

МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Оценка эффективности проекта включает количественные и качественные показатели и определяется по следующим критериям:

- Повышение качества образовательных результатов.

Показатели – количество воспитанников, усвоивших программные задачи на высоком уровне, количество воспитанников, принявших участие и занявших призовые места на конкурсах и фестивалях научно-технического творчества;

- Обеспечение условий для формирования естественно-научной картины мира, отвечающего требованиям ФГОС ДО.

Показатели – количество приобретённых средств для реализации инновационного проекта, количество педагогов, прошедших курсы повышения профессионального мастерства, количество педагогов, участвовавших в различных методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, эффективность их участия, количество педагогов, имеющих квалификационные категории;

- Степень удовлетворенности участников образовательных отношений результатами деятельности в условиях сформированной информационно-образовательной среды.

Показатели: количество участников образовательных отношений, удовлетворенных деятельностью в рамках инновационного проекта, количество методических разработок несущих информационную пользу для объединения и педагогического сообщества.

Критерии	Показатели
Повышение качества образовательных результатов.	количество воспитанников, усвоивших программные задачи на высоком уровне (сравниваются результаты воспитанников как одной группы, так и нескольких за прошедший и отчетный периоды)
	количество воспитанников, принявших участие и занявших призовые места на конкурсах и фестивалях научно-технического творчества
Обеспечение условий для формирования естественно-научной картины мира, отвечающего требованиям ФГОС ДО.	количество приобретённых средств для реализации инновационного проекта
	количество педагогов, прошедших курсы повышения профессионального мастерства
	количество педагогов, участвовавших в различных методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства и эффективность участия
	Количество педагогов имеющих квалификационные категории

Степень удовлетворенности участников образовательных отношений результатами деятельности в условиях сформированной информационно-образовательной среды.	количество участников образовательных отношений, удовлетворенных деятельностью в рамках инновационного проекта,
	количество методических разработок несущих информационную пользу для объединения и педагогического сообщества.

1. Анализ повышение качества образовательных результатов

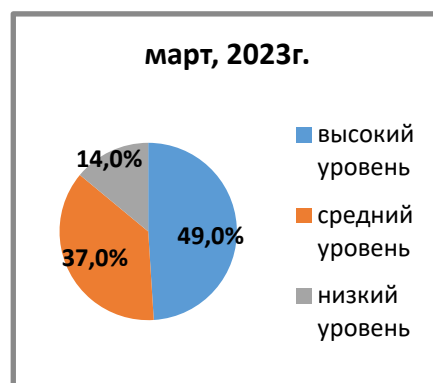
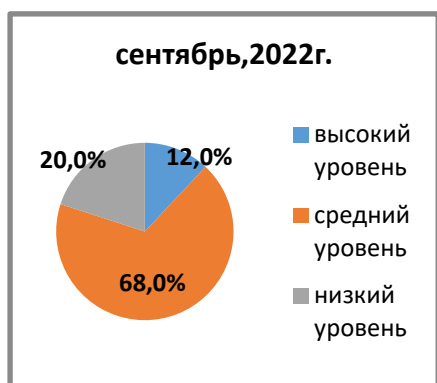
Данные используемые в анализе, получены в результате мониторинга детей участников Региональной инновационной площадки «Дидактическая система Ф.Фребеля, как средство формирования естественно – научной картины мира». При мониторинге формирования у детей естественнонаучной картины мира применяется трёхбалльная система оценивания, где 3 – наивысший балл- высокий уровень - ребенок овладел необходимыми знаниями и умениями в полной мере, 2 – балла – средний уровень - ребенку необходима небольшая помощи воспитателя в выполнении заданного, 1 – балл – низкий уровень - ребенок испытывает трудности в выполнении заданий, не совсем понимает, как действовать для достижения поставленных задач. Все полученные данные по критериям суммируются и делятся на количество критериев. Полученный средний балл и является уровнем, на котором ребенок усвоил задачи РИП.

Возраст	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3-5 лет	• знает названия объемных геометрических фигур, умеет описывать знакомую фигуру.; • умеет различать геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб), у него развита ориентация в пространстве, координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; • умеет упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора; • умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с	• знает названия объемных геометрических фигур, умеет описывать знакомую фигуру опираясь на подсказку; • при помощи взрослого различает геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб); • плохо развита ориентация в пространстве, координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; • умеет упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора и опорой на подсказку; • умеет по аналогии отражать в игре действия с	• не знает названия объемных геометрических фигур; • не развита ориентация в пространстве, координация, движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; • умеет упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора; • не умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами человеческие взаимоотношения. • у ребенка не развиты сенсорные навыки

	предметами человеческие взаимоотношения. у ребенка развиты сенсорные навыки и познавательно-исследовательской деятельности.	предметами человеческие взаимоотношения. у ребенка развиты сенсорные навыки в познавательно-исследовательской деятельности.	в познавательно-исследовательской деятельности.
5-7 лет	- различает и называет детали конструктора; - конструирует по условиям заданным взрослым; - конструирует по образцу, чертежу, заданной схеме; - самостоятельно и творчески выполняет задания, реализует собственные замыслы; - работает в паре, коллективе; - рассказывает о постройке. - сформированы морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности; - познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность; - развиты качества самостоятельно договариваться друг с другом; - развиты конструкторские навыки и умения; развита мелкая моторика рук, поисковая творческая деятельность, эстетический вкус.	- Необходима подсказка при различении и назывании деталей конструктора; - При помощи взрослого или сверстников конструирует по заданным условиям; - При помощи взрослого или сверстников конструирует по образцу, чертежу, заданной схеме; - Совместно со взрослым или сверстниками выполняет задания, реализует озвученные замыслы; - рассказывает о постройке. - сформированы такие морально-волевые качества, как: старательность, внимательность, - познавательные качества: наблюдательность, развита мелкая моторика рук, поисковая творческая деятельность, эстетический вкус.	- не различает и не называет детали конструктора; - всегда использует зрительную опору для создания постройки; - плохо ориентируется по образцу, чертежу, заданной схеме; - не сформированы морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности; - не умеет договориться со сверстниками, предварительно распланировать процесс постройки; - не проявляет собственной инициативы, творческих способностей при конструировании

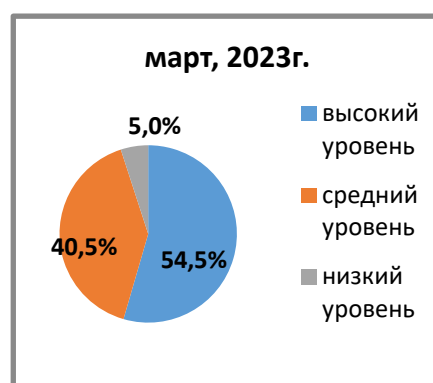
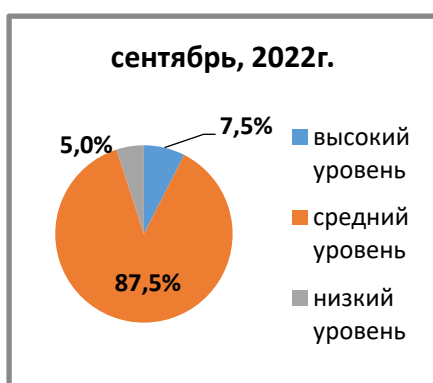
Диагностика показала следующие результаты:

Младший дошкольный возраст - 30 человек:



Вывод: половина обследуемых детей – 15 чел. показали высокий уровень развития, средний уровень развития у 11 чел. Низкий уровень развития у 3 детей, которые ранее не были охвачены дошкольным образованием (часто болеющие дети, с затяжной адаптацией).

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) - 100 человек:



Вывод: использование развивающих игр, «Даров Ф.Фребеля», показало, что высокого уровня развития достигла большая часть детей - 55 чел., средний уровень развития у 40 чел. Низкий уровень развития у 5 детей, это дети-логопаты, требующие дальнейшей коррекции позавательно-речевого развития.

Вывод: применение Наборов Ф.Фребеля эффективно влияют на усвоение воспитанниками задач познавательно-речевого развития дошкольников. Дети по возрасту знают название геометрических фигур, легко определяют цвет и количество, умеют упорядочивать геометрические фигуры и тела по форме или иному признаку, строить простые постройки и объединять их игровыми действиями в единую сюжетную линию, отображают в играх с наборами коммуникативные навыки, у детей на высоком уровне развиты сенсорные навыки и познавательно – исследовательская активность.

2. Обеспечение условий для формирования естественно-научной картины мира, отвечающего требованиям ФГОС ДО

Данные получены посредством анализа организованной методической работы и анкетирования педагогов (участников инновационной площадки)

Критерии	Результативность	
	2022 год	2023 год
Количество приобретённых средств для реализации инновационного проекта	-	3 набора для работы специалистов; палочки Кюизенера, математические планшеты, развивающие игры
Количество педагогов, прошедших курсы повышения профессионального мастерства	5	5 педагогов просмотрели вебинары по практическому применению наборов Дары Фрёбеля в коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками
Количество педагогов, участвовавших в различных методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства и эффективность участия	2 чел	2 педагога выступили на семинаре, методическом объединении с темой РИП (муниципальный и региональный уровень)
Количество педагогов имеющих квалификационные категории	8 чел	В этом году по плану нет аттестации на высшую и первую квалификационные категории

Вывод: посредством реализации инновационного проекта существенно обновилась образовательная среда МБДОУ №9 «Жар-птица» г.Симферополя, педагоги прошли вебинары по теме инновационного проекта, приняли участие на семинаре и методическом объединении с результатами инновационной деятельности, что в свою очередь повышает и имидж детского сада, способствует повышению уровня профессионального мастерства, а следовательно и повышению качества предоставляемых услуг.

3. Степень удовлетворенности участников образовательных отношений результатами деятельности в условиях сформированной информационно-образовательной среды

- 3.1. Количество участников образовательных отношений, удовлетворенных деятельностью в рамках инновационного проекта – 95% (по итогам анкетирования).
- 3.2. Количество методических разработок несущих информационную пользу для объединения и педагогического сообщества.

Три методические разработки, диагностический инструментарий, авторские дидактические игры и пособия для работы с детьми-логопатами и детьми, требующими внимания со стороны педагога-психолога.

Вывод: в результате мониторинга «Эффективности реализации инновационного процесса» коллектив МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя пришел к выводу, что эффективности инновационной деятельности способствует процесс самообразования педагогов, и повышение профессиональной компетентности через различные формы методической работы. Что позволяет быть в курсе новинок и способствуют изучению инновационной технологии. Ресурсами развития инновационной деятельности педагоги считают обмен опытом, курсы повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях, частоту и количество которых следует увеличить. Факторами, препятствующими эффективной работе инновационной площадки является, прежде всего малый стаж работы более чем у 50% педагогов ДОУ, боязнь перемен некоторых педагогов в устоявшейся системе приемов и методов, неумение четко планировать свою деятельность и плохая ориентировка в информационном поле. Чтобы устранить причины, мешающие реализации инновационного проекта, необходимо выбрать главное - приоритетное направление деятельности МБДОУ в соответствии с реализуемым проектом, постоянно расширять информационное поле, педагогам повышать свое профессиональное мастерство через все формы методической работы: самообразование, участие в семинарах, педагогических советах и т.д., четко и своевременно выполнять принятые методическим советом решения, осуществлять своевременный контроль за их исполнением.