекционированием. Им будет приятно получить коллекционные модели, среди которых могут быть народные куклы, куклы-герои, куклы-модели. Для кого-то станут сюрпризом всемирно известные Barbi, Bratz, Winx, My Little Pony, Novi Stars. Найдутся любительницы театральных кукол. С помощью этих героев можно разыграть целые спектакли, рассказать сказку. Есть уникальные куколки: растущие (Blume), LOL. Можно играть с бумажными вариантами кукол, наряжать их, или даже придумывать наряды самостоятельно, рисуя и вырезая из бумаги.

Кукольные дома – мечта каждой девочки. Сегодня есть возможность осуществить давнее желание ребёнка и приобрести для неё один из вариантов, представленных на «рынке недвижимости» объектов. Варианты существующих домиков: меблированные и без мебели, полностью укомплектованные (дом + мебель + декор + кукла), одноэтажные и многоэтажные, из картона, пластика, дерева, электрифицированные (свет), интерактивные (светозвуковые эффекты).

Кукольная одежда разного назначения (сезонная, праздничная, спортивная, карнавальная), аксессуары и украшения, транспорт (машины, карета, коляски).

Конструкторы Lego для девочек – разноцветные блоки для создания яркой истории.

Интерактивные игрушки, например, домашние животные на радиоуправлении. Дадут возможность ребёнку почувствовать себя настоящим другом питомцу, за которым нужно ухаживать, убирать, кормить.

Творческие наборы (плетение браслетов из резиночек, собирание lego браслетов, рисование, лепка, скрапбукинг).

Универсальный вариант игрушек

Список можно вести бесконечно, ведь многое мальчики и девочки любят одинаковые игры и развлечения. Например, кататься на велосипеде, играть в бадминтон, проводить семейные вечера за разными настольными играми, которых огромное множество. Можно выбрать именно ту игру, которая будет интересна всем участникам. Запускание самолёта, воздушного змея, выдувание мыльных пузырей – это так весело! Дети с удовольствием сами или при участии родителей увлекательно проводят свой досуг подобным образом. Даже рукоделие и игра в солдатиков может заинтересовать как одну, так и другую сторону. Не стоит этому препятствовать, пусть мальчики и девочки изучают окружающий мир и накапливают свой багаж знаний.