**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9 «ЖАР-ПТИЦА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Доклад к родительскому собранию на тему:**

**«Учимся общаться»**

**Подготовила: Воспитатель гр.№ 3 Морозюк А.В.**

**г. Симферополь 2021г.**

**Родительское собрание в младшей группе на тему:**

**«Учимся общаться»**

Цель: Познакомить родителей с процессом формирования общения у детей 3 -4 лет, с его основными компонентами. Показать родителям важность общения и совместных игр в семье для ребенка.

**Ход собрания:**

**Общение**- сложное социальное явление, и, хотя оно представляет собой целостный акт, в нем можно выделить три стороны:

коммуникативная сторона (коммуникация ~ передача информации) - это обмен информацией, в процессе которого от человека к человеку передаются знания, умения, эмоции;

перцептивная сторона (перцепция - восприятие) - это восприятие человека человеком и их взаимопонимание;

интерактивная сторона - взаимодействие людей друг с другом.

Общаемся не только мы взрослые, но и наши маленькие дети. И с этим у них возникает немало проблем: маленький словарный запас, отсутствие навыка и умения общения. И наша задача сегодня разобраться с этим вопросом и помочь детям научиться общаться, чтобы в дальнейшем они чувствовали себя комфортно в обществе.

**Сообщение «Основные направления работы с детьми 3-4 лет в формировании коммуникативных умений»**

Несмотря на достаточно глубокую изученность данного вопроса, проблема общения и формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста остается актуальной. Реализация требований современной жизни поставила перед педагогикой задачу целенаправленной подготовки детей с самого раннего возраста к полноценному общению в различных сферах жизнедеятельности. В практике дошкольного воспитания применяются образовательные программы, многие из которых предполагают развитие коммуникативной деятельности детей, как основы социализации, ставят задачу формирования коммуникативных умений у дошкольников как интегративного явления. Именно к 3-4 годам у детей складывается потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками. Содержанием общения становится совместная, главным образом, игровая деятельность. Данные теоретические положения позволили выделить особенности формирования коммуникативных умений у детей 3-4 лет: усвоение детьми коммуникативных моделей происходит в совместной деятельности со взрослым; в формировании социальных потребностей ребенка и освоении им опыта человеческой деятельности ведущая роль принадлежит совместным играм со сверстниками.

Одним из факторов формирования коммуникативных умений у детей 3-4 лет является благоприятный психологический климат в группе детского сада и в семье. Для описания модели формирования коммуникативных умений. Давайте с вами определим критерии сформированности коммуникативных умений у детей 3-4 лет: умение ориентироваться в ситуации общения, употребление вербальных и невербальных средств общения, умение организовать процесс общения, преодоление конфликтов, эмоциональное восприятие партнера по общению**.**

1. Понятия «общение» и «коммуникация» рассматриваются нами как идентичные. Исходя из этого, под коммуникативными умениями дошкольников мы понимаем освоенные детьми способы выполнения коммуникативных действий, зависящих от сформированности его коммуникативных мотивов, потребностей, ценностных ориентации, знаний, навыков и определяющие готовность ребенка к общению.

2. В структуру коммуникативных умений детей 3 – 4 лет входят:

- информационно-коммуникативные умения: умение начать, поддержать и завершить общение, привлечь внимание собеседника; умение ориентироваться в партнерах и ситуациях общения (адекватно реагировать на знакомого и незнакомого человека, понять намерения, мотивы общения партнеров); умение употреблять средства вербального и невербального общения, использовать слова и знаки вежливости;

- регуляционно-коммуникативные умения: умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнеров; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; умение решать конфликты адекватными способами;

- умение замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера; умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам.

Эффективность модели формирования коммуникативных умений у детей 3-4 лет в процессе игровой деятельности обеспечивается реализацией следующих условий: создание благоприятного психологического климата в группе дошкольного образовательного учреждения и в семье воспитанника; реализация комплекса игровых тренингов, обеспечивающего поэтапное формирование коммуникативных умений; субъектная позиция педагога и родителей в процессе взаимодействия с воспитанниками; обеспечение единства когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов личности ребенка в процессе совместной игровой деятельности; вариативность и рефлексивный характер игровой деятельности.

**Сообщение «**Обучение детей навыкам общения в домашних условиях».

Обычно детям не требуется специального обучения общению. Обучение общению — процесс естественный. Ребенок учится общаться, подражая тому, как это делают родители. Сами родители должны показывать ребенку образцы правильного общения. В общении со взрослыми он узнает, как нужно: говорить и делать правильно; слушать и понимать другого; усваивать новые знания.

А для этого необходимо:

* Разговаривать друг с другом. Если общение не происходит, Вы отдаляетесь друг от друга.

Рассказывать им о себе. Пусть Ваши дети знают, что Вы открыты для откровенного разговора.

Уметь поставить себя на их место. Ребенку часто кажется, что с теми проблемами, которые возникли у него, никто раньше не сталкивался. Хорошо, если у Вашего ребенка не будет сомнений в том, что Вы его понимаете.

Быть рядом. Детям важно знать, что дверь к Вам всегда открыта, что всегда есть возможность поговорить или просто побыть с Вами.

Быть твердым и последовательным. Не предъявляйте требования, которые невозможно выполнить. Будьте предсказуемы для своего ребенка. Старайтесь все делать вместе. Планируйте интересные дела вместе с ребенком, участвуйте в его жизни.

Дружить с его друзьями. Ребенок часто ведет себя тем или иным образом, находясь под влиянием окружения. Убедитесь в том, что Вы знаете, с кем дружит ваш ребенок, общайтесь с его друзьями — это позволит избежать многих проблем.

Помнить, что каждый ребенок особенный. У каждого человека есть сильные и слабые стороны. Помогите своему ребенку поверить в себя.

Выслушивать ребенка. Способность слушать — ключ к нормальному общению. Разговаривая с Вами, рассказывая о себе, ребенок не ждет оценок или критики. Учитесь просто слушать, не перебивая и не настаивая на своем. Вашему ребенку необходимо, чтобы его выслушали.

* Чаще играть с ребенком в интеллектуальные и подвижные игры.

Взаимодействуйте со своим ребенком в игре. Подчиняясь ее правилам, родитель снисходит с позиции непогрешимого и всегда правого взрослого, а ребенок получает возможность ощутить себя важным и значимым. В процессе игры между членами семьи устанавливается новый стиль общения по правилам союзников, так как родителю необходимо понять мотивацию действий своего ребенка, его логику, ощущения и эмоциональное состояние. В результате маленький человек, с полным доверием погружаясь во взаимодействие с родителем, начинает ощущать значимость своей личности. В такой атмосфере творческое самовыражение дошкольника может раскрыться особенно полно и одновременно возрастает его ощущение ответственности за происходящее. Полная свобода в творческом проявлении себя вкупе с поддержкой родителя и отсутствием страха наказания является мощным стимулом в повышении самооценки ребенка, в укреплении его психологического здоровья и формировании всех необходимых коммуникативных навыков.

Взаимодействуя в игре и наблюдая за своим ребенком, родители начинают подмечать такие характерные черты, которых они не замечали в реальной жизни. Такие занятия учат сотрудничеству со своими детьми, помогают с пониманием относиться к их маленьким победам и поражениям и дают толчок к совместному творчеству в игре, которое впоследствии непременно займет достойное место и в реальной жизни семьи.

**Подведение итогов родительского собрания.**

Сегодня мы приготовили для вас подарок – считалки, мирилки, картотеку игр и памяткипо обучению детей навыкам общения в домашних условиях. Вы сможете играть с ребенком дома и ненавязчиво помогать ему, формировать свое умение общаться.

Спасибо всем за участие!

**Памятка родителям от ребенка.**

Когда я живу в понимании и дружелюбии,

я учусь находить любовь в этом мире.

Когда меня поддерживают, я учусь уважать и ценить себя.

Когда я расту в честности, я учусь быть справедливым.

Когда я живу в безопасности, я учусь принимать других и верить в людей.

Когда меня подбадривают, я учусь верить в себя.

Когда меня хвалят, я учусь быть благодарным!

**Памятка для родителей «Правила общения с детьми»**

1. Если Вы не в настроении – остановитесь и сосчитайте до 10.

Для ребенка важно, чтобы Вы были спокойны.

2. Уважайте ребенка, даже если он совсем маленький, как независимую личность.

3. Все дети разные – сравнивать их не всегда полезно.

4. Удовлетворяйте потребности ребенка так же, как и свои.

5. Не требуйте от ребенка больше, чем он может.

6. У ребенка такие же, как и у Вас чувства и эмоции.

7. Родители нуждаются в поддержке – не бойтесь просить помощи у специалистов или других родителей.

8. Заботьтесь о ребенке так же, как о себе и своем здоровье.

9. Если настроение не изменилось - начинайте считать снова…

**Памятка для родителей**

**Если Ваш ребенок с проявлениями замкнутости, то:**

1. Не принуждайте ребёнка к общению.

2. Старайтесь не делать за ребёнка то, что он может сделать сам, и не пытайтесь общаться «за ребёнка»

3. Введите максимально щадящий режим в сферах неуспеха ребёнка; не раздражайтесь на то, что ваш ребёнок отказывается от общения.

4. Не сравнивайте ребёнка с другими детьми. Лучше сравните его с самим собой (сегодня у тебя получилось лучше, чем вчера)

5. Старайтесь быть примером эффективно общающегося человека.

6. Привлекайте ребёнка к «вынужденному» общению: попросите сделать покупку, узнать, который час и т.д.

7. Если ребёнок захотел пообщаться с вами, постарайтесь отложить все свои дела и поддержите это желание.

8. Заведите дома животное. Посещайте выставки животных, цирковые представления с их участием.

9. Будьте снисходительны к ошибкам своего ребёнка.

«**Как помочь ребёнку поддерживать дружеские отношения с детьми»**

1. Настраивайте ребёнка на положительное общение со сверстниками, выражайте уверенность в том, сын или дочь смогут поиграть не поссорившись.

2. Постоянно пополняйте словарь детей словами и выражениями, которые помогут им вступать в контакт со сверстниками: «Давай играть вместе», «Пожалуйста, ходи первым», «Будь добр, уступи мне» и т.д.

3. В процессе игры или общения детей интересуйтесь «как идут дела» (если Вы рядом).

4. Оценивая ребёнка, делайте акцент на его поступках, а не на личности. Правильно сказать не «ты плохой – обидел Марину!», а «ты поступил нехорошо – обидел Марину, попробуй исправить свою ошибку!”

5.Обязательно спрашивайте у ребёнка, какие чувства и ощущения у него остались после встречи с другом. Заострите внимание на эмоционально– положительных моментах общения.

6. Чаще играйте, что-то делайте вместе с ребёнком. Ставьте себя в роль ведущего и ведомого. Полученные навыки такого общения с Вами очень пригодятся ребёнку во взаимоотношениях с детьми.

7. Обращайте внимание на дружеские взаимоотношения героев произведений художественной литературы, обсуждайте особо яркие моменты.

8.Будьте настоящим, верным другом своему ребёнку! Только тогда он по-настоящему научится ценить дружбу и дорожить ею!

**Мирилки.**

Выберите 3-5 мирилок, которые больше всего понравятся Вам и Вашим детям и выучите их. Сами используйте мирилки, если вдруг кого-то обидели (в семье, во дворе- словом, в повседневной жизни). Тогда и малыш станет тоже использовать мирилки в общении с людьми. Это так важно – простить и забыть все обиды и снова жить в ладу с собой и другими людьми!

Давай с тобой мириться
И во всем делиться.
А кто не будет мириться,
С тем не будем водиться.

\*\*\*
Чтобы солнце улыбалось,
Нас с тобой согреть старалось,
Нужно просто стать добрей
И мириться нам скорей!
\*\*\*
Хватит нам уже сердиться,
Веселятся все вокруг!
Поскорей давай мириться:
— Ты мне друг!
— И ты мне друг!
Мы обиды все забудем
И дружить как прежде будем!

**Считалочки.**

Вышли мышки как — то раз
Поглядеть, который час.
Раз, два, три, четыре –
Мышки дернули за гири.
Вдруг раздался страшный звон,
Убежали мышки вон.

\*\*\*
Раз, два, три,
Четыре, пять,
Будем в прятки
Мы играть.
Небо, звезды,
Луг, цветы
Ты пойди-ка
Поводи!

\*\*\*
Шел котик по лавочке,
Раздавал булавочки.
Шел по скамеечке —
Раздавал копеечки:
Кому десять, кому пять,
Выходи, тебе искать!

**«Игры на общение».**

**Давай поговорим (автор — Е.Лютова)**

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Возраст: любой. Количество играющих: 2 или больше человек. Описание игры: играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать. (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь,

почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам, признаться.

*Комментарий*: эта игра полезна для замкнутых и застенчивых, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт. На начальных этапах дети могут отказываться задавать вопросы или вступать в игру. Тогда инициативу на себя должен взять взрослый.

**Ладонь в ладонь (авторы — Н. Клюева. Ю. Касаткина)**

Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Возраст: любой. Количество играющих: 2 или больше человек.

Необходимые приспособления: стол, стулья и т. д.

Описание игры: дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д.

*Комментарий:* в этой игре пару могут составлять взрослый и ребенок. Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т. д. Играющим необходимо напомнить, что ладони разжимать нельзя.

Игра будет полезна детям, испытывающим трудности в процессе общения.

**Найди отличие (авторы —Е. Лютова, Г. Монина)**

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Возраст: 3-4 года. Количество играющих: взрослый и ребенок (группа детей).

Необходимые приспособления: лист бумаги, карандаши).

Описание игры: ребенок рисует все, что ему захочется, затем передает листок взрослому. Взрослый добавляет одну или несколько деталей и возвращает рисунок ребенку, который должен найти изменения. Затем взрослый рисует, а ребенок вносит изменения — они меняются ролями.

*Комментарий:* если в игре принимают участие несколько детей, их можно расположить по кругу и предложить меняться рисунками, пустив их по кругу, пока листок не вернется к хозяину.

В зависимости от особенностей детей игра может проходить как в быстром, так и в медленном темпе.

После завершения игры рисунки раскладываются на столе или на полу. Взрослый предлагает поговорить о них. Важно спросить ребенка, нравится ли ему рисунок, что именно нравится (или не нравится), что бы он хотел убрать (добавить) и т. д.

**Ау! (авторы — О. Хухлаев., О. Хухлаева)**

Цель: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.

Возраст: 3-4 года. Количество играющих: 5-6 человек.

Описание игры: один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» — и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

*Комментарий:* игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое правило. Эту игру хорошо использовать в процессе знакомства детей друг с другом. Ребенку, стоящему спиной ко всем остальным, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу при знакомстве.

**Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай (авторы — О. Хухлаев, О.Хухлаева)**

Цель: развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.

Возраст: 3-4 года. Количество играющих: 2 или более человек.

Описание игры: взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно.

«Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее».

«Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя поссорился с ним».

«Лене очень нравился Сережа, поэтому она его побила».

**Пальцы — звери добрые, пальцы звери злые (автор — О. Хухлаев, О.Хухлаева)**

Цель: развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.

Возраст: 3-4 года. Количество играющих: любое.

Описание игры: дети представляют, что их пальчики — добрые кошечки, злые мышки, добрые волчата, злые зайчата и т. д.

*Комментарий*: взрослый предлагает детям превратить свои пальчики, например, на правой руке — в добрых волчат, а на левой — в злых зайчат. Им надо поговорить друг с другом, познакомиться, поиграть, может быть, поссориться. Если у детей хорошо получается, можно предложить им познакомиться с ручками других детей. Кроме развивающего эффекта игр дает возможность выявить особенности общения детей.

Игра полезна гиперактивным, агрессивным и аутичным детям. Она помогает им ощутить возможности своего тела, найти новые способы налаживания контакта, преодолеть боязнь физического контакта.

**«Проснись» (3-4 года).**

Ребёнок будит спящую игрушку нежными, мягкими прикосновениями руки и тихо, ласково приговаривает: «Проснись, моё солнышко!» и т.п. Взрослый. Давай поиграем. Я – как будто дочка (сынок) – и сплю. А – ты мама (папа) – меня будишь. Только постарайся будить ласковыми словами, нежным голосом и мягкими прикосновениями, чтобы меня со сна не испугать. Ситуация разыгрывается по ролям. При этом «просыпающийся»» может потянуться, протереть глаза, улыбнуться утру и «маме». При повторе участники игры меняются ролями.

**«Прошу – не надо» (3-4 года).**

Взрослый предлагает ребёнку сначала попросить жестом то, что ему нравится, а затем отказаться от того, что не нравится. В случае затруднения, помогает найти нужные движения (с ласковым произнесением слова "прошу”- рука выводится вперёд раскрытой ладонью вверх, с твёрдым «не надо» – кисть вытянутой руки становится вертикально вверх, ладонь повёрнута «от себя»).