

Беседа «Свойства воздуха»

Цель: расширять представления о воздухе, дать представление о том, что он обладает свойствами (невидим, лёгкий), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха;

дать представление о значении воздуха для всего живого на Земле.

Оборудование: полиэтиленовый пакетик, стаканчики с водой, коктейльные трубочки, воздушный шарик.

иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, насекомых, деревьев, кустарников, цветов, человека.

Ход беседы:

- У меня есть шарик. Какого цвета шарик?

Как его еще называют? (воздушный)

- Правильно, а как вы думаете, почему его называют воздушный? (потому что внутри воздух)

- А как вы думаете, для чего нам воздух?(ответы детей)

- Правильно. Воздух нужен нам, чтобы дышать.

- А если мы не будем дышать, что с нами произойдет? (Ответы детей)

- Правильно, без воздуха жить нельзя.

А есть ли воздух в комнате? Как вы думаете? (Ответы детей)

- Посмотрите, ребята, внимательно видите ли вы воздух? (Нет)

- Как же узнать, есть ли воздух вокруг нас? А очень просто. Мы будем воздух ловить. Возьмите в руки пакет, и попробуем поймать воздух. Повторяйте за мной:

- Раз, два, три, лови! (делают движения открытым пакетом снизу вверх и сверху вниз). А теперь закручиваем наш пакет.

- Какой он стал? (Большой, выпуклый, он раздулся)

- Почему? Разве мы что-то положили внутрь пакета? (нет)

- А что же тогда в пакете? (Воздух)

- Правильно, внутри пакета воздух. Мы с вами его поймали. Давайте теперь выпустим воздух.

- А еще поймает воздух?? (Да!)
 - Раз, два, три – лови!
 - Что мы свами поймали? (Воздух)
 - Правильно. Давайте его теперь выпустим. Пусть летит. Ведь он всем нужен.
 - А смогли мы его увидеть? (нет)
 - Если воздух нельзя увидеть, значит, он какой? (невидимый, прозрачный)
 - Правильно, воздух невидим, его нельзя увидеть, но его можно почувствовать.
 - Хотите почувствовать воздух?
 - Возьмите веер и помашите на себя. (Веер можно заменить бумагой, сложенной гармошкой). Что вы чувствуете? (Ветерок)
 - Правильно. Ветер – это движение воздуха. Если воздух движется медленно, то ветер слабый, а если воздух движется быстро, то ветер становится сильным.
- Давайте поиграем. Сделаем слабый ветер. Помашите на себя. А теперь подул сильный ветер! (играют 2 раза)
- Что мы с вами сейчас делали? (Ветер)
 - а ветер это что? (Движение воздуха)
 - Итак, ребята, мы с вами убедились. Что воздух есть вокруг нас. Мы его не увидели, но смогли почувствовать.
 - А как вы думаете, есть ли воздух внутри нас? (ответы, предположения детей)
 - Сейчас мы проверим. Перед вами стаканчики с трубочками. Подвиньте их поближе и подуйте в трубочки.
 - Что произошло? Что появилось в стаканчике? (появились пузырьки)
 - Мы выдыхаем в трубочку воздух и в воде он виден в виде пузырьков. В каждом пузырьке находится воздух.
 - Если в воде появились пузырьки- что это означает?
(Значит, в ней появился воздух.)
- Правильно пузырьки - это воздух.

Чтение стихотворения. Марина Андреева - Доглядная.

Воздух — это-то, чем дышим.
Через воздух звук мы слышим.
В воздух, в небо и в полет
Улетает самолёт.
Птица в воздухе летает.
Разным воздух наш бывает,
Воздух может быть прозрачным,
Пахнуть может дымом дачным.
Может пахнуть апельсином,
Кофе, завтраком, бензином.
из фена вылетает,
Тёплым он тогда бывает.
А когда вокруг мороз,
Щиплет больно он за нос.
Шторой в комнате играл,
Бурю в море он поднял...
Воздух разный, он такой!
Где найдём его с тобой?

Продолжать закреплять устный счёт до 5, 10;

- закреплять понятия " право" и " лево",
 - закреплять понятия " сутки", " длинный - короткий", " широкий - узкий".
- Закреплять название воздушного транспорта.

Рисование "Что там в небе голубом?"

Лепка " Самолёт".

Опыт с воздухом. Возьмите таз с водой, положите в него бумажный кораблик. Предложите ребенку подуть на кораблик. Сделайте вывод: кораблик плывет, т.к. ты на него дуешь. Если на него не дуть, не толкать воздух, он не будет двигаться.

Выучить пальчиковую гимнастику «Шарик»

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел –

Стал он тонкий и худой.

(Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.)