

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 9 «ЖАР-ПТИЦА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от 01 марта 2024 г. №4

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №9 «Жар-птица»  
г. Симферополя

\_\_\_\_\_ С.С. Лиманцева  
Приказ от 01 марта 2024г. № 36

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



Сведения о сертификате

Сертификат: 00E1DD8075DA154493FC5E05ED77DBD1FE41E8DF  
Срок действия с 15.01.2021 по 13.01.2031  
Владелец: Лиманцева Светлана Сергеевна  
Организация: МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя  
Должность: Заведующий  
Основание: Я автор этого документа  
Дата: 01-03-2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 3-7 лет

составитель:  
Тараненко Виолетта Сергеевна  
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Содержание	стр.
<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	<b>11</b>
1.3.	Воспитательный потенциал Программы	<b>12</b>
1.4.	Содержание Программы	<b>13</b>
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	<b>22</b>
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1.	Календарный учебный график	<b>24</b>
2.2.	Условия реализации программы	<b>24</b>
2.3.	Формы аттестации	<b>28</b>
2.4.	Список литературы	<b>29</b>
<b>3.</b>	<b>Приложения</b>	
3.1.	Приложение 1 Календарный учебный график	<b>30</b>
3.2.	Приложение 2 Оценочные материалы	<b>31</b>
3.3.	Приложение 3. Календарно-тематическое планирование	<b>33</b>
3.4.	Приложение 4. Лист корректировки	<b>43</b>

---

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»(в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- 
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
  - Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
  - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
  - Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

- 
- безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
  - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
  - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
  - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
  - Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
  - Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на

- 
- оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
  - Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе

- 
- образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
  - Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
  - Уставом и локальными МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя.

---

Программа **модифицированная**, разработана на основе программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

**Направленность программы** социально-гуманитарная.

**Содержание** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошколят» (далее - Программа) ориентировано на:

- усвоение ребенком базовых основ английского языка;
- формирование элементарных навыков общения на английском языке;
- воспитание личностных свойств: умения слушать собеседника, реагировать на его слова доступными способами, находить варианты речевых решений, проявлять находчивость, задавать вопросы, сравнивать языковые и культурные явления между собой.

**Актуальность программы.** В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Создание программы обучения английскому языку в раннем возрасте, позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью, так как она не только расширяет лингвистический кругозор, но и способствует тому, что ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка. Занятия помогают ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил в раннем возрасте – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается практически без усилий. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что

---

значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Отличительной особенностью программы** является то, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

**Педагогическаяцелесообразностьпрограммы** заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников является одним из важных этапов,закладающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умениепонимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Посредством игры можно выявить, развить и усилить творческий потенциал личности обучающихся, поскольку игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит «почву» для успешной деятельности в реальной жизни. В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности; интеллектуальное, нравственное и эмоциональное развитие личности учащихся.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, ролевые игры, соревнования, эстафеты);
- методах контроля и управления образовательным процессом (педагогическое наблюдение во время занятий, анализ результатов и др.).

**Адресат программы.** Программа разработана для детей 3–7 лет. В группы принимаются как девочки, так и мальчики, без предъявления требований к уровню

---

подготовки, изъявившие желание заниматься изучением английского языка. Формируются группы с постоянным составом, деление на которые происходит по возрастному принципу (дети от 3 до 5 – младшая дошкольная группа; от 5 до 7 лет – старшая дошкольная группа). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников. Опыт работы с детьми показал целесообразность проведения занятий с группой, не превышающей 7 человек. При этом не следует создавать очень маленькие группы, так как виды и приемы работы дают возможность привлечь к активной деятельности всех детей (коллективное повторение слов и предложений, пение, игры, рассказы по картинкам и т.д.).

**Объем и срок освоения программы.** Срок обучения по программе 1 год. Продолжительность образовательного процесса – 72 академических часа. В период летних школьных каникул занятия не проводятся.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Дошкольники могут быть укомплектованы в одновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний, навыков и умений и являются основным составом группы. Состав группы – постоянный. Занятия – индивидуально-подгрупповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают беседы и практические занятия.

**Режим занятий.** Каждая группа занимается два раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 30 минут. Перерывы между группами составляют 10 минут.

---

## 1.2. Цель программы и задачи программы

**Цель** программы: создание условий для развития индивидуальности дошкольников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвистического материала по английскому языку.

### **Задачи программы:**

#### ***Образовательные:***

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

#### ***Метапредметные:***

- Расширять кругозор учащихся;
- Формировать мотивацию к познанию;
- Развивать фонематический слух.

#### ***Личностные:***

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- Быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку и желание довести начатое до конца;
- Толерантно относиться друг к другу;
- Уметь работать самостоятельно.

#### ***Развивающие:***

- Развивать инициативность в обучении английскому языку;
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах;

- 
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

***Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:***

- Воспитывать целеустремлённость, собранность, работоспособность, коллективизм;
- Воспитывать умение сопереживать;
- Воспитывать умение вести себя в группе во время занятия;
- Воспитывать чувство такта.

**1.3. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках программы ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей; развитие доброжелательности. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы дошкольники привлекаются к участию в мероприятиях ДОУ, кружка; в конкурсных программах различного уровня. В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям, привлечение родителей к активному участию в работе ДОУ.

## 1.4.Содержание программы

### Учебно-тематический план

#### Для детей младшего дошкольного возраста (3-5лет)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение
2.	Знакомство	2	1	1	Опрос, демонстрация
3.	Цвета	6	2	4	Опрос, демонстрация
4.	Чувства и эмоции	8	2	6	Опрос, демонстрация
5.	Животные	5	3	2	Опрос, демонстрация
6.	Фигуры	3	1	2	Опрос, демонстрация
7.	Игрушки	5	2	3	Опрос, демонстрация
8.	Фрукты и овощи	10	2	8	Опрос, демонстрация
9.	Любимая еда	12	2	10	Опрос, демонстрация
10.	Цифры	6	2	4	Опрос, демонстрация
11.	Семья	10	2	8	Опрос, демонстрация
12.	Мой дом	3	2	1	Опрос, демонстрация
13.	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>			

#### Для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
12.	Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение
13.	Знакомство	2	1	1	Опрос, демонстрация
14.	Цвета	4	1	3	Опрос, демонстрация
15.	Чувства и эмоции	6	2	4	Опрос, демонстрация
16.	Фигуры	3	1	2	Опрос, демонстрация
17.	Животные	6	2	4	Опрос, демонстрация
18.	Фрукты и овощи	6	2	4	Опрос, демонстрация
19.	Любимая еда	8	2	6	Опрос, демонстрация
20.	Цифры	8	2	6	Опрос, демонстрация
21.	Погода	6	2	4	Опрос, демонстрация
22.	Времена года	3	1	2	Опрос, демонстрация
23.	Дни недели	3	2	1	Опрос, демонстрация
24.	Автобиография	8	2	6	Опрос, демонстрация
25.	Семья	5	2	3	Опрос, демонстрация
26.	Мой дом	2	1	1	Опрос, демонстрация
27.	Профессии	3	2	1	Опрос, демонстрация
28.	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>			

## Содержание программы

(для детей младшего дошкольного возраста)

### 1. Вводное занятие

Теория: Организационное занятие. Вводный инструктаж. Цели и задачи занятий. Знакомство через песню и игру. Изучение речевых структур «Hello, Hi» / «Goodbye, Bye» / «Yes/No». Исполнение песен «Hello, hello, how are you» / «Bye, bye, goodbye».

Практика: работа с печатным материалом, расширение словаря.

### 2. Знакомство

Теория: Знакомство с вопросами для рассказа о себе и ответами на них: «What is your name?» / «My name is...»; «How old are you?» / «I'm ...». Повторение песен приветствия и прощания. Введение песенки «What is your name?».

Практика: работа с печатным материалом, расширение словаря, отработка мини-диалогов с дошкольниками.

### 3. Цвета

Теория: Введение лексики по теме: «red, green, yellow, brown, black, blue, white, orange, grey, purple, violet, pink». Введение речевых конструкций типа «It's (red) / What color is it?». Проведение игр «Show me!», «Where is it?». Практика: Выполнение письменных творческих заданий (раскраска, рисунок, лабиринт).

### 4. Чувства и эмоции

Теория: Введение лексики по теме: «good, great, wonderful, OK, tired, hungry, not so good, sad, sleepy». Выполнение аппликации: дети приклеивают части лица, а затем рассказывают о своём настроении. Отработка и введение фраз: «How are you? / I am ...».

Прослушивание и заучивание песни «Hello! How are you?».

Практика: заучивание песни, работа с печатным материалом.

### 5. Животные

Теория: Введение лексики по теме: cat, dog, cow, duck, mouse, rabbit, pig, parrot, panda, sheep, lion, monkey, goat, chicken, hippo, fish, elephant, giraffe, crocodile, bear. Введение речевых конструкций типа «It is a cat / It is a dog».

---

Практика: игра по карточкам с изображением животных. Выполнение творческого задания (нарисовать любимое животное). Работа с видео.

#### 6. Фигуры

Теория: Введение лексики по теме: «square, circle, triangle, rectangle». Игра с сортером. Выполнение аппликации: дети приклеивают фигурки разных геометрических форм на разные элементы рисунка. Введение речевых конструкций типа «This circle is red / What color is it?».

Практика: выполнение аппликации.

#### 7. Игрушки

Теория: Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек. Учитель называет игрушки, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт. Введение структуры «My favourite toy is...». Игра «What is missing?» – Что спряталось? (Дети по просьбе учителя закрывают глаза, учитель прячет какую-нибудь игрушку, затем просит детей открыть глаза и спрашивает, что же спряталось, дети должны правильно назвать по-английски спрятавшуюся игрушку). Игра «Какие бывают игрушки?» Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear». Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).

Практика: работа с печатным материалом, отработка мини-диалогов.

#### 8. Фрукты и овощи

Теория: Знакомство с новой лексикой с помощью карточек: fruit (apple, pear, cherry, plum, lemon, orange, melon, water-melon, banana, strawberry, raspberry, grapes); vegetables (cucumber, tomato, carrot, potato, beet, cabbage). Проведение игр: дети перепрыгивают карточки, называя их. Выполнив задание, ученик забрасывает мяч в корзину и говорит: «I like fruit and vegetables».

Практика: отработка мини-диалогов.

#### 9. Любимая еда

Теория: Дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). Расскажи о

---

себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: «I like... / I don't like...». Кто, что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». Кормим зверей вместе. Введение структуры «Here you are» (Пожалуйста).

Практика: работа с печатным материалом.

#### 10. Цифры

Теория: Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами. Учитель комментирует карточки: «It is number one. It is number two...». Обучение счёту с помощью счётных палочек. Сколько кому лет? Повторение структуры «How old are you? I am 5/6». Игра «Большие следы» (на полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс). Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд. Игра «Палочки» (используя кукольный театр – куклу совы, учитель предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своей корзинки: «Pasha, take only one stick, please»). Разучивание песни «7 steps».

Практика: работа с печатным материалом.

#### 11. Семья

Теория: Знакомство с основной лексикой: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather с использованием карточек.

Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»). Выполнение упражнения «Мой фотоальбом». Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother / She is my mother»). Игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is Misha's father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают).

Практика: разучивание стихов о семье.

#### 12. Мой дом

---

Теория: Знакомство с новой лексикой с помощью карточек: bedroom, bathroom, kitchen, living room, study, washing room.

Практика: Выполнение творческого задания (нарисовать свой дом).

### 13. Итоговое занятие

Теория: повторение всей изученной лексики. Составление диалога-визитки.

С помощью учителя дети должны рассказать приглашенному гостю (воспитателю / заведующему) о себе самую важную информацию: имя, возраст, о семье, о любимой игрушке, еде и фруктах/овоцах. Тем, кто справится с задачей, учитель выдаёт приз в виде книжки.

Практика: самостоятельное ведение беседы, диалогов.

## Содержание программы

### (для детей старшего дошкольного возраста)

#### 1. Вводное занятие

Теория: Организационное занятие. Вводный инструктаж. Цели и задачи занятий.

Знакомство через песню и игру. Изучение речевых структур «Hello, Hi» / «Goodbye, Bye» / «Yes/No». Исполнение песен «Hello, hello, how are you» / «Bye, bye, goodbye».

Практика: работа с печатным материалом, расширение словаря.

#### 2. Знакомство

Теория: Знакомство с вопросами для рассказа о себе и ответами на них:

«What is your name?» / «My name is...»; «How old are you?» / «I'm ...». Повторение песен приветствия и прощания. Введение песенки «What is your name?».

Практика: работа с печатным материалом, расширение словаря, отработка мини-диалогов с дошкольниками.

#### 3. Цвета

Теория: Введение лексики по теме: «red, green, yellow, brown, black, blue, white, orange, grey, purple, violet, pink». Введение речевых конструкций типа «It's (red) / What color is it?». Проведение игр «Show me!», «Where is it?». Практика: выполнение письменных творческих заданий (раскраска, рисунок, лабиринт).

#### 4. Чувства и эмоции

Теория: Введение лексики по теме: «good, great, wonderful, OK, tired, hungry, not so good, sad, sleepy». Выполнение аппликации: дети приклеивают части лица, а затем рассказывают о своём настроении. Отработка и введение фраз: «How are you? / I am ...». Прослушивание и заучивание песни «Hello! Hello! How are you? ».

Практика: заучивание песни, расширение словаря.

#### 5. Фигуры

Теория: Введение лексики по теме: «square, circle, triangle, rectangle». Игра с сортером. Выполнение аппликации: дети приклеивают фигурки разных геометрических форм на разные элементы рисунка. Введение речевых конструкций типа «This circle is red / What color is it?».

Практика: расширение словаря, работа с печатным материалом.

#### 6. Животные

Теория: Знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением животных и озвучиванием их названий). Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please»). Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей). Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассказывают по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»). Игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat. ) Разучивание стиха «Teddy Bear». Детям раздаются рисунки-заготовки с номерами цифр от 1 до 10. Учитель по-английски называет цифру и цвет для этой цифры, дети должны правильно раскрасить рисунок.

Практика: расширение словаря, рисование по точкам.

#### 7. Фрукты и овощи

Теория: Знакомство с новой лексикой с помощью карточек: fruit (apple, pear, cherry, plum, lemon, orange, melon, water-melon, banana, strawberry, raspberry, grapes); vegetables

---

(cucumber, tomato, carrot, potato, beet, cabbage). Проведение игр: дети перепрыгивают карточки, называя их. Выполнив задание, ученик забрасывает мяч в корзину и говорит: «I like fruit and vegetables».

Практика: расширение словаря.

### 8. Любимая еда

Теория: Дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: «I like... / I don't like...». Кто, что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». Кормим зверей вместе. Введение структуры «Here you are» (Пожалуйста).

Практика: отработка мини-диалогов с дошкольниками, расширение словаря.

### 9. Цифры

Теория: Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами. Учитель комментирует карточки: «It is number one. It is number two...». Обучение счёту с помощью счётных палочек. Сколько кому лет? Повторение структуры «How old are you? I am 5/6». Игра «Большие следы» (на полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс). Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд. Игра «Палочки» (используя кукольный театр – куклы совы, учитель предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своей корзинки: «Pasha, take only one stick, please»). Разучивание песни «7 steps».

Практика: заучивание песни, расширение словаря.

### 10. Погода

Теория: Введение новой лексики (sunny, cloudy, windy, rainy, hot, warm, cold). Введение структуры: «How is the weather today?»/ «It is ... today». Работа с картинками: учитель раздаёт детям разные картинки, а дети, разделившись на пары, задают вопросы о погоде и отвечают на них.

Практика: расширение словаря, отработка фраз.

## 11. Времена года

Теория: Введение новой лексики (spring, summer, autumn, winter). Соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей называет цвета, характерные для каждого времени года. Диалог по теме «Любимое время года». Введение структуры: «I like ...».

Практика: расширение словаря, работа с мозаикой, отработка фраз.

## 12. Дни недели

Теория: Введение лексики по теме: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

Практика: Заучивание песни, заучивание стихотворения.

## 13. Автобиография

Теория: Введение структуры

«I have blue/brown/green...eyes»/«I have curly/straight/wavy hair». Ученики разбиваются на две группы, в которых описывают внешность друг друга.

Практика: разучивание стихотворения по теме, просмотр тематического видео, составление автопортрета.

## 14. Семья

Теория: Знакомство с новой

лексикой: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather с использованием карточек. Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»). Выполнение упражнения «Мой фотоальбом». Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother/She is my mother»). Игра «Путаница» (педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is Misha's father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают).

Практика: разучивание стихов о семье, отработка фраз, расширение словаря.

---

### 15. Мой дом

Теория: Знакомство с новой лексикой с помощью карточек: bedroom, bathroom, kitchen, livingroom, study, washingroom.

Практика: Выполнение творческого задания (нарисовать свой дом).

### 16. Профессии

Теория: Знакомство с новой лексикой с помощью карточек: fireman, musician, vet, builder, baby-sitter, singer, artist, teacher, doctor, cook, baker, journalist.

Употребление конструкции «He is a .../ She is a ...doctor, teacher».

Практика: Отработка мини-диалогов, расширение словаря.

### 17. Итоговое занятие

Теория: повторение всей изученной лексики. Составление диалога-визитки.

С помощью учителя дети должны рассказать приглашенному гостю (воспитателю / заведующему) о себе самую важную информацию: имя, возраст, о семье, о любимой игрушке, еде и фруктах/овощах. Тем, кто справится с задачей, учитель выдаёт приз в виде книжки.

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

К концу учебного года (дети младшего дошкольного возраста) при полном освоении программы дети должны:

- знать и практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни;
- владеть хорошим произношением и различать на слух все звуки английского языка;
- иметь элементарные знания об иностранном языке и понимать простейшие слова и предложения;
- уметь подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

К концу года обучения дети должны знать 70-100 слов на английском языке и 10 готовых речевых образцов. Таких, как:

- 2) Как тебя зовут? Я ... (имя).
- 3) Сколько тебе лет? Мне ... (возраст).
- 4) Я вижу...
- 5) Умеешь ли ты? Я умею/не умею... Я могу...
- 6) Я люблю/не люблю...
- 7) Есть ли у тебя? У меня есть /У меня нет... и др.
- 8) Какой это цвет? Это...
- 9) Что это? Это...
- 10) Кто это? Это...
- 11) Как у тебя дела? Я ...

А также 10-15 стихов и песен.

К концу учебного года (дети старшего дошкольного возраста) при полном освоении программы дети должны:

- знать и практически владеть словами по темам о семье, доме, погоде, игрушках;
- владеть хорошим произношением и различать на слух все звуки английского языка;
- иметь базовые знания об иностранном языке и понимать распространенные слова и предложения;
- владеть активной речью.

---

К концу года обучения дети должны знать около 200 слов на английском языке и 15-20 выражений утвердительного и вопросительного типа. Уметь рассказывать стихотворения и иностранные песенки (4-5 вариантов).

---

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года – 31 мая. Начало занятий 15.30, окончание – не позднее 19.00. Продолжительность учебного года 36 недель. Занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя. В летний период занятия не проводятся.

Допускается работа с группами переменного состава, уменьшение численного состава. Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

### 2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие аспекты:

- кадровое обеспечение: важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником». Реализацию программы обеспечивает молодой педагог, который организует деятельность обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организует свободное время; обеспечивает освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- материально-техническое обеспечение: кабинет для проведения занятий, карточки для занятий, флипчарт, портативная колонка, выход в интернет.

Методическое обеспечение образовательной программы:

*Особенности организации образовательного процесса* – Обучение организовано в очной форме.

---

*Методы обучения:*

**Игровой метод – основа обучения английскому языку.** Проведение познавательных (дидактических) игр. Главное назначение данного метода – стимулировать познавательный процесс. Такие стимулы ребенок получает в игре, где он выступает активным преобразователем действительности.

Использование игр в обучении делает авторитарную позицию воспитателя нецелесообразной. Чтобы заинтересовать детей игрой, ввести элементы неожиданности, свободного выбора, эмоционально раскрепостить детей, он сам должен стать ее участником. Дидактические игры как нельзя лучше согласуются с идеями свободного развития ребенка, индивидуальным и личностно ориентированным обучением.

Игры имеют много функций: активизируют познавательные процессы; воспитывают интерес и внимательность детей; развивают способности; вводят детей в жизненные ситуации; учат их действовать по правилам; развивают любознательность, внимательность; закрепляют знания, умения. Правильно построенная игра обогащает процесс мышления индивидуальными чувствами, развивает саморегуляцию, укрепляет волю ребенка. Игра ведет его к самостоятельным открытиям, решениям проблем .

Игра дает возможность робким, неуверенным в себе учащимся говорить и тем самым преодолевать барьер неуверенности. В обычной дискуссии ученики-лидеры, как правило, захватывают инициативу, а робкие предпочитают отмалчиваться.

Разнообразие игровых средств позволяет учителю всегда выбрать игру, необходимую для решения конкретных задач. Он может вплетать дидактические игры как постоянный элемент в свою систему.

**Словесный-** универсальный метод обучения. Он применяется на всех этапах обучения: во время подготовки к усвоению нового материала, в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении: рассказ, беседа, обсуждение, объяснение, словесное сопровождение движений под музыку и т.д.

---

**Наглядный** - способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы курса обучения, повышения интереса к изучаемым упражнениям. К этому методу можно отнести:

- Просмотр видеофильмов
- Демонстрация иллюстраций
- Представление презентаций
- Изготовление презентаций и проектов, подбор видеофильмов

Наглядность может быть языковая и зрительная (80% информации усваивается через орган зрения). Наглядность можно использовать на любом этапе урока. Иллюстрации, игрушки и видеофильмы подбираются под тему занятия. Необходимо выбирать наглядный материал, вызывающий положительные эмоции, удивление.

**Практический** - основан на активной деятельности самих обучающихся. Это метод целостного освоения упражнений.

Приемы, используемые на разных этапах урока

1. Fill in the gaps (нужная цифра, буква; слова, подходящие по смыслу, реплики в диалоге...).
2. Chain words (найти слова в цепочке, перевести).
3. Match the pair (подобрать слово, связанное по смыслу, грамматически, слова противоположные по смыслу...).
4. Scrambled letters/ words.
5. Использование passphrase / password (ключевая фраза или слово урока; труднопроизносимое слово).
6. Tic-tac word (воспитанники объединяются в 2 группы и заполняют по очереди клетки, выполняя перевод слов или составляя предложения по образцу с данными в клетках словами)
7. Codewords (записывание слова по буквам, которые пронумерованы).
8. Perform a command (для выполнения двигательной активности)

Названные методы обучения на практике могут быть дополнены различными приёмами педагогического воздействия на обучающихся.

---

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;

*Формы организации образовательного процесса:* индивидуально-подгрупповая.

*Возможные формы организации занятия:* комбинированные занятия, конкурсы, концерты, открытые занятия, фестивали, встречи носителями языка.

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: демонстрация;

- практический: упражнение, аппликация, работа над ошибками.

*Педагогические технологии* - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения,

технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

*Алгоритм занятия:* подготовка кабинета к проведению занятия, подготовка необходимого оборудования; *организационный момент* (приветствие, настраивание на совместную работу, актуализация опорных знаний);

*теоретическая часть* (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); *практическая часть* - закрепление изученного материала (выполнение заданий по теме); *окончание занятия* (рефлексия, подведение итогов).

*Методические и дидактические материалы:* методическая и специальная литературы по английскому языку; видеоматериалы: музыкальные композиции; иллюстрации.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение* включает в себя перечень используемого дидактического материала, современных источников

отражены в разделе «Литература для педагога», нормативно-правовые акты и документы, отражены в Пояснительной записке; основная и дополнительная литература.

Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Для повышения интереса к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и

---

оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий. Большое внимание на занятиях уделяется работе над ошибками, активности и самоконтролю своего поведения. Основной формой проведения занятий является комбинированное занятие. В рамках одного занятия, используется столько форм и методов обучения, сколько необходимо для реализации поставленных цели и задач.

Наглядный материал следующих видов:

- 1) *схематический или символический* (схемы, рисунки, плакаты);
- 2) *картинный и картинно-динамический* (иллюстрации, фотоматериалы);
- 3) *звуковой* (аудиозаписи);
- 4) *смешанный* (видеозаписи);
- 5) *дидактические пособия* (вопросы и задания для устного опроса, тесты, практические задания);
- б) *интернет-ресурсы*: ISLcollective.

### **2.3. Формы аттестации**

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля, подведения итогов и определения результативности знаний и умений обучающихся (промежуточный и итоговый контроль). Система включает педагогическое наблюдение, анализ, опрос).

Промежуточная диагностика проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения диагностики по лексическим темам: контрольный опрос, творческие задания.

По окончании обучения по программе, проводится итоговая диагностика в форме открытого занятия для родителей (законных представителей).

---

## 2.4. Список литературы

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. MyfirststepsinEnglish. Englishfor communication with children. —М.: ТолмачСТ, 2009.
2. АндрющенкоЕ. П. Волшебнаяграмматикаанглийскогоязыкадлямалышей. — Ростовн/Д: Феникс, 2012.
3. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
4. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
5. Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — Санкт-Петербург: Питер, 2014.

### *Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru>
3. «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
4. <http://www.festival.1september>
5. <http://englishforkids.ru>
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.
7. <http://www.kids-pages.com/> Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, пазлы и многое другое.

### Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года – 31 мая. Начало занятий 15.30, окончание – не позднее 19.00. Продолжительность учебного года 36 недель. Занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя, включая каникулы. В летний период занятия не проводятся.

Календарный учебный график единый для всех групп.

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Форма контроля	<i>В течение учебного года текущий контроль. Освоение обучающимися учебного материала по разделам и темам программы</i>															
Всего часов	8				8				8				8			

Месяц	Январь			Февраль				Март				Апрель				Май				
Недели обучения	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Форма контроля	<i>В течение учебного года текущий контроль. Освоение обучающимися учебного материала по разделам и темам программы</i>																			<i>Итоговый контроль освоения программы</i>
Всего часов	6			8				10				8				8				

Объем программы: **72 часа**

**Диагностика к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для дошколят»**

Для диагностики используются методики, позволяющие выявить на сколько ребенком освоена данная образовательная программа в различных областях освоения языка. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-5 лет (младший дошкольный возраст), 5-7 лет (старший дошкольный возраст). Исходя из содержания курса, основные показатели компетентности:

- Аудирование
- Говорение (монолог и диалог)
- Лексика

**Диагностика**

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного воспитательно-образовательного процесса.

**Оценка результатов**

**Диагностическая таблица наблюдений**, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

**3 балла** – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей вопросом и ответом;

**2 балла** – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

**1 балл** – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

<b>Аудирование</b>	<b>Говорение (монолог, диалог)</b>	<b>Лексика</b>	<b>Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**По завершению диагностики ведется подсчет баллов:**

**Младший дошкольный возраст:**

**Высокий уровень** – 23 – 27 баллов

**Средний уровень** – 18 – 22 баллов

**Низкий уровень** – 9 – 17 баллов

**Критический уровень** – 0 – 8 баллов

**Старший дошкольный возраст:**

**Высший уровень** – 25 – 30 баллов

**Средний уровень** – 19 – 24 баллов

**Низкий уровень** – 10 – 18 баллов

**Критический уровень** – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом.

**Календарно-тематическое планирование  
Для детей младшего дошкольного возраста**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цели задачи	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Приветствие	Беседа, песня «Hello, hello, how are you?»	научить детей здороваться, используя разные конструкции	1		
2.	Знакомство	Игра, песня	научить детей спрашивать «What's your name» и отвечать «My name is...»; уметь использовать конструкцию «How old are you?»/ «I'm five and how old are you?»	2		
3.	Цвета	Игра «Раскрась», беседа, игрушка цветик-разноцветик	научить детей спрашивать «What colour is it?» и отвечать на этот вопрос «It is...»; выучить лексику по этой теме	6		
4.	Чувства и эмоции	Игра «Сколько тебе лет?», мультфильм	научить детей спрашивать, как дела и отвечать на этот вопрос: Hello! – Привет! How are you? – Как дела? → I'm good – Всё хорошо! → I'm great – Всё отлично! → I'm wonderful – Всё замечательно!	8		
5.	Животные	Игра по карточкам с изображением животных, творческое задание (нарисовать любимое животное), видеоролик	Научить детей называть животных «It is a cat/dog», обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме «Животные»	5		

6.	Фигуры	Сортер	научить детей называть фигуры «It is a circle/triangle...», обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме «Фигуры»	3		
7.	Игрушки	Игра «What is missing?», «Какие бывают игрушки»; творчество (лепим из пластилина свои игрушки; рисуем; клеим), мультфильм	введение структуры «My favorite toy is...», научить детей вести мини-диалоги по теме	5		
8.	Фрукты и овощи	Игра по карточкам с изображением фруктов и овощей, творческое задание (лепка из пластилина), просмотр мультфильма о фруктах	в этом блоке занятия дети будут учиться: называть по-английски фрукты и овощи	10		
9.	Любимая еда	Игра «Магазин», мультфильмы, аппликация	выучить новую лексику по теме; научить рассказывать о своих предпочтениях, используя фразы «I like... / I don't like»; введение структуры «Here you are»	12		
10.	Цифры	Игра, заучивание считалок	научить детей считать от 1 до 10 и обратно	6		
11.	Семья	Карточки, песня «Baby shark», игра «who is who?»	научить детей рассказывать о членах своей семьи, используя фразы «This is my mother/father...»	10		

<b>12.</b>	Мойдом	Игра по карточкам, видео, творческое задание (нарисовать свой дом/комнату).	Выучить новую лексику по теме: научиться перечислять что находится в доме/комнате	3		
	Итоговое за нятие	Диалог с педагогом на пройденные темы.	повторить весь пройденный материал за год.	1		

**Календарно-тематическое  
планирование для детей старшего  
дошкольного возраста**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цели задачи	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Приветствие	Беседа, песня «Hello, hello, how are you?»	научить детей здороваться, используя разные конструкции	1		
2.	Знакомство	Игра, песня	научить детей спрашивать «What's your name» и отвечать «My name is...»; уметь использовать конструкцию «How old are you?»/ «I'm five and how old are you?»	2		
3.	Цвета	Игра «Раскрась», беседа, игрушка цветик-разноцветик	научить детей спрашивать «What colour is it?» и отвечать на этот вопрос «It is...»; выучить лексику по этой теме	4		
4.	Чувства и эмоции	Игра «Сколько тебе лет?», мультфильм	научить детей спрашивать, как дела и отвечать на этот вопрос: Hello! – Привет! How are you? – Как дела? → I'm good – Всё хорошо! → I'm great – Всё отлично! → I'm wonderful – Всё замечательно!	6		
5.	Фигуры	Сортер	научить детей называть фигуры «It is a circle/triangle...», обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме	3		

			«Фигуры»			
6.	Животные	Сказка про осьминога, игра «Wordsroad» (наковнераскладываются	в этом блоке занятий дети будут учиться: называть по-	6		
		карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по "дорожке", называя все слова по теме Животные), раскраски по теме «Животные» и (ребёнок выбирает себе раскраску с животным, называет его и говорит какого он цвета), стихотворения на домашнее задание «Teddy Bear»	английских, домашних животных и питомцев, используя структуру "I can see a (bear)"; задавать вопрос "What's this?" с указанием предмета и отвечать на него; задавать вопрос "What's this?" без указания предмета и отвечать на него; понимать конструкции "Come back!", "Fly away".			
7.	Фрукты и овощи	Игра по карточкам с изображением фруктов и овощей, творческое задание (лепка из пластилина), просмотр мультфильма о фруктах	в этом блоке занятий дети будут учиться: называть по-английски фрукты и овощи	6		
8.	Любимая еда	Игра «Магазин», мультфильмы, аппликация	выучить новую лексику по теме; научить рассказывать о своих предпочтениях, используя фразы «I like... / I don't like»; введение структуры «Here you are»	8		
9.	Цифры	Игра, заучивание считалок	научить детей считать от 1 до 15 и обратно	8		

	<b>10.</b>	Погода	Фильм о погоде, игра, песни, стихотворения	обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме «Погода»	6		
<b>11.</b>	Времена года	Карточки, пазлы с изображением символов времён года	Научить детей говорить о времени года, используя фразы «It is autumn /summer...now»	3			
<b>12.</b>	Дни недели	Песня, видео, стихотворение	Обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме «Дни недели»	3			
<b>13.</b>	Автобиография	Карточки, беседа, диалог	научить детей рассказывать о своей внешности и о себе	8			
<b>14.</b>	Семья	Карточки, песня «Babyshark», игра «Who is who?»	научить детей рассказывать о членах своей семьи, используя фразы «This is my mother/father...»	10			
<b>15.</b>	Мой дом	Игра по карточкам, видео, творческое	Выучить новую лексику по теме:	2			

		задание (нарисовать свой дом/комнату).	научиться перечислять что находится в доме/комнате			
16.	Профессии	Игра по карточкам, видео, беседа, диалог.	Выучить новую лексику по теме; называть профессию, употребляя конструкции Heis/sheisa ... (doctor).	3		
	Итоговое занятие	Диалог, беседа	повторить весь пройденный материал за год, устроить небольшую беседу с преподавателем на пройденные темы	1		

<b>Песни</b>	
<p><b>Hello Song</b> Hello Harry, Hello Hello Hello Mary, Hello Hello Hello Sandy, Hello Andy Hello Joe, Hello.</p> <p>Hello Freddy, Hello Hello Hello Teddy, Hello Hello Hello Sally, Hello Anne Hello Joe, Hello.</p>	<p><b>One – a cat</b> One – a cat, Two – a bat, Three – a dog, Four – a frog, Five – a hare, Six – a bear One, two, three, four, five, six – one!</p>
<p><b>«I see green»</b> I see green, I see yellow, I see that funny fellow. I see white, I see black, I see this and that and that. I see pink, I see brown, I stand up and I sit down, I see red, I see blue, I see you and you and you!</p>	
<b>Стихотворения</b>	
<p><b>«Walk, walk»</b> Walk, walk, I can walk - 3t. Like a dog Jump, jump, I can jump - 3t.</p>	<p><b>«I have many pencils»</b> I have many pencils Red and green and blue, I can draw a picture</p>

Like a frog Mommy, mommy, watch me Daddy, daddy, watch me  Swim, swim I can swim - 3t Like a fish Fly, fly I can fly - 3t. Like a bird Mommy, mommy, watch me Daddy, daddy, watch me	And give it to you. I have many pencils My brother has a pen We can draw on paper Funny little man.
---	---

### Для детей старшего дошкольного возраста

#### Стихотворение

Goodmorning! – Доброеутро!  
Goodmorning!  
Good morning to you! – ДоброеутроВам!  
Good morning!  
Good morning!  
We are glad to see you!–МырадыВасвидеть!

#### Сказка про кошку

Жила-была кошка – **a cat**. Она была очень сердитая. И куда бы она ни пошла, везде и на всех злилась и фыркала: [**f – f – f**]. А ведь известно, когдазлишься и фыркаешь, то ничего хорошего из этого не выйдет...

Вот и с кошкой случилась неприятность. Пробегая по коридору дома, где она жила, кошка не заметила щель в полу. Щель была не очень большая, но и не маленькая, как раз такая, чтобы в ней уместилась кошачья лапа. Так вот, лапа нашей кошки попала в эту щель и застряла.

Кошка - **a cat** сначала очень испугалась и вскрикнула: [**ai – ai – ai**]. А потом стала дергать свою лапу: [**n – n – n**] Выдернула и убежала. А нам оставила слово **fine**, что по-английски означает *хорошо, чудесно, прекрасно*. Именно так англичане и все люди, знающие английский язык, отвечают на вопрос: «**Howareyou?**» - «Как дела?»

В это время хозяйка дома, где жила эта сердитая кошка, протирала серебряные ложки и дышала на них: [h – h – h]. Как раз в тот момент в соседней комнате заплакал ребенок – a baby, сынок хозяйки: [au – au – au]. Хозяйка покачала головой: [j – j – j] и побежала успокаивать малыша.

Кошка не любила, когда плачут маленькие дети, и отправилась во двор. Там она встретила другую кошку и та спросила ее: «How are you?» - «Как дела?». На что кошка ответила: «Fine!» - «Чудесно!»

Итак, вы теперь знаете, что когда вам зададут вопрос: «How are you?» - «Как дела?», ответить на него следует так: «Fine!» - «Чудесно!»

«How are you?» - «Fine!»

### Песня «Hello! How are you?»

Hello! How are you? – 4t.

I'm hungry.

I'm tired.

I'm cold.

I'm sad.

Hello! How are you? – 4t.

I'm happy.

I'm great.

I'm good.

I'm OK.

Hello! How are you? – 4t.

### Виды деятельности по теме «Семья»

#### Диалоги:

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| - Have you got a sister or a brother? | - Have you got pets at home?          |
| - Yes, I have. I have a brother.      | - Yes, I have a cat at home.          |
| - What is his name?                   | - How old is your cat?                |
| - His name is Bob.                    | - Tom is old, it is eleven years old. |

### Игра «Семья»

В игре могут принимать участие от 2 до 6 игроков.

---

Ход игры: На стол кладется настольная игра Рисунок, фишки по количеству игроков, кубик со счетом от 1 - 6.

Правила: каждый игрок по очереди кидает кубик на стол и делает ход, называет члена семьи и его имя.

Выигрывает тот, кто первым придет к финишу.

**Лист корректировки**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Английский для дошколят»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошколят» разработана и введена в учебную деятельность в 2022 году.

Изменения, вносимые в программу:

1. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

---

5.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

7.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

8.Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

9.Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

10.Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

11.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

---

12. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»»;

13. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

14. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

15. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству

---

общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошколят» переутверждена 31.08.2023 года в связи с принятием Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года №678-р.