Старшая группа №11

Тематическое планирование на неделю/ апрель 2020/

Тема недели «Мечты о космических далях».

О.О. Фзическая
О.О. Познавательная
О.О.Социально-коммуникативная

Цель: Последовательное введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Формирование, развитие элементарных естественнонаучных представлений; развивать познавательно-исследовательскую деятельность; Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство».

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- *У детей сформированы общие представление о жизни людей на планете Земля, которая имеет форму шара и состоит из воздуха, суши и воды;*
- *Дети ориентируются в том, что Вселенная – это множество звезд, планет, может назвать некоторые из них.*
- *Владеют элементарной информацией о Солнечной систем, в центре которой находиться Солнце – источник света и тепла.*
- *Дети понимают, что планеты разные по размеру, но все меньше Солнца. Знает, что Луна – спутник Земли;*

Владеют элементарной информацией о возможностях изучения Вселенной с помощью спутников, космических кораблей, станций.

Познавательная беседа
с детьми старшего дошкольного возраста
«Космос – это интересно!»

Программные задачи:

1. Уточнить и закрепить представления детей о профессии космонавта.
2. Уточнить знания о первом космонавте - Ю. А. Гагарине.
3. Воспитывать чувство гордости за российских космонавтов, желание быть похожими на них.
4. Учить детей полно, связно отвечать на вопросы, упражнять в использовании сложных предложений в речи.

Наглядный материал: фотографии Ю.А. Гагарина

Оборудование: макет ракета.

Словарная работа: космонавт, ракета, космос, космодром, скафандр.

Ход беседы:

Здравствуйте ребята! Кто из вас знает на какой планете мы живем? (на планете «Земля») А какие еще вы знаете планеты? Есть планеты: Солнце, Юпитер, Венера, Сатурн, Марс, Плутон, Меркурий, Нептун, Уран. Вот мы перечислили планеты, а как вы думаете, есть ли жизнь на других планетах? Чтобы все это узнать, кто этим занимается? Все этим занимаются космонавты.

Дети, а кто такие космонавты? *(люди, летающие в космос)*.Правильно они летают в космос для того, чтобы узнать есть ли еще жизнь на планете. Еще они изучают планеты, луну, солнце, звезды.

На чем они летают в космос? *(на космическом корабле, на ракете)*.

Кто создает надежные космические корабли? *(ученые, инженеры, рабочие)*.

(Ученые придумывают, инженеры, рабочие строят ракеты)

Откуда стартуют ракеты? *(с космодрома)*. Есть специальное место, т.е. площадка космодром, откуда запускают ракеты.

В открытом космосе опасно для здоровья человека - там нет воздуха, поэтому космонавты надевают специальную защитную одежду-скафандр (повторить).

- Для чего они нужны? *(для защиты космонавта)*

Такая одежда защищает космонавта от жары, холода и других вредных воздействий на человека в космосе.

- Каким должен быть космонавт? *(смелым, закаленным, трудолюбивым, много знать)*.

Ребята, а вы знаете кто был первым космонавтом, покорившим космос? (Юрий Гагарин.)

Что необходимо космонавту для полёта в космос? *(Ракета)*.

А сейчас мы поиграем

Ждут нас быстрые ракеты,
Для прогулок по планетам,
На какую захотим,
На такую полетим.
Дети разбегаются врассыпную, но после слов:
Но в игре один секрет,
Опоздавшим места нет!

Познавательный рассказ «Семья планет»

Где- то там далеко во Вселенной живет большая семья планет, которая называется Солнечная система.

Главная в их семье это мама Солнце. Оно как сияющий цветок, вокруг которого собирается вся семья. Солнце – самый большой объект в нашей солнечной системе. Удивительно, что все мы думаем, что солнце желтого или оранжевого цвета. Но на самом деле оно белое. Солнце дарит нам свет и тепло, без которых на земле погибло бы все живое. Кстати у человека солнечный свет вырабатывает гормон счастья, поэтому не ленись побольше гулять в солнечный деньки. Солнышко раскинуло свои лучики, чтобы осветить и согреть все вокруг.

Ближе всего к солнцу расположен Меркурий - малыш румяный бочок, почти все время он поворачивается к солнцу одним боком. Если долго смотреть на солнце невооруженным глазом т. е. без очком или специальных приборов, можно получить солнечный ожог.

Вторая планета от солнца это Венера – красотуля. По своим размерам она напоминает нашу планету Землю. Это самая яркая и крупная точка на небе если смотреть с Земли. И поэтому ее часто красиво называют утренней звездой. Интересно, что вращается, или танцует Венера вокруг себя в другую сторону не так как другие планеты. Ученым наблюдать за планетой не очень легко, потому что всю Венеру обволакивают грозовые облака, в которых постоянно сверкают молнии.

Третья планета от Солнца, на которой живут (люди, животные, птицы, рыбы) это наш общий дом - Земля. Так как большая часть ее поверхности покрыта водой из космоса она выглядит потрясающе красиво и загадочно голубого цвета. Кстати только на нашей планете есть вода в жидком состоянии, поэтому мы можем заваривать чай. У нашей планеты есть спутник – Луна, они так дружны и очень любят вместе смотреть на звезды.

Еще одна удивительная планета – Марс. Ее называют красной, потому, что она состоит из красного камня. У нее очень интересный рельеф, поверхность покрыта кратерами и вулканами. На нем очень часто бушуют свирепые и мощные пыльные бураны.

Пятая планета от Солнца, невообразимо огромный Юпитер. Второй по размеру в нашей солнечной системе если представить, что наша планета помидор, то Юпитер рядом с ней был бы большим арбузом. А еще он часто защищает Землю от комет.

А это планета Сатурн, она является шестой планетой по удаленности от солнца. По размеру уступает лишь Юпитеру и у нее единственной можно увидеть красивые кольца, которыми она радостно вращает.

Седьмая планета по счету от Солнца – Уран (холодное сердце). Самая холодная планета и до сих пор является загадкой, что же заставило его сердце остыть. А большая его часть состоит изо льда, и выглядит потрясающе красиво.

Самая далекая планета от Солнца, которой достается меньше всего тепла – Нептун, он 8 по счету. Погода на этой планете не просто зимняя, а космически холодная, посмотри как он замерз.И вообще ,чтобы узнать его получше ,надо запастись терпением . Ведь лететь с Земли до него 12 лет.

Еще совсем недавно 9 по счету планетой от Солнца считался - крошка Плутон, но из - за того, что он слишком мал и двигался по странной орбите, то приближался, то удалялся от Солнца, как шаловливый ребенок, его перевели из полноценных планет в разряд карликовых. Посмотрите как он плачет, давайте поднимем ему настроение веселым танцем. А делать это мы будем под песенку запоминайку.

Поделки ко Дню Космонавтики

Поделки ко Дню Космонавтики совсем необязательно делать из «космических» материалов. В ход пойдет все, что можно найти в доме: старые коробки, ленточки, пластилин, желание.

Поделка изготовлена с помощью картона, карандаша и пластилина.

Картон, карандаш, пластилин.

По порядку все планеты
Назовёт любой из нас:
Раз — Меркурий,
Два — Венера,
Три — Земля,
Четыре — Марс,
Пять — Юпитер,
Шесть — Сатурн,
Семь — Уран,
За ним — Нептун

Для каждой планеты смешивались свои цвета пластилина:

Меркурий — желтый и черный
Венера — желтый и белый
Земля — белый, синий и зеленый
Марс — красный и черный
Юпитер — красный, желтый и белый
Сатурн — красный, желтый и белый
Уран — белый и синий
Нептун — белый и синий

Аппликация «Ракета в космосе»

Рисунок «Космос»

Конструирование «Космический корабль»

Просмотр энциклопедий о космосе
Изготовление масок «Смешные инопланетяне»

Рекомендуемое чтение худ. литературы:
В. Бороздин «Первый в космосе».
В. Калашников “О звездах и планетах”; “Мифы звездного неба”.
Б.Левин, Л. Радлова «Астрономия в картинках».
Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах».
В. Медведев «Звездолет «Брунька».
Н.Носов «Незнайка на Луне».
Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом».
Е.А.Паникова, В.В. Инкина «Как мальчик стал космонавтом».
А. Томилин «Как люди открывали свою землю».
Албанская народная сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили».
Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон-Воронович»

Детские загадки про космос

Чудо-птица, алый хвост,
Прилетела в стаю звезд.
(Ракета)
Что нельзя сделать в космосе?
(Упасть, повеситься)
В космосе сквозь толщу лет
Ледяной летит объект.
Хвост его — полоска света,
А зовут объект…
(Комета)
Эта межзвездная
Вечная странница
В небе ночном
Только–только представится
И улетает
Надолго потом,
Нам на прощанье
Мерцая хвостом.
(Комета)

Состоит из точек свет,
Полна горница планет.
(Космос)
Там все знаки зодиака-
Водолея, девы, рака.
Светятся и ночью и днём,
Туда смотрит астроном.
(Космос)
Пространство,
Где нельзя повеситься.
(Космос)
Открылась бездна, звезд полна,
Звездам числа нет, бездне — дна.
(Космос)
На каком пути ни один человек не бывал?
(Млечный путь)

12 апреля мы отмечаем День космонавтики – один из самых любимых праздников в нашей стране. Это неудивительно, ведь в детстве многие мечтали стать космонавтами и побывать в космос.

Впервые праздник отметили в 1962 году, ровно через год после первого космического полета, совершенного Юрием Гагариным, а в 1968 году он получил мировое признание и обрел приставку «Всемирный». 7 апреля 2011 года на специальном пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН, по инициативе более чем 60 стран, была принята резолюция, официально провозгласившая 12 апреля Международным днём полёта человека в космос.

Что можно рассказать ребенку о космосе и космонавтике?

С давних времен люди мечтали научиться летать, как птицы. Мифический герой Икар сделал крылья из перьев и прикрепил их воском к спине. Ему удалось подняться высоко в небо. Но он слишком близко подлетел к солнцу, лучи солнца растопили воск, и Икар упал в море. С тех пор то море стало называться Икарийское.

Люди и дальше пытались покорить небесное пространство. Сначала они поднимались в небо на воздушных шарах. Но ими не возможно было

управлять. Куда дул ветер – туда и летел шар. Потом придумали дирижабль – управляемый воздушный шар. Он был очень большой и неповоротливый. Позже появились аэропланы. Потом самолеты и вертолеты.
Однако люди не останавливались на достигнутом. Простой учитель Константин Эдуардович Циолковский придумал "ракетный поезд", прообраз современных ракет, на котором можно было бы долететь до звёзд и побывать на других планетах. Но, к сожалению, у Циолковского не было возможности изготовить этот аппарат. Только через много-много лет ученый-конструктор Сергей Павлович Королев сконструировал первую космическую ракету.
Но до того, как отправить человека в космическое пространство, нужно было убедиться, что это возможно. Сначала в космосе побывали мыши, кролики, собаки. Животных специально дрессировали, приучали не бояться тряски и шума, терпеть холод и жару. Первыми животными, совершившими орбитальный космический полёт и вернувшимися на Землю невредимыми, стали советские собаки-космонавты Белка и Стрелка.
После многих удачных полетов собак, решено было отправить в космос человека. Им стал Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин на космическом корабле "Восток" облетел всю Землю и вернулся обратно живым и невредимым. Полет, продлившийся 1 час 48 минут, навеки вошел во Всемирную историю.

Рассказ о Гагарине детям

Двадцатый век был веком новых технологий и важных открытий. Двадцатый век – это век, в котором произошло историческое событие — первый полёт человека в космос.
Его совершил гражданин нашей страны Юрий Алексеевич Гагарин.
Человек беспримерной храбрости, мужественный и целеустремленный. Именно он 12 апреля 1961 года на космическом корабле-спутнике «Восток» облетел вокруг планеты Земля, выполнил необходимые задания, и приземлился в намеченном месте.
Будущий космонавт № 1 родился в семье крестьянина и доярки Гагариных 9 марта 1934 года в Гжатском районе Смоленской области. В 1941 году, когда мальчику исполнилось 7 лет, он пошел в школу. Смоленщина – это та территория, на которой война проявила себя в полной мере. Когда её заняли немцы, учёба для детей, в том числе и для Юрия Гагарина, на время была прекращена. Лишь в 1944 году школа вновь распахнула двери.
Учиться было трудно. Не хватало элементарного – бумаги. Найти клочок бумаги было большим счастьем. Но никакие трудности не смогли помешать

детям, жившим в послевоенное время, получить образование. Ученики стремились к знаниям, война лишь усилила эту тягу.
Из школьных предметов Юрий Гагарин особенно любил историю, математику и литературу. В литературе ему нравились разные направления. Он любил стихи Пушкина и Лермонтова. Читал Твардовского и Исаковского; эти поэты писали о войне. А война была знакома Юрию не понаслышке. Скорее всего, Юрию Гагарину, как и любому ребёнку, в детстве нравились сказки. Кто знал, что именно ему доведётся в дальнейшем сказку сделать былью.
Гагарина интересовало многое. Он любил музыку, спорт, хорошую шутку. Когда Юрий стал взрослым человеком, и у него родились две дочки, Елена и Галина, то он возил их на поле, где в 1812 году произошла крупнейшая битва между русской армией и армией Наполеона – Бородино.
12 апреля 1961 года весь мир взбудоражило ошеломляющее известие — состоялся полет в космос корабля «Восток» с человеком на борту. Этот человек – обычный, двадцатисемилетний русский парень – Юрий Гагарин. Почему первым космонавтом стал именно Юрий Гагарин? Решающее слово в пользу именно этого человека сказал главный конструктор Сергей Павлович Королев. Все пилоты из первой группы космонавтов были подготовлены и физически и морально очень хорошо. Почему Королёв выбрал именно Гагарина? Решающую роль сыграло то, что Гагарин умел очень быстро, быстрее всех, принимать важные решения.
После приземления Юрий Алексеевич доложил руководителю страны Н.С.Хрущёву, что программа полета успешно выполнена, приземление произошло без осложнений, травм и ушибов у него нет.
Полет Юрия Гагарина, совершённый во имя мира, прогресса, счастья людей – это феноменальное событие мирового масштаба, это — первый шаг человечества к звёздам.

Подборка дидактических игр по теме "Космос" для детей 5-7 лет

Тема: «Космос».
1.Речевое дыхание
Упражнение на развитие дыхания «Запускаем ракеты с космонавтами»
2.Фонематический слух
Дидактическая игра «Первый звук»
Назови, что изображено на картинке и определи первый звук в этом слове (галактика, космонавт, комета, спутник).
3.Слоговая структура слов Прохлопать (протопать) слова по слогам космонавт, испытатель, конструктор и др.
4.Звукопроизношение
Дидактическая игра «Бывает – не бывает»
Звук С

Космонавты полетели в космос.
Стас рисует космический спутник.
Солнце светит ночью.

Звук Ш
Саша решил стать космонавтом.
Маша дошла до солнца пешком.
Наташа слышала истории о пришельцах.

Звук Л
Ласточка долетела до Луны.
Космонавт обогнал луноход.
Месяц – это неполная луна.

Звук Р
На ракете летают в другие страны.
Сережа построил ракету из конструктора.
Ракета быстрее катера.

Автоматизация звуков в текстах
Дидактическая игра «Придумай продолжение истории»
-Приземлившись на неизвестную планету, космонавты вышли...

5. Лексико – грамматический строй речи
Дидактическая игра «Космонавт» (развитие предикативного словаря)
- Как ты думаешь, каким должен быть настоящий космонавт?

Дидактическая игра «Посчитай-ка» (согласование числительного с существительным в числе и падеже)
-Сосчитай предметы, изображенные на картинках (спутники, космонавты, звезды, планеты, ракеты).
-Один спутник, два спутника…

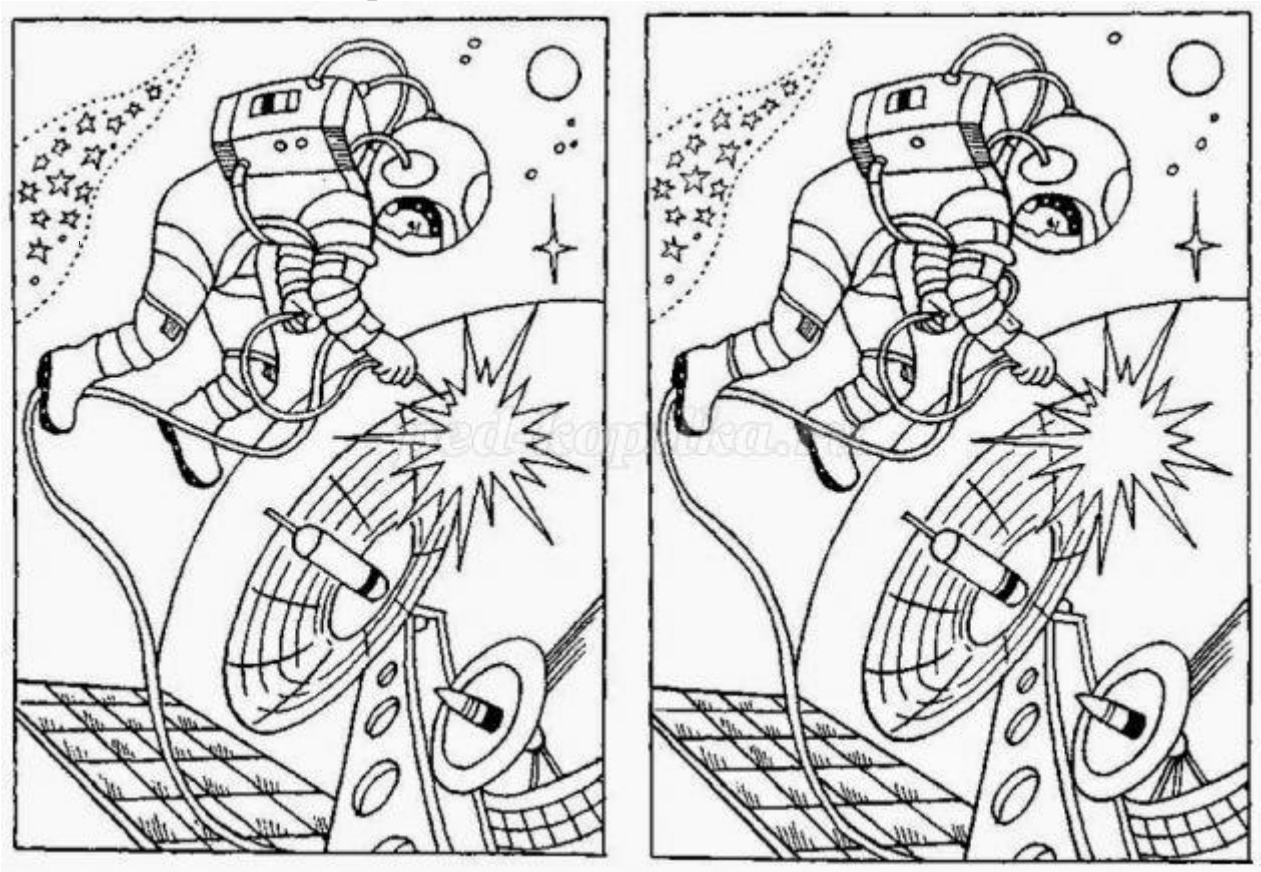
Дидактическая игра «Где космонавт?» (совершенствование умения согласовывать предложно – падежные конструкции)
-Скажи, где находятся космонавт. Используй «маленькие слова» (В, НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО).
6.Развитие связной речи
Чтение, ответы на вопросы, пересказ.
КОСМИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ
В будущем, когда корабли полетят к другим планетам, им предстоит пролетать огромные расстояния. Даже путешествие к нашему ближайшему соседу — Марсу — продлится более года. На космических станциях можно будет заправляться горючим, делать ремонт, пополнять запа¬сы еды. Сейчас на станциях делают опыты с растениями и животными, проводят

исследования космоса.
По М. Булу
Вопросы:
1.Для чего нужны космические станции?
2.Что сегодня делают на космических станциях?
7.Дидактическая игра «Составь предложение»
станция, космонавт, работать.
Лететь, в, ракета, космос.

8.Добавь нужное слово. (развитие логического мышления, памяти)
В космос летает... (космонавт).
Звезды наблюдает... (астроном).
Предсказывает судьбу по звездам... (астролог).
9. Пальчиковая гимнастика «Космонавт». (развитие мелкой моторики)
В тёмном небе звёзды светят, (Сжимаем и разжимаем кулачки.)
Космонавт летит в ракете. (Потираем ладонь о ладонь.)
День летит и ночь летит. (Сжимаем и разжимаем кулачки.)
И на землю вниз глядит. (Имитируем бинокль.)
Видит сверху он поля, (Разводим руки в стороны ладонями вниз.)
Горы, реки и моря.
(Руки поднимаем вверх, показывая высоту гор. Ладони соединяем и выполняем волнообразные движения, имитируем реку. Разводим руки в стороны ладонями вверх.)
Видит он весь шар земной, (Соединяем руки над головой.)
Шар земной – наш дом родной. (Попеременно пожимаем руки.)
10.Физкультминутка «Космонавт»
Я хочу стать космонавтом,
(поднять руки вверх)
Надеваю я скафандр,
(присесть и постепенно вставать)
Полечу я на ракете
(соединить руки над головой)
И открою все планеты!
(обвести руками большой круг)
11. Считалочка

На Луне жил звездочет.
Он планетам вел учет:
Раз – Меркурий,
Два – Венера,
Три – Земля,
Четыре – Марс,
Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
Восьмой – Нептун.

12. **Дидактическая игра «Найди отличия"**



Зарядка для космонавтов

Будем очень мы стараться,
Дружно спортом заниматься: (дети делают рывки согнутыми руками перед грудью)
Бегать быстро, словно ветер, (бегут на носочках)
Плавать лучше всех на свете. (делают гребки руками)
Приседать и вновь вставать (приседают)
И гантели поднимать. (выпрямляют согнутые руки вверх)
Станем сильными, и завтра
Всех возьмут нас в космонавты! (руки на поясе)

Математика

Тема: **«Счет в пределах 10»**

Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Дидактические игры – Игры на закрепления количества и счета

«ПРЯТКИ»

Назвать цепочку чисел, пропуская несколько из них. Задача детей назвать пропущенные числа. (Усвоение числового ряда, развитие внимания).

«ПОКАЖИ СТОЛЬКО ЖЕ»

Цель: упражнять детей в счете.

Материал: карточки с изображением предметов от 1 до 10.

Ход игры.

Показать карточку, на которой нарисовано столько же предметов, сколько показал воспитатель.

«КТО БЫСРЕЕ НАЙДЁТ»

Цель: упражнять детей в счёте на расстоянии.

Предложить детям найти группы игрушек, мебели, вещей. (По 8,10 и т. д.). Можно заранее поставить группами игрушки, геометрические фигуры.

«СДЕЛАЙ СТОЛЬКО ЖЕ»

Взрослый показывает цифру и просит детей сделать столько же раз какое - либо движение (приседание, поднять руки вверх и т . д.). Затем дети должны объяснить сколько раз они приседали и почему.

«ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ»

Цель: Упражнять детей в счете, развивать память и внимание.

Предложить детям пересчитать игрушки, а затем отвернуться. Воспитатель меняет местами предметы или игрушки, дети поворачиваются и должны объяснить, что изменилось.

« ПОСЧИТАЙ ЯБЛОКИ»

Схематично изобразите несколько тарелок, в каждой из которых - разное количество конфет или яблок. Попросите ребёнка обозначить цифрами количество яблок в тарелках. В какой тарелке больше яблок? Почему? Значит, цифра ,обозначающая количество яблок в этой тарелке, больше остальных чисел. Таким образом, сравнивая количество яблок в каждой тарелке, рассмотрите каждую цифру.

1.«Что бывает такой формы?»

Цель: учить различать фигуры, развивать мышление.

Яблоко: какое? — Круглое. Окно: какое? — Квадратное.

Что бывает круглым? Квадратным? Овальным? И т.д.

2. «Три квадрата».

Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний»; повторить название геометрических фигур.

Материал. Комплекты прямоугольников и квадратов разной величины.

Педагог предлагает назвать геометрические фигуры, определит их размер. Затем предлагает построить башенки, выкладывая квадраты друг на друга. (Можно использовать разные геометрические фигуры.)

3. «Какие бывают фигуры».

Цель: закрепить названия новых форм: овал, прямоугольник, треугольник, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

Материал. Кукла, крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. На каждого игрока: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.

Кукла приносит фигуры. Педагог показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

4. «Назови фигуры, которые использовал художник для изображения картинки?»

Цель: закреплять названия геометрических фигур, развивать зрительное восприятие, память.

5. «Сколько нужно геометрических фигур для изображения этого рисунка…»

Цель: закреплять названия геометрических фигур, учить соотносить количество изображенных фигур с числом и называть их по картинке.

Материал: разнообразные картинки, изображения которых состоят из геометрических фигур.

6. «Найди и назови»

Цель: закреплять умение находить быстро геометрическую фигуру и называть.

Материал: геометрические фигуры разного цвета и размера. (10-12)

7. « Назови одним словом»

Цель: развивать умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.

Материал: Геометрические фигуры одного вида (большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т.д.).

Содержание игры: Перед ребенком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребенок должен назвать фигуры одним словом.

8. «Посмотри вокруг»

Цель: помогает закрепить представления о геометрических фигурах, учит находить предметы определенной формы .

Содержание: Игра проводится в виде соревнования на личное или командное первенство. В этом случае группа делится на команды. Ведущий (им может быть воспитатель или ребенок) предлагает назвать предметы круглой, прямоугольной, квадратной, четырехугольной формы, форму предметов , не имеющих углов , и . т.д. За каждый правильный ответ играющий или команда получает фишку, кружок. Правилами

предусматривается, что нельзя называть два раза один и тот же предмет. Игра проводится в быстром темпе. В конце игры подводятся итоги, называется победитель, набравший наибольшее количество очков.

9. «Игры - договорки»

Цель: учить по описанию, называть геометрическую фигуру.

Материал: загадки о геометрических фигурах.

Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На медаль, на блинок,
На осиновый листок.
Людям я старинный друг.
Называют меня … *круг.*

Четыре угла и четыре сторонки,
Похожи точно родные сестренки.
В ворота его не закатишь, как мяч,
И он за тобою не пустится вскачь.
Фигура знакома для многих ребят.
Его вы узнали? Ведь это … *Квадрат.*

На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла. Три стороны
Меж собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый… (треугольник).

Он похожий на яйцо
Или на твое лицо.
Вот такая есть окружность -
Очень странная наружность:
Круг приплюснутым стал.
Получился вдруг…. (овал).

Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник -
Стал квадрат… (прямоугольник).