

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9 «ЖАР-ПТИЦА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Доклад

на тему «Адаптация малыша – быть ли родителям в группе?»

Подготовила:
воспитатель гр. № 2
Куватова З.М.

Симферополь, 2020г.

Адаптация малыша – быть ли родителям в группе?

На самом деле адаптация – это не хорошо и не плохо, это нормально, новые условия – всегда стресс. Переживать стресс можно по-разному. Если родители понимают, что происходит с ребенком, и помогают ему, то привыкание проходит легче. Следует подробнее разобраться в том, что представляет собой адаптация к детскому саду. Этот период требует от ребенка огромных энергетических затрат, ведь детский организм перенапрягается из-за изменившихся жизненных условий:

- отсутствие близости мамы;
- соблюдение дневного распорядка дня;
- нужно взаимодействовать с другими детьми;
- малыш подчиняется требованиям чужих взрослых.

Ребенок, пытаясь приспособиться к изменившимся условиям, пребывает в стрессовом состоянии, которое выражается следующим образом:

- нарушенный сон;
- снижение аппетита (или полное его отсутствие, ребенок не желает пробовать другую пищу);
- регрессия психологических изменений – малыш прежде говорящий, умеющий пользоваться столовыми приборами, ходить в туалет, « теряет» подобные навыки;
- агрессия или апатия;
- понижение иммунитета – снижается устойчивость к инфекционным заболеваниям.

Выделяют три степени адаптации: легкая (10-15 дней), средняя (1 месяц), тяжелая (от 2 до 6 месяцев).

При легкой адаптации выделяются такие особенности:

- без слез малыш заходит в группу;
- при общении смотрит в глаза педагогам;
- легко идет на контакт со сверстниками и взрослыми;
- легко подстраивается под дневной распорядок дня.

При средней адаптации:

- с трудом расстается с мамой, немного плачет после разлуки;
- при отвлечении забывает о расставании и включается в игру;
- общается со сверстниками;
- придерживается к распорядку дня;

При тяжелой степени адаптации происходит следующее:

- отказ заходить в групповое помещение;
- не желание идти на контакт со взрослыми и детьми;
- слезы, истерики;
- нежелание принимать пищу, играть, ложиться в кроватку;
- агрессивность либо замкнутость.

Хорошо ли, если маме разрешают сидеть в группе с малышом во время адаптации? Что делать – зависит от правил детского сада. Чем больше родители будут находиться в группе с ребенком, тем больше будет проходить адаптация, т.к. ребенку сложнее будет отпустить маму. Во-первых остальные дети начинают переживать, нервничать, плакать. Во-вторых воспитатель против присутствия мам в группе не из-за того, что кто-то увидит их промахи, а против того, чтобы ребенок лишней раз не тревожился. Прежде чем отдавать ребенка в детский сад, самим родителям надо разобраться с собой, своими страхами, предрассудками. В-третьих надо быть готовым отпустить от себя ребенка, доверить его чужим людям.

Основные ошибки родителей при адаптации:

- наказание садиком;
- обман;
- «подкуп» сладостями и игрушками;
- отправление малыша в садик заболевшего.

В период адаптации любая простуда способна надолго выбить ребенка из колеи, есть риск усилить симптоматику недуга. В заключении хочу сказать, что детский сад и адаптация – это полезный процесс для ребенка, т.к. готовит его к будущим переменам в жизни – школе, институту, семейным отношениям. Обычно привыкание проходит в течении трех месяцев. Главным для успешной адаптации является положительный настрой родителей.

Открываем тайны раннего возраста

К ребенку раннего возраста мы ощущаем особую нежность и трепетность, малыши отличаются умиляющей красотой, активностью и любопытством.

Малыши непосредственны, искренни в своих проявлениях. Растить малыша – очень непростая задача для родителей, требующая терпения, преодоления многих сложностей в воспитании. У родителей возникает масса вопросов: как воспитывать и развивать. Период раннего детства от 1 до 3 лет. Это период интенсивного развития всех сторон психики ребенка. У него активно развиваются познавательные процессы:

- память;
- мышление;
- речь.

Он учится общаться с другими людьми на деловой основе. Возрастают физические возможности, ребенок осваивает орудийные действия:

- учиться есть ложкой;
- держать карандаш;
- изучает форму, цвет, величину, положение предметов в пространстве и т.д.

В этот период ребенок начинает осознавать себя мальчиком или девочкой: происходит раскрытие самосознания (я - это я). Ребенок желает активно познавать мир. Мир предметов, вещей, - самый важный мир для ребенка этого возраста. Ребенок начинает использовать предметы по назначению, он просто ими манипулирует, т.е. формируется предметно - манипулятивная деятельность, малыш нуждается в тактильном контакте. Ребенок мыслит с помощью действий, то и мышление его - наглядно-действенное. «Я действую и тогда понимаю» - девиз ребенка этого возраста. В связи с этим очень важно создание предметно-развивающей среды. В магазинах детских игрушек широко предлагают товары для развития детей этого возраста (конструкторы, пирамидки т.д.) Но бывает казус в этом деле, родители могут быть удивлены или огорчены, что новомодной и дорогой игрушке ребенок может отдать предпочтение вещам из реальной жизни взрослых – папин молоток, мамина кастрюля или какая-то ненужная вещь из обихода. Это тоже не случайно, и в этом есть тайна малыша. Ребенок больше понимает о жизни взрослых через знакомство с реальными предметами быта. Родителям важно знать один секрет раннего возраста: малышу очень сложно успокаиваться самому, когда он злится, горюет, пугается. Ранний возраст – это возраст, сплошных тайн, которые открывать и открывать.