

«Сенсорное воспитание- фундамент умственного развития ребенка»

«Ребенку исполнилось три года. Он поднимается на новую ступень своего развития. Уже можно задуматься над его дальнейшей судьбой, и над тем, что можно сделать для того, чтобы он вырос умным, честным и счастливым человеком. Давно уже кануло в прошлое представление о дошкольном возрасте как о «пустом» времени, когда дитя только растет и забавляется. Советские и зарубежные ученые пришли к единодушному выводу: именно этот период закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, нравственного и умственного развития ребенка». (Л. Венгер).

Психологи 22 века доказали, что сенсомоторное (двигательное и сенсорное) развитие составляет фундамент умственного развития. К трем годам у ребенка развито умение и желание общаться со взрослым, это позволяет взрослому руководить его деятельностью, направлять его в определенное русло.

Задача взрослых – не научить ребенка чему – то необычному а, наоборот, расширить и углубить естественные для его возраста стороны развития. И сделать это можно, умело руководя обычными для трехлетки видами деятельности, подчеркивая в них те моменты, которые особенно важны с точки зрения формирования умственных способностей.

В образовательной программе младших групп основным является сенсорное развитие, которое составляет фундамент общего умственного развития ребенка. Возраст от 2 до 4 лет – наиболее благоприятный период для развития восприятия, совершенствования органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Правильное восприятие формы, величины, цвета и других свойств и качеств предметов и явлений необходимо для успешного усвоения многих учебных дисциплин в школе, от этого зависит формирование способностей ко многим видам творческой деятельности.

Ребенка с рождения окружает огромное количество предметов и явлений, которые обладают самыми разнообразными свойствами и качествами. Для того чтобы облегчить и ускорить процесс формирования представлений об окружающем мире, необходимо обучать ребенка основным умственным действиям и правилам восприятия. Вы можете возразить, что ребенок даже без целенаправленного обучения, так или иначе воспринимает новые объекты. Но если условие происходит стихийно, без разумного руководства взрослых, то оно нередко оказывается поверхностным и неполноценным.

Каждый родитель знает своего ребенка, видит, как он играет, рисует, строит из кубиков. Но не все родители представляют себе, что должен знать и уметь ребенок в три года. Чаще всего родители оценивают развитие своего ребенка по сравнению с детьми родственников, друзей, соседей: « Машин Алеша уже все буквы помнит, стихи читает наизусть, а мой возится и возится с кубиками... Не знаю уж, что мне с ним и делать». Как правило, родители отмечают только бросающиеся в глаза знания и умения ребенка, и не обращают внимание на наиболее важные вещи, которые характеризуют действительный уровень его развития.

Все дети разные, и развиваются они по-разному. Но вместе с тем существует некоторый минимум достижений в развитии, соответствующий возрастной норме ребенка трех лет.

*Умение играть, использовать игрушки, строить элементарную цепочку игровых действий.

*Умение строить простейшие предметы из двух деталей строительного материала (диванчик, стул).

Данные умения без труда могут выявить родители в ходе повседневных наблюдений за ребенком. Но для того чтобы выяснить как ребенок воспринимает цвет, форму, величину предметов, нужна специальная проверка.

Познание неизвестного объекта проводится с помощью всех анализаторов и одновременно знакомится с содержанием и приемами сенсорного развития детей младшего возраста: зрения (цвет, форма, величина); осязания (вес, фактура, температура); обоняния (запахи); слуха (звуки); вкуса.

У взрослых и детей познание неизвестного проходит по одному пути: через восприятие сенсорных свойств и качеств, от ощущений к представлениям и понятиям. Наиболее полный образ объекта ребенок получает только тогда, когда задействованы все группы анализаторов.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что умственное развитие – очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребенок должен развиваться гармонически, то есть в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях.