

ЗАЯВКА

на реализацию инновационного проекта «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля, как средство формирования естественно – научной картины мира»

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - объединение)	1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Джанкоя Республики Крым «Детский сад №38 «Улыбка»; 2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Джанкоя Республики Крым «Детский сад №16 «Ручеек»; 3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Садовский детский сад «Колокольчик» Нижегородского района Республики Крым; 4. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Жар-птица» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.
1.2. Полное наименование учредителя организации	1. Администрации города Джанкоя Республики Крым; 2. Администрации города Джанкоя Республики Крым; 3. Администрации Нижегородского района Республики Крым; 4. Администрация города Симферополя Республики Крым.
1.3. Тип организации	Дошкольное образовательное учреждение
1.4. Юридический адрес организации	1. 296100 Республика Крым, г. Джанкой; ул. Крымская, 27 2. 296102 Республика Крым, г. Джанкой. ул. Советская 27А; 3. 297152 Республика Крым, Нижегородский район, село Садовое, улица Октябрьская, дом 1а 4. 295035, Республика Крым, город Симферополь, ул. Маршала Жукова, дом 19
1.5. Руководитель организации	1. Заведующий Сиварь Наталья Владимировна; 2. Заведующий Бехтер Алла Анатольевна; 3. Заведующий Калина Галина Дмитриевна; 4. Заведующий Лиманцева Светлана Сергеевна
1.6. Телефон, факс организации	1. +7(06564) 3-04-29, +79788599570 2. +7(06564) 4-18-3 3. +79788495218 4. (3652) 48-66-27, +7978 840 47 25
1.7. Адрес электронной почты	1. sadik_ulibka-djankoy@crimeaedu.ru 2. sadik_rucheeck16-djankoy@crimeaedu.ru 3. sadovoe.ds@nijno.rk.gov.ru 4. sadik_jar-ptica@crimeaedu.ru

1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	1. https://ulibka.crm.prosadiki.ru раздел «Деятельность» подраздел «Инновационная площадка»; 2. http://mdou16-dzhankoy.ru Раздел «Инновационная площадка» 3. http://ds.ardevs.com/ раздел инновационная деятельность 4. https://ds9.uo-simf.ru/item/1099059 раздел «Важно» подраздел «Инновационная площадка»
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	1. Научные руководители: Аверин Сергей Александрович, к. ф.-м. н., доцент ИППО ГАОУ ВО МГПУ, президент АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по научной работе Федерального института современного образования (АО "ЭЛТИ-КУДИЦ») Маркова Вера Александровна, -к. п. н., почётный работник общего образования РФ, директор филиала г. Краснодар АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по редакционной деятельности Федерального института современного образования. 2. Консультанты проекта: Лапшина Татьяна Валерьевна, заведующий центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» Красёха Марина Николаевна, методист центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» 3. Заведующий МДОУ №38 «Улыбка» Сиварь Наталья Владимировна, заведующий МДОУ №16 «Ручеек» Бехтер Алла Анатольевна, заведующий МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» Калина Галина Дмитриевна заведующий МБДОУ №9 «Жар-птица» Лиманцева Светлана Сергеевна – руководители проекта, осуществляют управление и контроль за реализацией инновационного проекта; 4. Старший воспитатель МДОУ №38 «Улыбка» Овсянкина Оксана Михайловна, старший воспитатель МДОУ №16 «Ручеек» Волосевич Инна Валентиновна, старший воспитатель МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» Чисникова Инна Анатольевна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ №9 «Жар-птица» Прохасько Ольга Владимировна – разработчики проекта, осуществляют разработку проекта, его методическое сопровождение.

	5. Педагог-психолог МБДОУ №9 «Жар-птица» Роговенко Елена Сергеевна – осуществляет психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта, подбор, корректировку и разработку диагностического инструментария.
1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	Для определения степени инновационного потенциала педагогических работников и определения возможности реализации инновационного проекта учреждениями объединения, осуществлен анализ проведенной диагностики готовности коллектива к работе в режиме инновационной деятельности по следующим направлениям: - восприимчивость педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям; - уровень мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций; - уровень использования инновационных продуктов образовательным учреждением; - уровень готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию. 1. В МДОУ № 38 «Улыбка» получены следующие результаты, из общего числа 18 педагогических работников: - По восприимчивости педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям - высокой уровень имеют – 9 педагогов, что составляет 50 %; средний уровень - 5 педагогов - 26 %; низкий уровень – 4 педагога - 26 % в числе которых, молодые специалисты, имеющие менее 5 лет педагогического опыта работы; - Анализ уровня мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций – 17 педагогов 95%, имеют высокий уровень профессиональных притязаний, что составляет сильную потребность в достижении высоких результатов; 10 педагогов – 56%, высказали потребность в лидерстве, 8 педагогов – 45%, потребность в самовыражении, самосовершенствовании; 11 педагогов – 61%, стремление быть замеченным и по достоинству оцененным. Таким образом педагогов в коллективе преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, что показывает высокий уровень инновационного потенциала педагогического коллектива; - Уровень использования инновационных продуктов образовательным учреждением высокий – в 2021 году учреждению присвоен статус федеральной инновационной площадки «Мир головоломок. Смарттренинг для дошкольников» (приказ АНО ДПО «НИИ

	дошкольного образования «Воспитатели России» №9 от 05.04.2021г), 9 педагогов - 50%, приняли участие в инновационной деятельности, которые успешно транслируют полученные результаты всему коллективу, а сотрудникам иных дошкольных учреждений.; педагогическом коллективе преобладают педагоги (72%), практикующие в своей профессиональной деятельности как традиционные, так и инновационные технологии; - 10 педагогов – 56% имеют выраженная потребность в развитии, при организации соответствующих условий педагоги склонны к профессиональному росту; 44 – 8 педагогов имеют ясно выраженную потребность в развитии. 2. В МДОУ «Детский сад №16 «Ручеёк» получены следующие результаты, из общего числа 21 педагогических работников: - По восприимчивости педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям - высокой уровень имеют – 11 педагогов, что составляет 52,3 %; средний уровень - 7 педагогов – 33,3 %; низкий уровень – 3 педагога - 14,4 % в числе которых, молодые специалисты, имеющие менее 3 лет педагогического опыта работы; - Анализ уровня мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций – 18 педагогов 85,7%, имеют высокий уровень профессиональных притязаний, что составляет сильную потребность в достижении высоких результатов; 9 педагогов – 42,8%, высказали потребность в лидерстве, 12 педагогов – 57,14%, потребность в самовыражении, самосовершенствовании; 14 педагогов – 66,6%, стремление быть замеченным и по достоинству оцененным. Таким образом педагоги в коллективе преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, что показывает высокий уровень инновационного потенциала педагогического коллектива; - Уровень использования инновационных продуктов образовательным учреждением высокий – в педагогическом коллективе преобладают педагоги (81%), практикующие в своей профессиональной деятельности как традиционные, так и инновационные технологии; результаты которые успешно транслируют всему коллективу, сотрудникам иных дошкольных учреждений. - 12 педагогов – 57,14% имеют выраженная потребность в развитии, при организации
--	---

	соответствующих условий педагоги склонны к профессиональному росту; 9 педагогов-42,85% имеют ясно выраженную потребность в развитии. 3. В МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» получены следующие результаты, из общего числа 14 педагогических работников: - По восприимчивости педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям - высокой уровень имеют – 6 педагогов, что составляет 43 %; средний уровень - 5 педагогов - 36 %; низкий уровень – 3 педагога - 21 % в числе которых, молодые специалисты, имеющие менее 5 лет педагогического опыта работы; - Анализ уровня мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций – 12 педагогов 85%, имеют высокий уровень профессиональных притязаний, что составляет сильную потребность в достижении высоких результатов; 9 педагогов – 64%, высказали потребность в лидерстве, 5 педагогов – 36%, потребность в самовыражении, самосовершенствовании; 10 педагогов – 71%, стремление быть замеченным и по достоинству оцененным. Таким образом у педагогов в коллективе преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, что показывает высокий уровень инновационного потенциала педагогического коллектива; - 9 педагогов – 64% имеют выраженную потребность в развитии, при организации соответствующих условий педагоги склонны к профессиональному росту; 36% – 5 педагогов имеют ясно выраженную потребность в развитии. 4. В МБДОУ № 9 «Жар-птица» г. Симферополя получены следующие результаты, из общего числа 34 педагогических работников: - По восприимчивости педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям - высокой уровень имеют – 20 педагогов, что составляет 59 %; средний уровень - 10 педагогов - 29 %; низкий уровень – 4 педагога - 12 % это малоопытные педагоги, имеющие педагогический опыт менее 1 года; - Анализ уровня мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций – 30 педагогов 88%, имеют высокий уровень профессиональных притязаний, что составляет сильную потребность в достижении высоких результатов; 15 педагогов – 44%, высказали потребность в лидерстве и самовыражении,
--	---

	самосовершенствовании; 26 педагогов – 76%, стремление быть замеченным и по достоинству оцененным. Таким образом педагогов в коллективе преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, что показывает высокий уровень инновационного потенциала педагогического коллектива; - Уровень использования инновационных продуктов образовательным учреждением высокий – в течение нескольких лет в ДООУ активно внедряется опыт победителя Республиканского этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2017» Каримовой Сусанны Сулеймановны «Игровые трансформируемые площадки». Опытные педагоги успешно проводят педагогические мастерские, мастер-классы не только с коллегами ДООУ, но и сотрудниками иных дошкольных учреждений. В педагогическом коллективе преобладают педагоги (52%), практикующие в своей профессиональной деятельности как традиционные, так и инновационные технологии; - у 20 педагогов – 59% имеются выраженная потребность в развитии, при организации соответствующих условий педагоги склонны к профессиональному росту; 29% – 10 педагогов имеют ясно выраженную потребность в развитии. Вывод: По результатам анализа подготовленности участников к реализации инновационного проекта МДООУ №38 «Улыбка», МДООУ №16 «Ручеек» г. Джанкой, МБДООУ Садовский детский сад "Колокольчик" Нижнегорского района, МБДООУ № 9 «Жар-птица» г. Симферополя, к инновационной деятельности и работе в новых условиях с использованием новых технологий и средств обучения готовы более 61% педагогических работников, которые и составят кадровое обеспечение проекта.
1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	Нет
2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	
2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	1. Федеральная инновационная площадка АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России», «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников». Приказ АНО ДПО «НИИ Воспитатели России №9 от 05.04.2021 г.

	2. Муниципальный краеведческий проект «Говорят дети» 2017 год (МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя) (приказ МКУ управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым от 11.04.2017г. №302).
2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	Нет
3. Сведения о проекте (программе) организации	
3.1. Тема проекта (программы)	«Дидактическая система Фридриха Фрёбеля, как средство формирования естественно-научной картины мира».
3.2. Цель проекта (программы)	Формирование у дошкольников естественно-научной картины мира, посредством дидактических наборов «Дары Фрёбеля»
3.3. Задачи проекта (программы)	1. Методологический анализ использования Дидактической системы Фридриха Фрёбеля в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. 2. Создание условий для внедрения Дидактической системы Фридриха Фрёбеля в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. 3. Использование дидактической системы Фридриха Фрёбеля в развитии познавательных процессов в условиях коррекционного обучения; 4. Использование дидактической системы Фридриха Фрёбеля в развитии познавательных процессов в рамках реализации основной образовательной программы. 5. Анализ и сопоставление планируемых и полученных результатов применения Дидактической системы Фридриха Фрёбеля, как средства формирования естественно-научной картины мира.
3.4. Срок реализации проекта (программы)	2022-2025
3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа)	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в котором определены следующие задачи: - обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка; - обеспечение возможности для педагогических работников профессионального развития на протяжении всей профессиональной

	деятельности; - организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - создание и внедрение в общеобразовательных организациях цифровой образовательной среды.
3.6. Приоритетные направления развития системы образования Республики Крым, реализуемые через проект (программу)	Приоритетные направления развития системы образования в Республике Крым описаны в следующих документах: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р раздел 3, пункт 1: - расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»– п. 1.4: 2), 4), 7), 8): - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка...; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); Постановление Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 № 204 «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым» - раздел II повышение качества образования; - выявление, развитие и поддержка одаренных и талантливых детей. «Государственная программа развития образования в Республике Крым" реализуемая с 1 января 2016 года по 31 декабря 2025 года утв. Постановлением Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 № 204: - развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил детей; - сохранение, поддержка и развитие сетевого

	взаимодействия дошкольных образовательных учреждений в рамках применения инноваций; - создание полноценного пространства для развития ребенка; - насыщенное и безопасное жизнепроживание, событийность, - связность взрослого и ребенка в образовательном процессе; - трансформация образовательного пространства с учетом современных тенденций.
3.7. Своевременность проекта (программы) для организации	В современном мире очень актуальна проблема становления интеллектуально развитой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество. Использование дидактической системы Фридриха Фрёбеля в образовательной деятельности, включая и условия коррекционного обучения, позволит не только повышать познавательно-речевую активность, развивать внимание, мышление, логику и другие психические процессы, но и будет способствовать исправлению речевых нарушений, коррекции эмоционально-волевой сферы, развитию интеллектуальных способностей дошкольников. «Дидактической системе Фридриха Фрёбеля», позволит дошкольникам овладеть комплексом компетенций, способствующих формированию растущей личности, способностью адаптироваться в условиях многофакторного социального, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно-насыщенного пространства.
3.8. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)	В результате реализации проекта: • будет создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая современным требованиям; • система работы по формированию естественно- научной картины мира, развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество

	на основе использования образовательного модуля программы STEM образования «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля»; • педагоги повысят педагогическую компетентность в вопросах организации образовательной деятельности на современном уровне; • налажена система работы по развитию познавательных процессов в условиях коррекционного обучения с использованием Даров Фрёбеля; • организовано взаимодействие сетевого партнерства по применению Дидактических наборов «Дары Фрёбеля»; • обобщен и распространен опыт практического внедрения Дидактической системы Фридриха Фрёбеля; • повышен уровень качества дошкольного образования.
3.9. Основные потребители результатов проекта (программы)	Участники образовательных отношений.
3.10. Описание инновации	Основной идеей предлагаемого нами проекта является внедрение в образовательный процесс с детьми инновационной технологии способствующей эффективному формированию картины мира в естественных условиях, научным путем. Проект направлен на развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности. Реализация проекта позволит внедрить и систематизировать эту деятельность и распространить полученный опыт, среди педагогов. Проект позволит создать такую среду в учреждении, которая будет соответствовать требованиям ФГОС и тенденциям современного мира, собрать воедино банк методических разработок по применению инновации. Распространить полученные результаты по реализации проекта на различных методических мероприятиях для педагогов ДОУ.
3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы)	Координационный совет – осуществляет управление, координирование и определение основных подходов к реализации проекта, разрабатывает план по реализации инновационного проекта, определение основных подходов по созданию системы внедрения инновации, проводит всесторонний анализ деятельности в рамках реализации проекта, освещает результаты анализа.

	Методический совет - корректирует учебные программы, планы, осуществляет координирование педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, осуществляет их методическое сопровождение, проводит всесторонний анализ инновационной деятельности, контактирует с организациями объединения, с целью обмена опытом. Педагогический совет - изучает, обобщает и распространяет передовой опыт применения инноваций. Вся деятельность координаторов и участников инновационного проекта направлена на: - создание условий, способствующих интеллектуальному развитию дошкольников посредством дидактической системы Фридриха Фрёбеля; - расширение спектра использования инновационных средств образовательной деятельности в разнообразных формах работы с дошкольниками; - эффективное использование инновационных технологий в дошкольном образовании; - развитие профессиональных компетенций педагогов. Для достижения этого в учреждениях подготовлены: - нормативно-правовая база, состоящая из приказов, планов, положений, соглашений о социальном сотрудничестве регламентирующей деятельность органов управления инновационным процессом; - социальные партнеры - позволяющие эффективно реализовать задачи инновационной площадки, обмен и распространение имеющегося опытом и приобретение нового, анализ и экспертизу получаемых результатов инновационной деятельности; - кадровое обеспечение – наличие в штате педагогов, имеющих педагогическое образование, квалификационные категории, большой стаж педагогической деятельности, готовых применять в образовательной деятельности инновации; - финансовое обеспечение – в учреждениях формируется план финансово-хозяйственной деятельности, в котором включены разделы приобретение товаров для образовательной деятельности за счет субвенции Республики Крым, что дает возможность приобретение необходимых средств для осуществления
--	--

	инновационной деятельности; - поддержка учредителя дошкольного учреждения – обеспечивает содействие потенциальных партнеров в рамках реализации инновационной деятельности.
3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических терий концепций)	- Материнская школа (семейное воспитание до шести лет) Я. А. Каменского; - Теория естественного развития Ж. -Ж. Руссо; - Система И. Г. Песталоцци, отраженная в «Книге матерей»; - Педагогика и методика воспитания Фридриха Фрёбеля. Педагогическая теория Руссо никогда не была воплощена в том виде, в котором ее представлял автор, но он оставил идеи, воспринятые другими энтузиастами, развитые дальше и по-разному использованные в практике воспитания, и обучения. Учение Песталоцци основывалось на важном принципе — сначала учитель должен понаблюдать за ребенком, а потом уже делать выводы. Именно он создал педагогику как науку и выделил ее объект, предмет, методики, проведения исследований. Педагогика и методика воспитания в детском саду Фридриха Фрёбеля, который считал целью воспитания развитие природных особенностей ребёнка, его самораскрытие. Детский сад должен осуществлять всестороннее развитие детей, которое начинается с их физического развития. Ядром педагогики детского сада Фрёбель считал игру. Раскрывая её сущность, он доказывал, что игра для ребёнка — влечение, инстинкт, основная его деятельность, стихия, в которой он живёт, она — его собственная жизнь. В игре ребёнок выражает свой внутренний мир через изображение внешнего мира.
3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)	Оценка эффективности проекта включает количественные и качественные показатели и определяется по следующим критериям: - Повышение качества образовательных результатов. Показатели — количество воспитанников, усвоивших программные задачи на высоком уровне, количество воспитанников, принявших участие и занявших призовые места на конкурсах и фестивалях научно-технического творчества; - Обеспечение условий для формирования естественно-научной картины мира, отвечающего требованиям ФГОС. Показатели — количество приобретённых средств для реализации инновационного проекта, количество педагогов, прошедших курсы повышения профессионального

	мастерства по теме проекта, количество педагогов, участвовавших в различных методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, эффективность их участия; - Степень удовлетворенности участников образовательных отношений результатами деятельности в условиях сформированной информационно-образовательной среды. Показатели: количество участников образовательных отношений, удовлетворенных деятельностью в рамках инновационного проекта, количество методических разработок несущих информационную пользу для объединения и педагогического сообщества.
4. Ресурсное обеспечение проекта (программы)	
4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы). Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте	Научные руководители: Аверин Сергей Александрович, к. ф.-м. н., доцент ИППО ГАОУ ВО МГПУ, президент АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по научной работе Федерального института современного образования (АО "ЭЛТИ-КУДИЦ») Маркова Вера Александровна, -к. п. н., почётный работник общего образования РФ, директор филиала г. Краснодар АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по редакционной деятельности Федерального института современного образования. Функционал: осуществляют научное руководство инновационной деятельностью. Консультируют руководителей проекта и творчески группы по основным направлениям инновационной деятельности, обобщают совместно с участниками проекта полученные результаты, проводят анализ эффективности проекта, корректируют деятельность объединения. Консультанты проекта: Лапшина Татьяна Валерьевна, заведующий центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИПО Красёха Марина Николаевна, методист центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИПО Функционал: координирует действия исполнителей проекта, осуществляют методическое сопровождение участников проекта 1. Сиварь Наталья Владимировна - заведующий - руководитель проекта Функционал: осуществляет управление и контроль за реализацией инновационного проекта, обеспечивает создание необходимых условий;

	Овсянкина Оксана Михайловна старший воспитатель – координатор, автор проекта Функционал: осуществляет методическое сопровождение, отслеживание и анализ результатов мониторинга, координацию деятельности учреждения по данному направлению, составление и предоставление отчетов по проведенной работе; Члены методического совета: Марахина Ирина Владимировна - воспитатель первой квалификационной категории, Селяметова Венера Алмардановна воспитатель высшей педагогическое категории, Володько Светлана Николаевна воспитатель первой квалификационной категории. Функционал: осуществляют корректировку учебных программ, планов, осуществляют координирование педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, их методическое сопровождение, осуществляют всесторонний анализ проводимой работы, контактируют с сетевыми организациями, с целью обмена опытом, представляют информацию о реализации проекта на рассмотрение педагогическим советом; Участники инновационного проекта: воспитатель Гриценко Наталья Владимировна, воспитатель Лянцева Людмила Николаевна, воспитатель Лушкина Людмила Викторовна, воспитатель Калинина Неля Николаевна. Функционал: разрабатывают конспекты НОД, образовательной деятельности, с целью включения в образовательный процесс инновационной технологии, внедряют в образовательный процесс инновацию. 2. Бехтер Алла Анатольевна – заведующий руководитель проекта. Функционал, осуществляет управление и контроль за реализацией инновационного проекта, обеспечивает создание необходимых условий; Волосевич Инна Валентиновна старший воспитатель высшей категории – координатор, автор проекта. Функционал: осуществляет методическое сопровождение, отслеживание и анализ результатов мониторинга, координацию деятельности учреждения по данному направлению, составление и предоставление отчетов по проведенной работе; Члены методического совета: Мосина Ж.А.- воспитатель высшей категории, Ставицкая Л.Э.- воспитатель высшей категории, Таран Н.В.- воспитатель.
--	---

	Функционал: осуществляют корректировку учебных программ, планов, осуществляют координирование педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, их методическое сопровождение, осуществляют всесторонний анализ проводимой работы, контактируют с сетевыми организациями, с целью обмена опытом, представляют информацию о реализации проекта на рассмотрение педагогическим советом; Участники инновационного проекта: Фомина Ю.В. - воспитатель высшей категории, Макаренкова Е.В.- воспитатель первой категории, Соколова Т.В.- воспитатель первой категории, Братченко О.Н. – воспитатель первой категории, Покотило Н.Н. – воспитатель первой категории, Петух О.Д.- воспитатель первой категории, Гайдук Ж.О.- воспитатель. Функционал: разрабатывают конспекты НОД, образовательной деятельности, с целью включения в образовательный процесс инновационной технологии, внедряют в образовательный процесс инновацию. 3. Калина Галина Дмитриевна -заведующий -руководитель проекта Функционал: осуществляет управление и контроль за реализацией инновационного проекта, обеспечивает создание необходимых условий; Чисникова Инна Анатольевна старший воспитатель – координатор, автор проекта Функционал: осуществляет методическое сопровождение, отслеживание и анализ результатов мониторинга, координацию деятельности учреждения по данному направлению, составление и предоставление отчетов по проведенной работе; Члены методического совета: Панасенко Любовь Владимировна - воспитатель первой квалификационной категории, Развозжаева Жанна Николаевна воспитатель первой квалификационной категории. Функционал: осуществляют корректировку учебных программ, планов, осуществляют координирование педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, их методическое сопровождение, осуществляют всесторонний анализ проводимой работы, контактируют с сетевыми организациями, с целью обмена опытом, представляют информацию о реализации проекта на рассмотрение педагогическим советом; Участники инновационного проекта: воспитатель Бахаровская Наталья Николаевна,
--	---

	воспитатель первой квалификационной категории Хайбулаева Сурия Сулеймановна, воспитатель Корелова Юлия Диогеновна, воспитатель Ладоса Жанна Александровна. Функционал: разрабатывают конспекты НОД, образовательной деятельности, с целью включения в образовательный процесс инновационной технологии, внедряют в образовательный процесс инновацию. предоставление отчетов по проведенной работе; 4. Лиманцева Светлана Сергеевна, заведующий - руководитель проекта. Функционал: осуществляет управление и контроль за реализацией инновационного проекта, обеспечивает создание необходимых условий; Прохасько Ольга Владимировна, заместитель заведующего по УВР – координатор. Функционал: осуществляет методическое сопровождение, отслеживание и анализ результатов мониторинга, координацию деятельности учреждения по данному направлению, составление и предоставление отчетов по проведенной работе; Члены методического совета: заместитель заведующего по УВР Каримова Сусанна Сулеймановна, старший воспитатель Гончарук Ирина Александровна (первая квалификационная категории). Функционал: осуществляют корректировку учебных программ, планов, осуществляют координирование педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, их методическое сопровождение, осуществляют всесторонний анализ проводимой работы, контактируют с сетевыми организациями, с целью обмена опытом, представляют информацию о реализации проекта на рассмотрение педагогическим советом; Участники: учителя – логопеды: Костюк Галина Петровна (высшая квалификационная категория), Барсегян Валентина Владимировна (первая квалификационная категория), Семёнова Кристина Сергеевна Функционал: разрабатывают перспективное планирование образовательной деятельности, дидактические пособия с целью включения в образовательный процесс инновационной технологии, внедряют в образовательный процесс инновацию; корректировку диагностического инструментария ОО «Речевое развитие».
--	--

	Педагог-психолог Роговенко Елена Сергеевна. Функционал: осуществляет психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта, подбор, корректировку и разработку диагностического инструментария.
4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы). Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение	1. Конвенция ООН о правах ребенка – статья 29 пункт 1 а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; 2. Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - статья 43 пункт 2 «гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях». 3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) - статья 20, п.3) «Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом...»). 4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – п. 1.4 2), 4), 7), 8). 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка...; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;

	8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) – раздел 3, пункт 1) «расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей»; 4) Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17.06.2015г. статья 12, п. 1 «Инновационная деятельность в Республике Крым осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями». 5) Постановление Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 № 204 (ред. от 25.06.2020г.) «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым» - раздел II «- развитие вариативных форм дошкольного образования в образовательных организациях; - повышение качества образования; - выявление, развитие и поддержка одаренных и талантливых детей»; 6) Приказ Министерства образования и науки Республики Крым от 17.11.2016 №3756 «Об утверждении порядка признания образовательных организаций и их объединений региональными инновационными площадками» п.1.3. внедрение и совершенствование: а) новых элементов содержания образования и систем воспитания, учебно-методических и учебно-лабораторных материалов, форм, методов и средств обучения. 7) Локальные акты образовательных организаций
4.3. Финансовое обеспечение проекта(программы). Указать предполагаемые источники финансирования, согласованные учредителем, представить план расходования средств по годам	В пределах финансирования образовательной организации

Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)			
Задачи и шаги реализации	1 этап 2022 2023	2 этап 2023- 2025	3 этап май-август 2025
Задача 1: Методологический анализ использования Дидактической системы Фридриха Фрёбеля в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Изучение нормативной базы, теоретических основ по направлению инновационной деятельности.	Сентябрь - март		
Изучение опыта работы образовательных учреждений по применению Дидактической системы Фридриха Фрёбеля.	Сентябрь - март		
Участие педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах, по рассмотрению теорий и практик применения Дидактической системы Фридриха Фрёбеля.	В течении всего периода	В течении всего периода	В течении всего периода
Заседание координационного совета по определению основных подходов к реализации проекта.	Один раз в квартал	Один раз в квартал	Один раз в квартал
Заседание методического совета по корректировке учебных программ, составлению планов, координированию педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	Один раз в квартал	Один раз в квартал	Один раз в квартал
Задача 2: Создание условий для внедрения Дидактической системы Фридриха Фрёбеля в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Оформление нормативно – правовой базы для реализации инновационной деятельности (создание приказов, положений, плана работы, внесение изменений и дополнений в образовательные программы учреждения, заключение допсоглашений, соглашений с участниками инновационной площадки»	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
Обучение участников инновационной площадки на курсах повышения квалификации.	Сентябрь- май		

Участие педагогов в обучающих конференциях, семинарах, вебинарах по практическому применению Наборов Фрёбеля в образовательной деятельности с дошкольниками	В течении всего периода	В течении всего периода	В течении всего периода
Создание сетевого взаимодействия педагогов «STEM KLUB» в сети интернет, по обмену и распространению опыта применения Дидактической системы Фридриха Фрёбеля»	В течении всего периода	В течении всего периода	В течении всего периода
Создание необходимых материально-технических условий (пополнение предметно-развивающей среды наборами и пособиями входящими в Дидактическую систему Фридриха Фрёбеля»	В течении всего периода	В течении всего периода	В течении всего периода
Пополнение методической библиотеки авторскими наработками по теме инновационной площадки.		В течении всего периода	В течении всего периода
Проведение семинаров – практикумов, педагогических часов, мастер - классов, консультаций для поиска новых идей в применении Дидактической системы Фридриха Фрёбеля.	1 раз в квартал	1 раз в квартал	май 2025
Транслирование опыта в СМИ (публикации, видеопрезентации, создание сетевого интернет сообщества, ресурса на котором разместиться вся информация о инновационной деятельности)	-	весь период	весь период
Участие в семинарах – практикумах, педагогических часов, заседаний педагогических сообществ с транслированием полученного опыта в рамках деятельности инновационной площадки	-	весь период	весь период
Задача 3, 4: Использование дидактической системы Фридриха Фрёбеля в развитии познавательных процессов в рамках реализации основной образовательной программы и в условиях коррекционного обучения.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Организация и проведение образовательной деятельности с использованием «Дидактических наборов	с сентябрь 2022 – по август 2023	весь период	по май 2025

Ф.Фрёбеля			
Организация и проведение подгрупповой и индивидуальной работы с использованием «Дидактических наборов Ф.Фрёбеля»	с сентябрь 2022 – по август 2023	весь период	по май 2025
Наблюдение и фиксация самостоятельной игровой деятельности дошкольников с наборами Ф.Фрёбеля	с сентябрь 2022 – по август 2023	весь период	по май 2025
Участие воспитанников в конкурсах научно - технического творчества.			
Задача 5: Анализ и сопоставление планируемых и полученных результатов применения Дидактической системы Фридриха Фрёбеля, как средства формирования естественно-научной картины мира.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Мониторинг кадрового потенциала в рамках реализации инновационного проекта.	ежегодно март	ежегодно март	ежегодно март
Мониторинг создания условий в групповом пространстве для реализации задач инновационной площадки.	ежегодно февраль	ежегодно февраль	ежегодно февраль
Диагностика познавательного речевого развития, эмоционально-волевой сферы дошкольников.	ежегодно апрель	ежегодно апрель	ежегодно апрель
Анкетирование родителей на удовлетворенность образовательными услугами.	ежегодно май	ежегодно май	ежегодно май
Оформление и включение отчета о реализации инновационного проекта в отчет по самообследованию.	ежегодно апрель	ежегодно апрель	ежегодно апрель
Мониторинг эффективности проекта	ежегодно май-август	ежегодно май-август	ежегодно май-август