

295035, город Симферополь, ул. Маршала Жукова, дом 19; телефоны №№ (3652)48 17 47; 48 27 66

E-mail: sadik_jar-ptica@crimeaedu.ru; Сайт: ds9.uo-simf.ru

Исх. от « 23 » марта 2023г. № 107

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ
о деятельности региональной инновационной площадки
в МБДО №9 «Жар-птица» г. Симферополя
в сфере образования Республики Крым в 2022- 2023 учебном году

1. Общие сведения

№ п/п	Наименования	Содержание
1.	Наименование образовательной организации, адрес, телефон, электронная почта, Web-сайт (ссылка на проект и отчет)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Жар-птица» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым. 295035, Республика Крым, город Симферополь, ул. Маршала Жукова, дом 19. +7 (3652) 48-17-47, +7 (3652) 48-66-27 sadik_jar-ptica@crimeaedu.ru https://ds9.uo-simf.ru/item/1099059 раздел «Важно» подраздел «Инновационная площадка»
2.	Тема и цель инновационного проекта(программы);	«Дидактическая система Фридриха Фрёбеля, как средство формирования естественно – научной картины мира» Цель: формирование у дошкольников естественно-научной картины мира, посредством дидактических наборов «Дары Фрёбеля».

3.	Руководитель региональной инновационной площадки (Ф.И.О.,должность)	Аверин Сергей Александрович, к. ф.-м. н., доцент ИППО ГАОУ ВО МГПУ, президент АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по научной работе Федерального института современного образования (АО «ЭЛТИ-КУДИЦ») Маркова Вера Александровна, -к. п. н., почётный работник общего образования РФ, директор филиала г. Краснодар АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по редакционной деятельности Федерального института современного образования.
4.	Научный руководитель(консультант)(Ф.И.О.,должность)	Лапшина Татьяна Валерьевна, заведующий центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО Красёха Марина Николаевна, методист центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО
5.	Срок реализации проекта(программы)	2022-2025 годы
6.	Отметка об утверждении отчета на Педагогическом совете образовательного учреждения	Отчет принят на Педагогическом совете МБДОУ №9 «Жар-птица» г.Симферополя (протокол от 21.03.2023г. №4) и утвержден приказом заведующего МБДОУ №9 «Жар-птица» г.Симферополя (приказ от 21.03.2023г. №54)

**Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за
отчетный период (не более 10 стр.):**

Этап подготовительный/информационно-аналитический

1.1. Управление инновационной деятельностью(предоставить информацию по каждому пункту):

№ п/п	Наименования	Содержание
1.	<i>Наличие органа управления инновационной деятельностью на уровне образовательной организации</i>	В МБДОУ №9 «Жар-птица» г.Симферополя создан методический совет (приказ заведующего МБДОУ №9 «Жар-птица» г.Симферополя от 31.08.2022г. № 157), который корректирует учебные программы, планы, осуществляет координирование педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, осуществляет их методическое сопровождение, проводит всесторонний анализ инновационной деятельности, контактирует с организациями объединения, с целью обмена опытом; Педагогический совет - изучает, обобщает и распространяет передовой опыт применения инноваций.
2.	<i>Анализ нормативно-правовой обеспеченности инновационной деятельности ОО; обновления нормативной базы; обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОО в ходе реализации инновационного проекта (в соответствии с задачам этапа инновационного проекта);</i>	Оформлена нормативно – правовая база для реализации инновационной деятельности: 1. Издан приказ по МБДОУ №9 «Жар-птица» г.Симферополя «О создании инновационной площадки по теме: «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля, как средство формирования естественно-научной картины мира» от 31.08.2022г. №157; 2. Разработаны и приняты Положения: «О региональной инновационной площадке по реализации инновационного проекта «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля, как средство формирования естественно-научной картины мира», «О методическом совете по сопровождению деятельности участников региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта» (протокол заседания Педагогического совета от 31.08.2022г. №1, приказ заведующего от 31.08.2022г. №157);

		3. Разрабатываются изменения для внесения в ООП ДО МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя и Рабочие программы педагогов: педагога-психолога, учителей-логопедов на следующий учебный год; 4. Проведено анкетирование с педагогами участниками региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля, как средство формирования естественно – научной картины мира». 5. Заключен договор с участниками инновационной площадки.
3.	Система внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности образовательной организации в целом (в соответствии с задачами этапа инновационного проекта);	Просмотрены вебинары по практическому применению наборов Дары Фрёбеля в коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками: 1. «Использование «Даров Фрёбеля» в работе психолога на преодоление психоэмоциональных зажимов дошкольников». 2. «Использование технологии «Дары Фрёбеля» в работе педагога-психолога». 3. «Использование «Даров Фрёбеля» в работе с детьми дошкольного возраста». 4. «Использование «Даров Фрёбеля» в коррекционном процессе с дошкольниками». 5. «Дары Фрёбеля» в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ.
4.	Наличие индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов (руководителей), включенных в инновационную деятельность (индивидуальные планы профессионального развития, персональные сайты, блоги, портфолио и др.)— <u>да</u> /нет,перечислить;	У педагогов МБДОУ №9 «Жар-птица» г.Симферополя: - разработаны и выполняются планы профессионального роста, в том числе и педагогов, включенных в инновационную деятельность; - имеются личные странички на официальном сайте МБДОУ №9 «Жар-птица» г.Симферополя, на которых размещаются методические разработки (https://ds9.uo-simf.ru/item/1501150)
5.	Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями (<u>при наличии</u> договоров, соглашений и т.п.);	Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Жар-птица» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым заключен договор с участниками инновационной площадки в рамках объединения:

		1.Муниципальным дошкольным образовательным учреждением города Джанкоя Республики Крым «Детский сад №38 «Улыбка»; 2.Муниципальным дошкольным образовательным учреждением города Джанкоя Республики Крым «Детский сад №16 «Ручеек»; 3.Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Садовский детский сад «Колокольчик» Нижегородского района Республики Крым.
6.	Наличие информации о ходе реализации инновационной деятельности на сайте ОО, частота обновления информации, ссылка на сайт образовательной организации.	Информация о ходе реализации инновационной деятельности размещена на официальном на сайте https://ds9.uo-simf.ru/item/1099059 раздел «Важно» подраздел «Инновационная площадка».
7.	Выступление <u>руководителя ОО</u> по проблемам инновационного проекта (уровень, место, тема).	Выступление заведующего МБДОУ №9 «Жар-птица» г.Симферополя Лиманцевой Светланы Сергеевны планируется в конце учебного года в рамках ежегодного Публичного доклада руководителя.

1.2. Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта
(в строгом соответствии с календарным планом)

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы(указать сроки проведения)	Причины отклонения от запланированного (включая непрогнозируемые результаты)	Управленческие действия по корректировке инновационного проекта
1.	Изучение и оформление нормативной базы, теоретических основ по направлению инновационной деятельности.	1. Издан приказ по МБДОУ №9 «Жар-птица» г.Симферополя «О создании инновационной площадки потеме: «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля, как средство формирования естественно-научной картины мира» от 31.08.2022г. №157; 2. Разработаны и приняты Положения: «О региональной инновационной площадке по реализации инновационного проекта «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля, как средство формирования естественно-научной картины мира», «О методическом совете о методическом совете по сопровождению деятельности участников инновационной площадки по реализации инновационного проекта» (протокол заседания Педагогического совета от 31.08.2022г. №1, приказ заведующего от 31.08.2022г. №157);	-	-

		3. Проведено анкетирование с педагогами, в том числе с участниками региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля, как средство формирования естественно – научной картины мира». <i>Сентябрь 2022года</i>		
2.	Изучение опыта работы образовательных учреждений по применению Дидактической системы Фридриха Фрёбеля.	Просмотрены вебинары по практическому применению наборов Дары Фрёбеля в коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками. <i>Сентябрь 2022 года –март 2023 года</i>	-	-
3.	Консультация» «Дары Фрёбеля» - что это?»	15 декабря 2022года в МБДОУ №9 «Жар-птица» г.Симферополя педагогом-психологом проведена консультация» «Дары Фрёбеля» - что это?» в рамках постоянно действующего семинара «Совершенствование профессионального мастерства – фактор повышения качества дошкольного образования»	-	-
4.	Мастер-класс ««Дары Фрёбеля» в образовательном процессе»	22 марта 2023 года в МБДОУ №9 «Жар-птица» г.Симферополя педагогом-психологом проведен мастер-класс ««Дары Фрёбеля» в образовательном процессе» https://ds9.uo-simf.ru/item/1507787	-	-
5.	Мастер-класс ««Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с дошкольниками в условиях коррекционного процесса»	27 апреля выступление на Республиканском семинаре-практикуме «Внедрение инновационных технологий, авторских программ и методик с целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	-	
6.	Заседание координационного совета по определению основных подходов к реализации проекта.	25 октябрь 2022 г. Заседание координационного совета по определению основных подходов к реализации проекта. На заседании совета был рассмотрен приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении Порядка признания образовательных организаций региональными инновационными площадками» №1536 от 07.10.2022 г., оговорены документы размещаемые на официальном сайте каждого участника инновационной площадки (объединения), о сроках предоставления промежуточного (итогового) отчета о деятельности региональных инновационных площадок (объединений).		

7.	Заседание методического совета по коррективке учебных программ, составлению планов, координированию педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	Проведены три методических совета: 1. Методический совет №1: определение целей, задач на 2022-2023 учебный год, утверждение Положений; распределение обязанностей между членами методического совета, составление планов педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность (протокол от 10.09.2022г. №1). 2. Методический совет №2: «Создание единого информационного пространства для обмена опытом между участниками инновационного объединения», в сети Интернет, отчеты педагогов, координация работы педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, подготовка инструментария для проведения диагностики дошкольников (познавательного, речевого развития, эмоционально-волевой сферы); дидактического материала для мастер-класса((протокол от 10.12.2022г. №2). 3. Методический совет №3: «Подготовка промежуточного отчета о деятельности РИП»: проведение диагностики дошкольников (познавательного, речевого развития, эмоционально-волевой сферы).Рассмотрение, утверждение отчета руководителем. Направление отчета Координационному совету» (протокол от 22.03.2023г. №3).	-	-
8.	Пополнена предметно-развивающей среды наборами и пособиями, входящими в Дидактическую систему Фридриха Фрёбеля.	<i>Сентябрь 2022 года</i>	-	-
9.	Организация и проведение подгрупповой и индивидуальной работы с использованием «Дидактических наборов Ф.Фрёбеля»	В течение года проводилась подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми-логопатами и детьми, требующим дополнительного внимания со стороны педагога-психолога, с использованием «Дидактических наборов Ф.Фрёбеля»	с сентября 2022 – по май 2023	-
10.	Наблюдение и фиксация самостоятельной игровой деятельности дошкольников с наборами Ф.Фрёбеля	с сентября 2022 – по август 2023 разработаны листы для наблюдения и фиксации самостоятельной игровой деятельности дошкольников с наборами Ф.Фрёбеля.	с сентября 2022 – по май 2023	-

11.	Мониторинг кадрового потенциала в рамках реализации инновационного проекта.	17 марта проведен мониторинг кадрового потенциала в рамках реализации инновационного проекта Три педагога с малым стажем работы аттестованы на СЗД.	-	-
12.	Мониторинг создания условий в групповом пространстве для реализации задач инновационной площадки.	27 февраля Справка по созданию условий в кабинетах специалистов для реализации задач инновационной площадки	-	-
13.	Диагностика познавательно-речевого развития, эмоционально-волевой сферы дошкольников.	Октябрь 2022 г., Апрель 2023 г. В соответствии с годовым планом работы МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя в 2022-2023 учебном году, проведена диагностика воспитанников МБДОУ по познавательно – речевому, эмоционально-волевому развитию на начало и конец учебного года. Педагогами-специалистами (педагогом-психологом и учителями-логопедами) подготовлен инструментарий для диагностики познавательно-речевого развития, эмоционально-волевой сферы дошкольников в условиях коррекционно-образовательного процесса с использованием «Даров Ф.Фрёбеля».	ежегодно апрель (по плану)	Составить аналитическую справку
14.	Анкетирование родителей на удовлетворенность образовательными услугами.	Октябрь 2022 г., Май 2023 г. В соответствии с годовым планом работы МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя в 2022-2023 учебном году, проведено анкетирование родителей по выявлению процента родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью учреждения.	ежегодно май (по плану)	
15.	Оформление и включение отчета о реализации инновационного проекта в отчет по самообследованию.	ежегодно апрель Подготовлен отчет «О реализации инновационного проекта «Дидактическая система Фридриха Фребеля, как средство формирования естественно – научной картины мира»» для включения в ежегодный отчет по самообследованию.	ежегодно апрель (по плану)	
16.	Мониторинг эффективности проекта	Март 2023 Составлен промежуточный отчет от 22.03.2023 г. О результатах деятельности региональной инновационной площадки в сфере образования Республики Крым Август 2023 г. Запланировано составление и предоставление отчета о деятельности региональной инновационной площадки в сфере образования Республики Крым «Дидактическая	ежегодно май (по плану)	

		система Фридриха Фрёбеля, как средство формирования естественно – научной картины мира» на рассмотрение и согласование координационному совету, не позднее 30.09.2023 г.		
--	--	--	--	--

2.2.1. Продукты инновационной деятельности на данном этапе реализации инновационного проекта

Прогнозируемые продукты ИД (в соответствии с проектом)	Фактически полученные продукты ИД
Полноценная развивающая предметно – пространственная среда, соответствующая современным требованиям	Приобретены наборы «Дары Фрёбеля» для каждой возрастной группы МБДОУ участвующей в инновационном проекте; Приобретены наборы раздаточного материала с плоскостными геометрическими фигурами, счетными палочками (на основе «Даров Ф.Фрёбеля»): палочки Кюизенера, математические планшеты, деревянные конструкторы, логические игры. Приобретенный материал расположен: - в групповых комнатах, в свободном доступе для детей, используется в НОД и самостоятельной игре с наборами; - в кабинетах специалистов (учителей-логопедов и педагога-психолога) для проведения коррекционно-развивающей работы.
Методические пособия для педагогов по эффективному использованию Дидактических наборов Ф.Фрёбеля в формировании у дошкольников естественно – научной картины мира	1. Консультация для педагогов и родителей ««Дары Ф.Фрёбеля» в образовательном процессе». 2. Презентация к консультации ««Дары Ф.Фрёбеля» в образовательном процессе». 3. Конспект мастер-класса ««Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с дошкольниками в условиях коррекционного процесса».
Диагностические карты, таблицы и примеры планов, проверенные при практическом использовании наборов Фрёбеля.	Диагностический инструментарий
Дидактический материал и дидактические игры с использованием «Даров Ф.Фрёбеля»	Дидактический материал и дидактические игры с использованием «Даров Ф.Фрёбеля»
Карточки схемы для конструирования	Карточки, схемы, используемые при конструировании.
Анкеты для педагогов и родителей	Анкеты для педагогов и родителей

2.2.2. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на различных уровнях

Вид (конференции, семинары, мастер-классы и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	Количество участников (педагоги/обучающиеся/родители/социальные партнеры)	Предоставленный продукт инновационной деятельности	Внешняя экспертная оценка (награды, рецензии и др.)
Мастер-класс «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с дошкольниками в условиях коррекционного процесса» в рамках городского методического объединения педагогов-психологов	муниципальный	педагоги-психологи	Авторские дидактические игры на основе наборов «Дары Ф.Фрёбеля»»	
Мастер-класс «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с дошкольниками в условиях коррекционного процесса» в рамках Республиканского семинара-практикума «Внедрение инновационных технологий, авторских программ и методик с целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	региональный	педагоги по сетевому взаимодействию в рамках республиканских инновационных площадок	Авторские дидактические игры на основе наборов «Дары Ф.Фрёбеля»»	

Мероприятия, организованные по инициативе и/или на базе образовательной организации

Вид (конференции, семинары, мастер-классы и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	Кол-во присутствующих	Предоставленный продукт инновационной деятельности
Мастер-класс «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с дошкольниками в условиях коррекционного процесса» в рамках городского методического объединения педагогов-психологов	муниципальный	педагоги-психологи	Авторские дидактические игры на основе наборов «Дары Ф.Фрёбеля»»

Участие в конкурсном движении (в рамках инновационного проекта)- нет

Вид (конкурсы, фестивали, смотры и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	ФИО, должность участников (педагоги/обуча/родители/социальные партнеры)	Предоставленный продукт инновационной деятельности	Результативность	Организационное и/или научно-методическое сопровождение (учреждение, ФИО сопровождающего, должность)

ИТОГО за учебный год: 4 мероприятия

Количество публикаций– нет

Количество фактов участия/побед в конкурсах:

- ✓ *Международный уровень - нет*
- ✓ *Всероссийский уровень- нет*
- ✓ *Региональный уровень-1 мероприятие*
- ✓ *Муниципальный уровень- 1 мероприятие*

Количество фактов участия в конференциях:

Международный уровень –нет

Всероссийский уровень –нет

Региональный уровень –нет

Муниципальный уровень –нет

Другое _____

2.2.3. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

Основные выводы по результатам мониторинга (представлены в приложении).

2.2.4. Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменениях по ходу реализации этапов инновационной работы.

Проблемы и затруднения, выявленные в ходе анализа итогов первого года работы по инновационному проекту «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля, как средство формирования естественно – научной картины мира» в условиях коррекционного обучения

Типичное затруднение (проблема) <i>не менее 3-х</i>	Пути решения	Итог (<i>затруднение устранено, не устранено, работа продолжена</i>)
Не охвачены все дошкольники и педагоги инновационным проектом, т.к. более 50% сотрудников с малым педагогическим стажем и опытом работы, не имеют квалификационной категории	Повышать профессиональное мастерство педагогов через различные формы методической работы	Не устранено, ведется активная работа по повышению педагогического мастерства педагогов через различные формы методической работы
Затруднение в организации деятельности объединения из-за ограничительных мероприятий	Проведение онлайн встреч, общение через социальную группу в Контакте.	Создана группа в Контакте, работа продолжена
Затруднение в организации мероприятий с большой аудиторией.	Запланировано выступление на республиканском семинаре практикуме	Ведется работа по изучению плана мероприятий по обсуждению или представлению различных материалов на тему инновационного проекта
Малый охват участников инновационной площадки обучением на курсах повышения педагогического мастерства	Организация курсовой подготовки по темам реализации инновационной деятельности в ДОУ	Не устранено, ведется поиск организаций предоставляющих курсы на необходимую тематику

2.2.5. Общий вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований (промежуточные или итоговые, в зависимости от вида отчета)
(не более 2000 знаков).

Вывод: в результате мониторинга «Эффективности реализации инновационного процесса» коллектив МБДОУ №9 «Жар-птица» г.Симферополя пришел к выводу, что эффективности инновационной деятельности способствует процесс самообразования педагогов, и повышение профессиональной компетентности через различные формы методической работы. Что позволяет быть в курсе новинок и способствуют изучению инновационной технологии. Ресурсами развития инновационной деятельности педагоги считают обмен опытом, курсы повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях, частоту и количество которых следует увеличить. Факторами, препятствующими эффективной работе инновационной площадки является, прежде всего малый стаж работы более чем у 50% педагогов ДОУ, боязнь перемен некоторых педагогов в устоявшейся системе приемов и методов, неумение четко планировать свою деятельность и плохая ориентировка в информационном поле. Чтобы устранить причины, мешающие реализации инновационного проекта, необходимо выбрать главное - приоритетное направление деятельности МБДОУ в соответствии с реализуемым проектом, постоянно расширять информационное поле, педагогам повышать свое профессиональное мастерство через все формы методической работы: самообразование, участие в семинарах, педагогических советах и т.д., четко и своевременно выполнять принятые методическим советом решения, осуществлять своевременный контроль за их исполнением.

Описание эффектов:

Социальные – повышена эффективность процесса обучения и достижения стойких положительных результатов усвоения воспитанниками программных задач; повышен имидж учреждения среди участников образовательных отношений;

Технологические – создание современной предметно развивающей среды способствующей повышению познавательной активности у дошкольников, создание банка методического материала для педагогов, использующих в образовательной деятельности наборы Фребеля;

Экономические – создание многофункциональной среды при средних экономических затратах (средняя стоимость одного набора 45000-50000 руб., который можно использовать при реализации задач пяти образовательных областей.

Другое _____

2. Кадровое обеспечение проекта

а) управление инновационным проектом (координационный, методический совет и др.)

Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Функционал специалиста в проекте
Лапшина Татьяна Валериевна	Заведующий центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО	Члены Координационного совета, координируют действия исполнителей проекта, осуществляют методическое сопровождение участников проекта
Красёха Марина Николаевна	методист центра развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО	
Лиманцева Светлана Сергеевна, руководитель проекта	заведующий, высшее	Осуществляет управление и контроль за реализацией инновационного проекта, обеспечивает создание необходимых условий.

Прохасько Ольга Владимировна, координатор	заместитель заведующего по УВР, высшее	Осуществляет методическое сопровождение, отслеживание и анализ результатов мониторинга, координацию деятельности учреждения по данному направлению, составление и предоставление отчетов по проведенной работе.
Каримова Сусанна Сулеймановна	заместитель заведующего по УВР, высшее	Осуществляют корректировку учебных программ, планов, осуществляют координирование педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, их методическое сопровождение, осуществляют всесторонний анализ проводимой работы, контактируют с сетевыми организациями, с целью обмена опытом, представляют информацию о реализации проекта на рассмотрение Педагогическим советом. Разрабатывают перспективное планирование образовательной деятельности, дидактические пособия с целью включения в образовательный процесс инновационной технологии, внедряют в образовательный процесс инновацию; корректировку диагностического инструментария ОО «Речевое развитие».
Гончарук Ирина Александровна	старший воспитатель, высшее	
Костюк Галина Петровна	учитель – логопед, высшее	
Барсегян Валентина Владимировна	учитель – логопед, высшее	
Семёнова Кристина Сергеевна	учитель – логопед, высшее	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта, подбор, корректировку и разработку диагностического инструментария.
Роговенко Елена Сергеевна, педагог-психолог	педагог-психолог, высшее	

б) реализация инновационного проекта

Участники инновационного проекта	Количество участников инновационного проекта	Роль в инновационном проекте
Педагоги	10	Разрабатывают конспекты НОД, образовательной деятельности с детьми, мастер-классов, внедряют в образовательный процесс инновационные технологии, разрабатывают диагностический инструментарий
Учащиеся(воспитанники)	130	Играют с наборами
Родители	126	Способствуют внедрению инноваций в образовательный процесс
Социальные партнеры (<u>при наличии</u> договоров, соглашений)	3 дошкольных учреждения, входящих в инновационное объединение	Делятся с социальными партнерами опытом в применении инноваций, взаимодействуют в вопросах применения инновации
Общее число участников инновационного проекта		266

в) повышение квалификации по проблематике инновационного проекта

Количество педагогов чел./% от общего количества	Вид ПК (курсы, семинары, стажировки и т.п.)	Тема курсов, семинаров и т.п.	Место прохождения курсов, семинаров и т.п.	Сроки прохождения
50%	Вебинары	Вебинары по практическому применению наборов Дары Фрёбеля в коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками: 1. «Использование «Даров Фрёбеля» в работе психолога на преодоление психоэмоциональных зажимов дошкольников». 2. «Использование технологии «Дары Фрёбеля» в работе педагога-психолога». 3. «Использование «Даров Фрёбеля» в работе с детьми дошкольного возраста». 4. «Использование «Даров Фрёбеля» в коррекционном процессе с дошкольниками». 5. «Дары Фрёбеля» в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ.	Онлайн трансляция	Сентябрь-октябрь, 2022года

Заведующий МБДОУ №9 «Жар-птица»
г. Симферополя

Научный руководитель (консультант)



подпись

подпись

С.С. Лиманцева
расшифровка подписи

Т.В. Лапшина
расшифровка подписи

МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Оценка эффективности проекта включает количественные и качественные показатели и определяется по следующим критериям:

- Повышение качества образовательных результатов.

Показатели – количество воспитанников, усвоивших программные задачи на высоком уровне, количество воспитанников, принявших участие и занявших призовые места на конкурсах и фестивалях научно-технического творчества;

- Обеспечение условий для формирования естественно-научной картины мира, отвечающего требованиям ФГОС ДО.

Показатели – количество приобретённых средств для реализации инновационного проекта, количество педагогов, прошедших курсы повышения профессионального мастерства, количество педагогов, участвовавших в различных методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, эффективность их участия, количество педагогов, имеющих квалификационные категории;

- Степень удовлетворенности участников образовательных отношений результатами деятельности в условиях сформированной информационно-образовательной среды.

Показатели: количество участников образовательных отношений, удовлетворенных деятельностью в рамках инновационного проекта, количество методических разработок несущих информационную пользу для объединения и педагогического сообщества.

Критерии	Показатели
Повышение качества образовательных результатов.	количество воспитанников, усвоивших программные задачи на высоком уровне (сравниваются результаты воспитанников как одной группы, так и нескольких за прошедший и отчетный периоды)
	количество воспитанников, принявших участие и занявших призовые места на конкурсах и фестивалях научно-технического творчества
Обеспечение условий для формирования естественно-научной картины мира, отвечающего требованиям ФГОС ДО.	количество приобретённых средств для реализации инновационного проекта
	количество педагогов, прошедших курсы повышения профессионального мастерства
	количество педагогов, участвовавших в различных методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства и эффективность участия
	Количество педагогов имеющих квалификационные категории

Степень удовлетворенности участников образовательных отношений результатами деятельности в условиях сформированной информационно-образовательной среды.	количество участников образовательных отношений, удовлетворенных деятельностью в рамках инновационного проекта,
	количество методических разработок несущих информационную пользу для объединения и педагогического сообщества.

1. Анализ повышение качества образовательных результатов

Данные используемые в анализе, получены в результате мониторинга детей участников Региональной инновационной площадки «Дидактическая система Ф.Фребеля, как средство формирования естественно – научной картины мира». При мониторинге формирования у детей естественнонаучной картины мира применяется трёхбалльная система оценивания, где 3 – наивысший балл- высокий уровень - ребенок овладел необходимыми знаниями и умениями в полной мере, 2 – балла – средний уровень - ребенку необходима небольшая помощи воспитателя в выполнении заданного, 1 – балл – низкий уровень - ребенок испытывает трудности в выполнении заданий, не совсем понимает, как действовать для достижения поставленных задач. Все полученные данные по критериям суммируются и делятся на количество критерий. Полученный средний балл и является уровнем, на котором ребенок усвоил задачи РИП.

Возраст	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3-5 лет	• знает названия объемных геометрических фигур, умеет описывать знакомую фигуру.; • умеет различать геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб), у него развита ориентация в пространстве, координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; • умеет упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора; • умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с	• знает названия объемных геометрических фигур, умеет описывать знакомую фигуру опираясь на подсказку; • при помощи взрослого различает геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб); • плохо развита ориентация в пространстве, координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; • умеет упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора и опорой на подсказку; • умеет по аналогии отражать в игре действия с	• не знает названия объемных геометрических фигур; • не развита ориентация в пространстве, координация, движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; • умеет упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора; • не умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами человеческие взаимоотношения. • у ребенка не развиты сенсорные навыки

	предметами человеческие взаимоотношения. у ребенка развиты сенсорные навыки и познавательно-исследовательской деятельности.	предметами человеческие взаимоотношения. у ребенка развиты сенсорные навыки в познавательно-исследовательской деятельности.	в познавательно-исследовательской деятельности.
5-7 лет	- различает и называет детали конструктора; - конструирует по условиям заданным взрослым; - конструирует по образцу, чертежу, заданной схеме; - самостоятельно и творчески выполняет задания, реализует собственные замыслы; - работает в паре, коллективе; - рассказывает о постройке. - сформированы морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности; - познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность; - развиты качества самостоятельно договариваться друг с другом; - развиты конструкторские навыки и умения; развита мелкая моторика рук, поисковая творческая деятельность, эстетический вкус.	- Необходима подсказка при различении и назывании деталей конструктора; - При помощи взрослого или сверстников конструирует по заданным условиям; - При помощи взрослого или сверстников конструирует по образцу, чертежу, заданной схеме; - Совместно со взрослым или сверстниками выполняет задания, реализует озвученные замыслы; - рассказывает о постройке. - сформированы такие морально-волевые качества, как: старательность, внимательность, - познавательные качества: наблюдательность, развита мелкая моторика рук, поисковая творческая деятельность, эстетический вкус.	- не различает и не называет детали конструктора; - всегда использует зрительную опору для создания постройки; - плохо ориентируется по образцу, чертежу, заданной схеме; - не сформированы морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности; - не умеет договориться со сверстниками, предварительно распланировать процесс постройки; - не проявляет собственной инициативы, творческих способностей при конструировании

Диагностика показала следующие результаты:

Младший дошкольный возраст - 30 человек:



Вывод: половина обследуемых детей – 15 чел. показали высокий уровень развития, средний уровень развития у 11 чел. Низкий уровень развития у 3 детей, которые ранее не были охвачены дошкольным образованием (часто болеющие дети, с затяжной адаптацией).

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) - 100 человек:



Вывод: использование развивающих игр, «Даров Ф.Фребеля», показало, что высокого уровня развития достигла большая часть детей - 55 чел., средний уровень развития у 40 чел. Низкий уровень развития у 5 детей, это дети-логопаты, требующие дальнейшей коррекции позавательно-речевого развития.

Вывод: применение Наборов Ф.Фребеля эффективно влияют на усвоение воспитанниками задач познавательно-речевого развития дошкольников. Дети по возрасту знают название геометрических фигур, легко определяют цвет и количество, умеют упорядочивать геометрические фигуры и тела по форме или иному признаку, строить простые постройки и объединять их игровыми действиями в единую сюжетную линию, отображают в играх с наборами коммуникативные навыки, у детей на высоком уровне развиты сенсорные навыки и познавательно – исследовательская активность.

2. Обеспечение условий для формирования естественно-научной картины мира, отвечающего требованиям ФГОС ДО

Данные получены посредством анализа организованной методической работы и анкетирования педагогов (участников инновационной площадки)

Критерии	Результативность	
	2022 год	2023 год
Количество приобретённых средств для реализации инновационного проекта	-	3 набора для работы специалистов; палочки Кюизенера, математические планшеты, развивающие игры
Количество педагогов, прошедших курсы повышения профессионального мастерства	5	5 педагогов просмотрели вебинары по практическому применению наборов Дары Фрёбеля в коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками
Количество педагогов, участвовавших в различных методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства и эффективность участия	2 чел	2 педагога выступили на семинаре, методическом объединении с темой РИП (муниципальный и региональный уровень)
Количество педагогов имеющих квалификационные категории	8 чел	В этом году по плану нет аттестации на высшую и первую квалификационные категории

Вывод: посредством реализации инновационного проекта существенно обновилась образовательная среда МБДОУ №9 «Жар-птица» г.Симферополя, педагоги прошли вебинары по теме инновационного проекта, приняли участие на семинаре и методическом объединении с результатами инновационной деятельности, что в свою очередь повышает и имидж детского сада, способствует повышению уровня профессионального мастерства, а следовательно и повышению качества предоставляемых услуг.

3. Степень удовлетворенности участников образовательных отношений результатами деятельности в условиях сформированной информационно-образовательной среды

- 3.1. Количество участников образовательных отношений, удовлетворенных деятельностью в рамках инновационного проекта – 95% (по итогам анкетирования).
- 3.2. Количество методических разработок несущих информационную пользу для объединения и педагогического сообщества.

Три методические разработки, диагностический инструментарий, авторские дидактические игры и пособия для работы с детьми-логопатами и детьми, требующими внимания со стороны педагога-психолога.

Вывод: в результате мониторинга «Эффективности реализации инновационного процесса» коллектив МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя пришел к выводу, что эффективности инновационной деятельности способствует процесс самообразования педагогов, и повышение профессиональной компетентности через различные формы методической работы. Что позволяет быть в курсе новинок и способствуют изучению инновационной технологии. Ресурсами развития инновационной деятельности педагоги считают обмен опытом, курсы повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях, частоту и количество которых следует увеличить. Факторами, препятствующими эффективной работе инновационной площадки является, прежде всего малый стаж работы более чем у 50% педагогов ДОУ, боязнь перемен некоторых педагогов в устоявшейся системе приемов и методов, неумение четко планировать свою деятельность и плохая ориентировка в информационном поле. Чтобы устранить причины, мешающие реализации инновационного проекта, необходимо выбрать главное - приоритетное направление деятельности МБДОУ в соответствии с реализуемым проектом, постоянно расширять информационное поле, педагогам повышать свое профессиональное мастерство через все формы методической работы: самообразование, участие в семинарах, педагогических советах и т.д., четко и своевременно выполнять принятые методическим советом решения, осуществлять своевременный контроль за их исполнением.