

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 9 «ЖАР-ПТИЦА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 16.02.2022 г. № 9

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №9 «Жар-птица»
г. Симферополя

С.С. Лиманцева



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Дидактическая система Фридриха Фребеля, как средство формирования
естественно – научной картины мира»**



Симферополь, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Информационная карта проекта
- 2 Актуальность и необходимость разработки проекта
- 3 Инновационность и новизна проекта
- 4 Цели, задачи проекта
- 5 Педагогическая целесообразность проекта
- 6 Практическая значимость
- 7 Региональная составляющая реализации проекта
- 8 Ожидаемые результаты, продукты реализации проекта
- 9 Этапы и сроки реализации проекта
- 10 Содержание реализации проекта
- 11 Условия реализации проекта
- 12 Теоретические основы
- 13 Организация взаимодействия с родителями
- 14 Организация взаимодействия с сетевыми партнерами
- 15 Мониторинг и оценка эффективности реализации проекта

1. Информационная карта проекта

1. Сведения об участниках реализующих инновационный проект	
1.1. Полное наименование участника реализующего инновационный проект (далее - объединение)	1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Джанкоя Республики Крым «Детский сад №38 «Улыбка»; 2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Джанкоя Республики Крым «Детский сад №16 «Ручеек»; 3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Садовский детский сад «Колокольчик» Нижнегорского района Республики Крым; 4. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Жар-птица» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.
1.2. Полное наименование учредителя организации	1. Администрации города Джанкоя Республики Крым; 2. Администрации города Джанкоя Республики Крым; 3. Администрации Нижнегорского района Республики Крым; 4. Администрация города Симферополя Республики Крым.
1.3. Тип организации	Дошкольное образовательное учреждение
1.4. Юридический адрес организации	1. 296100 Республика Крым, г. Джанкой; ул. Крымская, 27 2. 296102 Республика Крым, г. Джанкой. ул. Советская 27А; 3. 297152 Республика Крым, Нижнегорский район, село Садовое, улица Октябрьская, дом1а 4. 295035, Республика Крым, город Симферополь, ул. Маршала Жукова, дом 19
1.5. Руководитель организации	1. Заведующий Сиварь Наталья Владимировна; 2. Заведующий Бехтер Алла Анатольевна; 3. Заведующий Калина Галина Дмитриевна; 4. Заведующий Лиманцева Светлана Сергеевна
1.6. Телефон, факс организации	1. +7(06564) 3-04-29, +79788599570 2. +7(06564) 4-18-3 3. +79788495218 4. (3652) 48-66-27, +7978 840 47 25
1.7. Адрес электронной почты	1. sadik_ulibka-djankoy@crimeaedu.ru 2. sadik_rucheeek16-djankoy@crimeaedu.ru 3. sadovoe.ds@nijno.rk.gov.ru 4. sadik_jar-ptica@crimeaedu.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	1. https://ulibka.crm.prosadiki.ru раздел «Деятельность» подраздел «Инновационная площадка»; 2. http://mdou16-dzhankoy.ru Раздел «Инновационная площадка»

3.	http://ds.ardevs.com/	раздел	инновационная деятельность
4.	https://ds9.uo-simf.ru/item/1099059	раздел	«Важно» подраздел «Инновационная площадка»

2. Актуальность и необходимость разработки проекта

Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в Российской Федерации: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Инновационные продукты и прогрессивные технологии являются базовой составляющей современной образовательной системы. Они позволяют специалистам наилучшим образом подготовить подрастающее поколение к возможным трудностям взрослой жизни, которые могут возникнуть при выборе подходящей профессиональной деятельности.

В настоящее время очень актуальна система STEM образования. Данная система развивается как один из основных трендов и в полной мере отвечает запросам государственной политики в сфере образования Российской Федерации. Внедрение STEM образования в ДОУ помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники

приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка.

Президент Российской Федерации В. В. Путин в своем обращении к Федеральному Собранию РФ от 1 марта 2018 года подчёркивает значимость STEM-образования и его преимущества в развитии личности ребенка, а именно:

1. Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д.
2. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самочувствия в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.
3. Развитие интереса к техническому творчеству. STEM-образование призвано возродить систему секций и кружков «юных техников», основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию. Важно, чтобы данные виды деятельности опирались на исследовательский опыт ребёнка, приобретённый в детском саду, чтобы естественнонаучная картина мира

формировалась на основе системно - деятельностного подхода, и базировались на знаниях, полученных опытно - экспериментальным путём.

4. Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования. Кроме того, в процессе коллективной деятельности воспитывается ценностное отношение, как к процессу, так и к результатам труда, как общего, так и каждого участника.

На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Согласно ФГОС дошкольного образования социально-коммуникативное развитие охватывает широкий круг задач, которые включают и развитие социального интеллекта. Причем развитие социального интеллекта детей дошкольного возраста выступает как способность к познанию социальных явлений, как компонент социальных умений и компетентности.

Попытка развития интеллектуальных способностей, социального интеллекта на регламентированных занятиях в детском саду малоэффективна. Ответить на этот вызов может лишь принципиально новая конструкция образовательной среды, составной частью которой является развивающая предметно-пространственная среда.

Предлагаемая модель изменения развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в дошкольной организации будет способствовать развитию интеллектуальных способностей дошкольников в процессе совместной и самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности.

Подчеркивая преимущества организации среды посредством STEM образования, мы все же делаем акцент на наборах и пособиях модулей «Дидактическая система Фридриха Фребеля» и «Математическое развитие», потому как сегодня очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Использование в учреждении материалов указанных модулей, позволит модернизировать предметно – развивающую среду, вывести ее на новый уровень, научит воспитанников видеть взаимосвязи окружающей действительности, выделить главное, объединить знания из различных областей и найти самое оптимальное решение задачи - от конструирования мостов до истоков профессионального становления.

Инновационный проект «Применение инновационных технологий STEM образования модуля «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля, как средство формирования естественно – научной картины мира», - это новый маршрут конструирования образовательного пространства дошкольного учреждения, позволяющий создать модернизированную развивающую среду с минимальными затратами и максимальной отдачей. Данный проект в практике – позволит решить вопросы создания современного образовательного пространства, которое легко вовлекает детей в научно-творческую деятельность, позволяет оказывать

учреждению образовательные услуги на современном более качественном уровне, вне зависимости от места проживания и индивидуальных особенностей детей.

3. Инновационность и новизна проекта

Основной идеей предлагаемого нами проекта является внедрение в образовательный процесс с детьми инновационной технологии способствующей эффективному формированию естественно-научной картины мира. Проект направлен на развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности. Реализация проекта позволит внедрить и систематизировать эту деятельность и распространить полученный опыт, среди педагогов.

Проект позволит создать такую среду в учреждении, которая будет соответствовать требованиям ФГОС и тенденциям современного мира, собрать воедино банк методических разработок по применению инновации. Распространить полученные результаты по реализации проекта на различные методические мероприятия для педагогов ДОУ.

Учитывая стратегические ориентиры развития образования Российской Федерации, наше дошкольное образовательное учреждение в полной мере готово осуществлять инновационную деятельность в соответствии с государственным заказом.

Для развития инновационного потенциала дошкольного учреждения, основными направлениями инновационной деятельности в учреждении стали: создание условий и образовательной среды, способствующие развитию естественно – научной картины мира у дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности в рамках программы STEAM – образования, модуля «Дидактические системы Фридриха Фребеля»; повышение профессиональной компетентности у воспитателей ДОУ в вопросах применения технологии STEM, посредством прохождения курсов повышения профессионального мастерства, взаимодействия с АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» и сетевого взаимодействия между учреждениями, участниками инновационного проекта входящих в объединение по реализации проекта, что будет способствовать обновлению содержания образования.

Создание в учреждении модернизированной образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательно - исследовательской деятельности, даст возможность учреждению предоставлять образовательные услуги с учетом государственной стратегии, используя конкретный образовательный модуль программы STEM образования «Дидактическая система Фридриха Фребеля.

Те группы учреждений, которые будут задействованы в реализации инновационного проекта, станут своего рода территорией для интеллектуально-творческой, игровой, проектной и познавательно-исследовательской деятельности детей в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения. Образовательная деятельность в них будет сопровождаться использованием материалов и наборов образовательного модуля STEM образования «Дидактическая система Фридриха Фребеля», что будет способствовать активному становлению творческой личности, приобретению опыта успешной социализации дошкольников. У детей появится возможность для раннего профессионального

самоопределения, проявить свои интеллектуально - творческие способности в разных видах детской деятельности.

Инновационность и особенность проекта заключается в том, что обновленная инновацией, образовательная среда, созданная в рамках реализации данного проекта мотивирует дошкольников к миру познания, исследованиям, науке и творчеству, а педагогов к профессиональному развитию и росту. Содержание проекта нацелено на максимальное использование уникального возрастного потенциала дошкольников, направляя его на развитие определенных компетенций и подготовку будущей интеллектуальной элиты: ученых, инженеров, аналитиков и др.

Инновационный проект представляет форму организации образовательной деятельности, которая будет способствовать развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников посредством STEM технологии в процессе познавательной-исследовательской деятельности и научно-технического творчества на основе интеграции выбранного модуля с педагогическими технологиями и содержанием основной образовательной программы ДОУ.

В ходе реализации проекта будет внедрен в практику учреждения:

— образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля» парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного, авторы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин;

Указанный модуль программы войдет в основную образовательную программу дошкольных учреждений участников инновационного проекта МДОУ №38 «Улыбка», г. Джанкой, МДОУ "Детский сад № 16 "Ручеёк" г. Джанкой, МБДОУ Садовый детский сад "Колокольчик" Нижнегорского района, МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополь

Инновационная деятельность будет способствовать формированию естественно-научной картины мира, эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на профессиональное самоопределение обучающихся в рамках исполнения Постановления Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 N 204 (ред. от 25.06.2020) «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым».

Данные факторы также являются новизной проекта.

4. Цели, задачи проекта

Цель: формировать у дошкольников естественно-научную картину мира, посредством дидактических наборов «Дары Фрёбеля».

Задачи:

1. Методологический анализ использования Дидактической системы Фридриха Фребеля в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

2. Создание условий для внедрения Дидактической системы Фридриха Фрёбеля в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

3. Использование дидактической системы Фридриха Фрёбеля в развитии познавательных процессов в условиях коррекционного обучения;

4. Использование дидактической системы Фридриха Фрёбеля в развитии познавательных процессов в рамках реализации основной образовательной программы.

5. Анализ и сопоставление планируемых и полученных результатов применения Дидактической системы Фридриха Фрёбеля, как средства формирования естественно-научной картины мира.

5. Педагогическая целесообразность проекта

Проект будет полезен воспитателям, старшим воспитателям, руководителям, заместителям руководителя и может быть рекомендован для организации в учреждении интеллектуально-мотивационной среды, обеспечивающей интеллектуальное развитие в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно -техническое творчество детей.

Реализация проекта позволяет модернизировать образовательное пространство в дошкольном учреждении, исполнить Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а именно следующие задачи:

- обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка;

- обеспечение возможности для педагогических работников профессионального развития на протяжении всей профессиональной деятельности;

- организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- создание и внедрение в общеобразовательных организациях цифровой образовательной среды.

Так как данный проект направлен на активную совместную созидательную деятельность педагогов и детей, социальных партнеров он становится важной педагогической инициативой, способной привлечь внимание широкой общественности.

6. Практическая значимость

В результате реализации проекта:

- будет создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая современным требованиям;

- создана система работы по формированию естественно - научной картины мира, развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество на основе использования образовательного модуля программы STEM образования «Дидактическая система Фридриха Фребеля»;

- педагоги повысят педагогическую компетентность в вопросах организации образовательной деятельности на современном уровне;
- налажена система работы по развитию познавательных процессов в условиях коррекционного обучения с использованием Даров Фребеля;
- организовано взаимодействие сетевого партнерства по применению Дидактических наборов «Дары Фребеля»;
- обобщен и распространен опыт практического внедрения Дидактической системы Фридриха Фребеля;
- повышен уровень качества дошкольного образования.

7. Региональная составляющая реализации проекта

Инновационный проект полностью соответствует и выполняет требования:

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р раздел 3, пункт 1:

- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»— п. 1.4: 2), 4), 7), 8):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Постановления Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 № 204 «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым» - раздел II повышение качества образования;

- выявление, развитие и поддержка одаренных и талантливых детей.

- «Государственной программы развития образования в Республике Крым», реализуемая с 1 января 2016 года по 31 декабря 2025 года утв. Постановлением Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 № 204:

- развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил детей;

- сохранение, поддержка и развитие сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений в рамках применения инноваций;

- создание полноценного пространства для развития ребенка;

- насыщенное и безопасное жизнепроживание, событийность,

- связность взрослого и ребенка в образовательном процессе;

- трансформация образовательного пространства с учетом современных тенденций.

8. Ожидаемые результаты, продукты реализации проекта

1. В учреждении будет создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая современным требованиям;
2. В учреждении будет создана система работы по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество на основе использования образовательных модулей программы STEM образования «Дидактические наборы Фребеля», «Математическое развитие»;
3. Педагоги, участвующие в инновационном проекте, овладеют методикой работы с современным STEAM пособием, повысят педагогическую компетентность в вопросах организации образовательной деятельности на современном уровне
4. Оформлены результаты эффективной реализации инновационного проекта по созданию современного образовательного пространства с применением инновационной технологии STEM;
5. Организовано взаимодействие социальное партнерство по применению STEM технологии. Обобщен и распространен опыт практического внедрения STEM технологии на семинарах, конференциях для педагогической общественности, в виде публикаций в СМИ, печатных изданиях. Педагоги транслируют опыт практических результатов на различных мероприятиях.
6. Предоставляются образовательные услуги соответствующего качества. Получены качественные и количественные образовательные результаты, воспитанники успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения, в числе воспитанников имеются победители и призеры конкурсов различного уровня.
7. У воспитанников МБДОУ сформирована естественно – научная картина мира.

9. Этапы реализации проекта

Реализация идеи проекта осуществляется в соответствии с планом мероприятий по этапам **(Приложение 1):**

I этап - Подготовительный/Информационно-аналитический (2022-2023 учебный год);

II этап - Практический (2023-2025 учебные годы)

III этап - Контрольно-аналитический (май - август 2025 год)

10. Содержание реализации проекта

Инновационный проект определяет организационные и содержательные условия реализации проекта в соответствии планом мероприятий с указанием сроков реализации по этапам.

Содержание инновационного проекта направлено на преобразование необходимых условий (кадровых, учебно-методических, материально - технических, финансовых) для организации работы по развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников посредством STEM - технологий в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества.

Используемые образовательные модули дополняют содержание образовательных областей основной образовательной программы и реализуются в разных формах организации детской деятельности.

Формы организации детской деятельности	Методы и приемы	Возрастная группа
- Организованные педагогом занятия; - Совместная с педагогом деятельность; - Самостоятельные игры; - Интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления -мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля).	- Дидактические игры; - Работа по схеме, образцу, фотографии; - Работа по показу педагога; - самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития; - Экспериментирование с деталями наборов; - Творческое конструирование и моделирование; - Методы анимации.	Применяется во всех возрастных группах дошкольного возраста начиная с самого первого набора и постепенно знакомя детей с последующим по мере усвоения.
- Организованные педагогом занятия; - Самостоятельные игры с математическим содержанием; - Досуговая деятельность.	- Дидактические игры; - Упражнения; - Развивающие игры, головоломки; - Использование ИКТ средств; - Моделирование; - Экспериментирование; - Конструирование.	

11. Условия реализации проекта.

Для реализации инновационного проекта созданы следующие условия:

1. Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта:

Разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, которые регламентируют деятельность дошкольных образовательных организаций, определяют требования к осуществлению образовательной деятельности, условиям безопасности и комфортным условиям пребывания детей в дошкольном учреждении, гарантируют доступность дошкольного образования:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановлением Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 N 204 (ред. от 25.06.2020) «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым, дополнения или изменения в локальные акты участников инновационного проекта, отражающие отдельные аспекты планирования, организации и контроля результативности инновационной деятельности и включает в себя:
 - Программу развития;
 - Устав ДООУ;
 - Основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения;
 - План мероприятий в рамках деятельности по реализации инновационного проекта;
 - Положения о работе методического совета по реализации инновационного проекта;
 - Приказы.

2. Кадровое обеспечение:

Научные руководители:

Аверин Сергей Александрович, к. ф.-м. н., доцент ИППО ГАОУ ВО МГПУ, президент АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по научной работе Федерального института современного образования (АО "ЭЛТИ-КУДИЦ")

Маркова Вера Александровна, -к. п. н., почётный работник общего образования РФ, директор филиала г. Краснодар АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по редакционной деятельности Федерального института современного образования.

Функционал: осуществляют научное руководство инновационной деятельностью. Консультируют руководителей проекта и творчески группы по основным направлениям инновационной деятельности, обобщают совместно с участниками проекта полученные результаты, проводят анализ эффективности проекта, корректируют деятельность объединения.

Консультанты проекта:

Лапшина Татьяна Валерьевна, заведующий центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО

Красёха Марина Николаевна, методист центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО

Функционал: координирует действия исполнителей проекта, осуществляют методическое сопровождение участников проекта

Кадровое обеспечение по учреждениям входящим в объединение по реализации инновационного проекта:

1. Сиварь Наталья Владимировна -заведующий - руководитель проекта

Функционал: осуществляет управление и контроль за реализацией инновационного проекта, обеспечивает создание необходимых условий;

Овсянкина Оксана Михайловна старший воспитатель – координатор, автор проекта

Функционал: осуществляет методическое сопровождение, отслеживание и анализ результатов мониторинга, координацию деятельности учреждения по данному направлению, составление и предоставление отчетов по проведенной работе;

Члены методического совета:

Марахина Ирина Владимировна - воспитатель первой квалификационной категории,

Селяметова Венера Алмардановна воспитатель высшей педагогическое категории,

Володько Светлана Николаевна воспитатель первой квалификационной категории.

Функционал: осуществляют корректировку учебных программ, планов, осуществляют координирование педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, их методическое сопровождение, осуществляют всесторонний анализ проводимой работы, контактируют с сетевыми организациями, с целью обмена опытом, представляют информацию о реализации проекта на рассмотрение педагогическим советом;

Участники инновационного проекта: воспитатель Гриценко Наталья Владимировна, воспитатель Лянцева Людмила Николаевна, воспитатель Лушкина Людмила Викторовна, воспитатель Калинина Неля Николаевна.

Функционал: разрабатывают конспекты НОД, образовательной деятельности, с целью включения в образовательный процесс инновационной технологии, внедряют в образовательный процесс инновацию.

2. Бехтер Алла Анатольевна – заведующий руководитель проекта.

Функционал, осуществляет управление и контроль за реализацией инновационного проекта, обеспечивает создание необходимых условий;

Волосевич Инна Валентиновна старший воспитатель высшей категории – координатор, автор проекта.

Функционал: осуществляет методическое сопровождение, отслеживание и анализ результатов мониторинга, координацию деятельности учреждения по данному направлению, составление и предоставление отчетов по проведенной работе;

Члены методического совета:

Мосина Ж.А.- воспитатель высшей категории, Ставицкая Л.Э.- воспитатель высшей категории, Таран Н.В.- воспитатель.

Функционал: осуществляют корректировку учебных программ, планов, осуществляют координирование педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, их методическое сопровождение, осуществляют всесторонний анализ

проводимой работы, контактируют с сетевыми организациями, с целью обмена опытом, представляют информацию о реализации проекта на рассмотрение педагогическим советом;

Участники инновационного проекта: Фомина Ю.В. - воспитатель высшей категории, Макаренкова Е.В.- воспитатель первой категории, Соколова Т.В.- воспитатель первой категории, Братченко О.Н. – воспитатель первой категории, Покотило Н.Н. – воспитатель первой категории, Петух О.Д.- воспитатель первой категории, Гайдук Ж.О.- воспитатель.

Функционал: разрабатывают конспекты НОД, образовательной деятельности, с целью включения в образовательный процесс инновационной технологии, внедряют в образовательный процесс инновацию.

3. Калина Галина Дмитриевна -заведующий - руководитель проекта

Функционал: осуществляет управление и контроль за реализацией инновационного проекта, обеспечивает создание необходимых условий;

Чисникова Инна Анатольевна старший воспитатель – координатор, автор проекта

Функционал: осуществляет методическое сопровождение, отслеживание и анализ результатов мониторинга, координацию деятельности учреждения по данному направлению, составление и предоставление отчетов по проведенной работе;

Члены методического совета:

Панасенко Любовь Владимировна - воспитатель первой квалификационной категории, Развозжаева Жанна Николаевна воспитатель первой квалификационной категории.

Функционал: осуществляют корректировку учебных программ, планов, осуществляют координирование педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, их методическое сопровождение, осуществляют всесторонний анализ проводимой работы, контактируют с сетевыми организациями, с целью обмена опытом, представляют информацию о реализации проекта на рассмотрение педагогическим советом;

Участники инновационного проекта: воспитатель Бахаровская Наталья Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории Хайбулаева Сурия Сулеймановна, воспитатель Корелова Юлия Диогеновна, воспитатель Ладоса Жанна Александровна.

Функционал: разрабатывают конспекты НОД, образовательной деятельности, с целью включения в образовательный процесс инновационной технологии, внедряют в образовательный процесс инновацию. предоставление отчетов по проведенной работе;

4. Лиманцева Светлана Сергеевна, заведующий - руководитель проекта.

Функционал: осуществляет управление и контроль за реализацией инновационного проекта, обеспечивает создание необходимых условий;

Прохасько Ольга Владимировна, заместитель заведующего по УВР – координатор.

Функционал: осуществляет методическое сопровождение, отслеживание и анализ результатов мониторинга, координацию деятельности учреждения по данному направлению, составление и предоставление отчетов по проведенной работе;

Члены методического совета:

заместитель заведующего по УВР Каримова Сусанна Сулеймановна,

старший воспитатель Гончарук Ирина Александровна (первая квалификационная категории).

Функционал: осуществляют корректировку учебных программ, планов, осуществляют координирование педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, их методическое сопровождение, осуществляют всесторонний анализ проводимой работы, контактируют с сетевыми организациями, с целью обмена опытом, представляют информацию о реализации проекта на рассмотрение педагогическим советом;

Участники:

учителя – логопеды: Костюк Галина Петровна (высшая квалификационная категория), Барсегян Валентина Владимировна (первая квалификационная категория), Семёнова Кристина Сергеевна

Функционал: разрабатывают перспективное планирование образовательной деятельности, дидактические пособия с целью включения в образовательный процесс инновационной технологии, внедряют в образовательный процесс инновацию; корректировку диагностического инструментария ОО «Речевое развитие».

Педагог-психолог Роговенко Елена Сергеевна.

Функционал: осуществляет психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта, подбор, корректировку и разработку диагностического инструментария.

3. Методическое обеспечение:

- Парциальная программа по СТЕМ образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. - «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;

- Методические рекомендации «Дидактическая система Фридриха Фребеля» авт. В.А. Маркова, С.А. Аверин, ЭЛЬТИ – КУДИЦ, Москва 2017 г.

- «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;

- Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Речевое развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;

- Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;

- Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;

- Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова.

4. Материально – техническое обеспечение:

1. Игровой набор № 1 «Шерстяные мячики» (дар № 1)
2. Игровой набор № 2 «Основные тела» (дар № 2)
3. Игровой набор № 3 «Куб из кубиков» (дар № 3)
4. Игровой набор № 4 «Куб из брусков» (дар № 4)
5. Игровой набор № 5 «Кубики из призмы» (дар № 5)
6. Игровой набор № 6 «Кубики, столбики, кирпичики» (дар № 6)
7. Игровые модули по системе Ф. Фрёбеля (9 наборов)
8. Игровой модуль № 7 «Цветные фигуры»
9. Игровой модуль № 8 «Палочки»
10. Игровой модуль № 9 «Кольца и полукольца»
11. Игровой модуль № 10 «Фишки»
12. Игровой модуль № 11 «Цветные тела»
13. Игровой модуль № 12 «Мозаика. Шнуровка»
14. Игровой модуль № 13 «Башенки»
15. Игровой модуль № 14 «Арки и цифры»
16. Игровой модуль № 15 «Доска для выкладывания фигур»
17. Блок 2. «Наборы Ф. Фрёбеля - мягкие модули»
18. Тумба для хранения игровых модулей
19. Стандартный набор из 6 блоков «Наборы для развития пространственного мышления - мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля)

При составлении данного инновационного проекта были взяты за основу теоретические материалы таких трудов как:

- Материнская школа (семейное воспитание до шести лет) Я. А. Каменского;
- Теория естественного развития Ж. -Ж. Руссо;
- Система И. Г. Песталоцци, отраженная в «Книге матерей»;
- Педагогика и методика воспитания Ф.Фрёбеля.

Коменский считал, что человек как часть природы подчиняется ее главнейшим, всеобщим законам, действующим как в мире растений и животных, так и в отношении человека. Он указывал, что точный порядок школы надо заимствовать от природы, что необходимо исходить из наблюдений над теми процессами, какие повсюду проявляет природа в своих действиях. Ян Амос пытался установить закономерности воспитания путем аналогий с естественными «основоположениями», законами природы.

Педагогическая теория Руссо никогда не была воплощена в том виде, в котором ее представлял автор, но он оставил идеи, воспринятые другими энтузиастами, развитые дальше и по-разному использованные в практике воспитания, и обучения.

Учение Песталоцци основывалось на важном принципе — сначала учитель должен понаблюдать за ребенком, а потом уже делать выводы. Именно он создал педагогику как науку и выделил ее объект, предмет, методики, проведения исследований.

Педагогика и методика воспитания в детском саду Ф. Фрёбеля, который считал целью воспитания развитие природных особенностей ребёнка, его самораскрытие. Детский сад должен осуществлять всестороннее развитие детей, которое начинается

с их физического развития. Ядром педагогики детского сада Фребель считал игру. Раскрывая её сущность, он доказывал, что игра для ребёнка — влечение, инстинкт, основная его деятельность, стихия, в которой он живёт, она — его собственная жизнь. В игре ребёнок выражает свой внутренний мир через изображение внешнего мира.

13. Организация взаимодействия с родителями

Реализация проекта осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями.

В детском саду выстроена определённая система работы, имеющая несколько равнозначных направлений: дети, педагоги, родители. Работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство, а также основные формы работы с родителями: групповые родительские собрания, тематические выставки, походы, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность, обеспечивают реализацию комплексных условий для полноценного развития детей. Основной целью всех форм и видов взаимодействия с семьёй педагоги ставили - установление доверительных, партнерских отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Планируются совместные с родителями мероприятия, привлечение их к сотрудничеству для решения задач обучения и воспитания дошкольников в рамках реализации инновационного проекта.

14. Организация взаимодействия с сетевыми партнерами

Для более эффективной реализации инновационного проекта создано объединение, в которое вошли образовательные учреждения Республики Крым:

1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Джанкоя Республики Крым «Детский сад №38 «Улыбка»;
2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Джанкоя Республики Крым «Детский сад №16 «Ручеек»;
3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Садовский детский сад «Колокольчик» Нижнегорского района Республики Крым;
4. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Жар-птица» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

Кадровый потенциал каждого будет использован для достижения поставленных задач, как потенциал сетевого партнерства.

Система управления инновационным процессом, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта, построена следующим образом:

1. Координационный совет — осуществляет управление, координирование и определение основных подходов к реализации проекта, разрабатывает план по реализации инновационного проекта, определение основных подходов по созданию системы внедрения инновации, проводит всесторонний анализ деятельности в

рамках реализации проекта, освещает результаты анализа. В него входят научные руководители и сотрудники учреждений, участников объединения ответственных за реализацию проекта.

2. Методический совет - корректирует учебные программы, планы, осуществляет координирование педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, осуществляет их методическое сопровождение, проводит всесторонний анализ инновационной деятельности, контактирует с организациями объединения, с целью обмена опытом. Коллегиальный орган, созданный в каждом учреждении, участника объединения, в который входят опытные педагоги, применяющие инновации на практике, в том числе и реализующие задачи инновационного проекта.

3. Педагогический совет - изучает, обобщает и распространяет передовой опыт применения инноваций. Коллегиальный орган, созданный в каждом учреждении участника объединения, в полномочии которого входит рассмотрение предлагаемых материалов к изучению, полученных результатов по итогам реализации проекта и принятию коллективных решений.

Вся деятельность координаторов и участников инновационного проекта направлена на:

- создание условий, способствующих интеллектуальному развитию дошкольников посредством дидактической системы Фридриха Фребеля;
- расширение спектра использования инновационных средств образовательной деятельности в разнообразных формах работы с дошкольниками;
- эффективное использование инновационных технологий в дошкольном образовании;
- развитие профессиональных компетенций педагогов.

15. Мониторинг и оценка эффективности реализации проекта

Оценка эффективности проекта включает количественные и качественные показатели и определяется по следующим критериям:

- Повышение качества образовательных результатов.

Показатели – количество воспитанников, усвоивших программные задачи на высоком уровне, количество воспитанников, принявших участие и занявших призовые места на конкурсах и фестивалях научно-технического творчества;

- Обеспечение условий для формирования естественно-научной картины мира, отвечающего требованиям ФГОС ДО.

Показатели – количество приобретённых средств для реализации инновационного проекта, количество педагогов, прошедших курсы повышения профессионального мастерства, количество педагогов, участвовавших в различных методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, эффективность их участия, количество педагогов, имеющих квалификационные категории;

- Степень удовлетворенности участников образовательных отношений результатами деятельности в условиях сформированной информационно-образовательной среды.

Показатели: количество участников образовательных отношений, удовлетворенных деятельностью в рамках инновационного проекта, количество

методических разработок, несущих информационную пользу для объединения и педагогического сообщества.

Критерии	Показатели
Повышение качества образовательных результатов.	количество воспитанников, усвоивших программные задачи на высоком уровне (сравниваются результаты воспитанников как одной группы, так и нескольких за прошедший и отчетный периоды)
	количество воспитанников, принявших участие и занявших призовые места на конкурсах и фестивалях научно-технического творчества
Обеспечение условий для формирования естественно-научной картины мира, отвечающего требованиям ФГОС ДО.	количество приобретённых средств для реализации инновационного проекта
	количество педагогов, прошедших курсы повышения профессионального мастерства
	количество педагогов, участвовавших в различных методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства и эффективность участия
	количество педагогов, имеющих квалификационные категории
Степень удовлетворенности участников образовательных отношений результатами деятельности в условиях сформированной информационно-образовательной среды.	количество участников образовательных отношений, удовлетворенных деятельностью в рамках инновационного проекта
	количество методических разработок, несущих информационную пользу для объединения и педагогического сообщества.

Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)			
Задачи и шаги реализации	1 этап 2022 2023	2 этап 2023- 2025	3 этап май-август 2025
Задача 1: Методологический анализ использования Дидактической системы Фридриха Фрёбеля в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Изучение нормативной базы, теоретических основ по направлению инновационной деятельности.	Сентябрь - март		
Изучение опыта работы образовательных учреждений по применению Дидактической системы Фридриха Фрёбеля.	Сентябрь - март		
Участие педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах, по рассмотрению теорий и практик применения Дидактической системы Фридриха Фрёбеля.	В течение всего периода	В течение всего периода	В течение всего периода
Заседание координационного совета по определению основных подходов к реализации проекта.	Один раз в квартал	Один раз в квартал	Один раз в квартал
Заседание методического совета по корректировке учебных программ, составлению планов, координированию педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	Один раз в квартал	Один раз в квартал	Один раз в квартал
Задача 2: Создание условий для внедрения Дидактической системы Фридриха Фрёбеля в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Оформление нормативно – правовой базы для реализации инновационной деятельности (создание приказов, положений, плана работы, внесение изменений и дополнений в образовательные программы учреждения, заключение допсоглашений, соглашений с участниками инновационной площадки»	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь

Обучение участников инновационной площадки на курсах повышения квалификации.	Сентябрь- май		
Участие педагогов в обучающих конференциях, семинарах, вебинарах по практическому применению Наборов Фрёбеля в образовательной деятельности с дошкольниками	В течение всего периода	В течение всего периода	В течение всего периода
Создание сетевого взаимодействия педагогов «STEM KLUB» в сети интернет, по обмену и распространению опыта применения Дидактической системы Фридриха Фрёбеля»	В течение всего периода	В течение всего периода	В течение всего периода
Создание необходимых материально-технических условий (пополнение предметно-развивающей среды наборами и пособиями входящими в Дидактическую систему Фридриха Фрёбеля»	В течение всего периода	В течение всего периода	В течение всего периода
Пополнение методической библиотеки авторскими наработками по теме инновационной площадки.		В течение всего периода	В течение всего периода
Проведение семинаров – практикумов, педагогических часов, мастер - классов, консультаций для поиска новых идей в применении Дидактической системы Фридриха Фрёбеля.	1 раз в квартал	1 раз в квартал	май 2025
Транслирование опыта в СМИ (публикации, видеопрезентации, создание сетевого интернет сообщества, ресурса на котором разместиться вся информация о инновационной деятельности)	-	весь период	весь период
Участие в семинарах – практикумах, педагогических часов, заседаний педагогических сообществ с транслированием полученного опыта в рамках деятельности инновационной площадки	-	весь период	весь период
Задача 3, 4: Использование дидактической системы Фридриха Фрёбеля в развитии познавательных процессов в рамках реализации основной образовательной программы и в условиях коррекционного обучения.			

Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Организация и проведение образовательной деятельности с использованием «Дидактических наборов Ф.Фрёбеля	с сентябрь 2022 – по август 2023	весь период	по май 2025
Организация и проведение подгрупповой и индивидуальной работы с использованием «Дидактических наборов Ф.Фрёбеля»	с сентябрь 2022 – по август 2023	весь период	по май 2025
Наблюдение и фиксация самостоятельной игровой деятельности дошкольников с наборами Ф.Фрёбеля	с сентябрь 2022 – по август 2023	весь период	по май 2025
Участие воспитанников в конкурсах научно - технического творчества.			
Задача 5: Анализ и сопоставление планируемых и полученных результатов применения Дидактической системы Фридриха Фрёбеля, как средства формирования естественно-научной картины мира.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Мониторинг кадрового потенциала в рамках реализации инновационного проекта.	ежегодно март	ежегодно март	ежегодно март
Мониторинг создания условий в групповом пространстве для реализации задач инновационной площадки.	ежегодно февраль	ежегодно февраль	ежегодно февраль
Диагностика познавательно-речевого развития, эмоционально-волевой сферы дошкольников.	ежегодно апрель	ежегодно апрель	ежегодно апрель
Анкетирование родителей на удовлетворенность образовательными услугами.	ежегодно май	ежегодно май	ежегодно май
Оформление и включение отчета о реализации инновационного проекта в отчет по самообследованию.	ежегодно апрель	ежегодно апрель	ежегодно апрель
Мониторинг эффективности проекта	ежегодно май-август	ежегодно май-август	ежегодно май-август