

## **Беседа на тему: «Воздух-невидимка»**

Необходимо познакомить детей со свойствами воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека. Дать представление о том, что он обладает свойствами (невидим, лёгкий), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха.

Ход беседы:

Показать детям воздушный шарик.

- Как вы думаете, почему его называют воздушный?

(потому что внутри воздух)

- А как вы думаете, для чего нам воздух??

(Ответы, предположения детей)

- Правильно. Воздух нужен нам, чтобы дышать.

- А если мы не будем дышать, что с нами произойдет?

(Ответы детей)

- правильно, без воздуха жить нельзя.

- А есть ли воздух в нашей комнате? Как вы думаете?

- Как же узнать, есть ли воздух вокруг нас? А очень просто. Мы будем воздух ловить. Возьмите, в руки пакет, и попробуем поймать воздух.

(делают движения открытым пакетом снизу вверх и сверху вниз). А теперь закручиваем наш пакет.

- Какой он стал? ( Большой, выпуклый, он раздулся)

- Почему? Разве мы что-то положили внутрь пакета?

- А что же тогда в пакете?

(Воздух)

- Правильно, внутри пакета воздух. Мы с вами его поймали.

- А смогли мы его увидеть?

(нет)

- Если воздух нельзя увидеть, значит, он какой?

(невидимый, прозрачный)

- Правильно, воздух невидим, его нельзя увидеть, но его можно почувствовать.

- Хотите почувствовать воздух?

- Возьмите веер(картонный лист) и помашите на себя. Что вы чувствуете?

(Ветерок)

- Правильно. Ветер – это движение воздуха. Если воздух движется медленно, то ветер слабый, а если воздух движется быстро, то ветер становится сильным.

## **Чтение стихотворения Степан Жупанин «Нарисую ветер»**

Нарисую ветер тихий, нежный;

Нарисую грозовой и снежный,

И такой, что с травами играет,

И такой, что волны поднимает,

Что листает книгу на террасе,

Что кружится с тёмной тучкой в вальсе,

Что колышет в праздники знамёна,  
Что качает и дубы и клёны,  
Проникает сквозь плетни садовые  
И разносит запахи медовые...  
Я уже изрисовал тетрадь,  
А ветров ещё - не сосчитать!

### **Опыты с воздухом**

Цель: познакомить детей с основными свойствами **воздуха**, учить способом исследования окружающего мира, развивать любознательность интерес к исследовательской деятельности, логическое мышления.

#### **Опыт 1 с полиэтиленовым пакетом**

Цель: показать, что воздух невидим и заполняет пространство

Материал: полиэтиленовый пакет

Ход: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?

Дети: В нём нет воздуха.

**Вывод**: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его.

#### **Опыт 2**

Цель: исследовать падение различных предметов в **воздухе**.

Материал: лист бумаги, смятый лист бумаги, монета, круг из картона.

Ход: поднимать лист бумаги и смятый лист на одинаковую высоту и опускать их одновременно. Также монету и бумажный круг.

#### **Опыт 3**

Цель: убедиться в том, что с помощью **воздуха** можно передвигать предметы.

Материал: перышко, вата, кубик, карандаш, книга.

Ход: подуть на предметы, разложенные на столе. Объяснить с помощью потока **воздуха и почему**.

#### **Опыт 4**

Цель: выявить, что **воздух легче воды**, имеет силу.

Материал: стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина.

Ход: налить в стакан минеральную воду, сразу бросить несколько мелких кусочков пластилина, объяснить, что падает на дно пластилин потому, что он тяжелее воды, затем пластилин поднимается. Объяснить детям, что поднимается пластилин потому что в воде есть пузырьки **воздуха**, потом пузырьки **воздуха выходят из воды**, и пластилин снова опускается на дно

## Опыт 5

Цель: ощутить движение **воздуха при помощи веера.**

Материал: лист бумаги

Ход: сложить лист бумаги "гармошкой" так, чтобы получился веер.

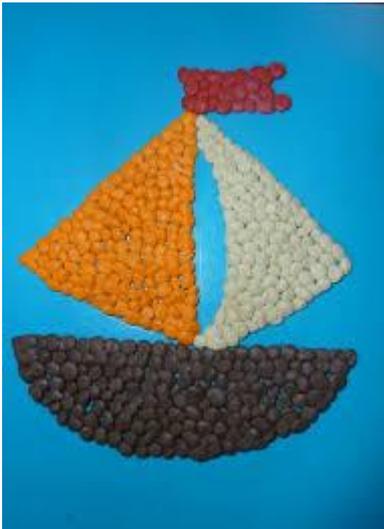
Объяснить детям, что веер при обмахивании создает поток **воздуха**, который можно почувствовать.

### Закрепить:

- устный счет до 10;
- продолжаем закреплять навыки прямого и обратного счета до 5;
- повторить название геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг). Назвать сходства и отличия фигур.
- закрепить навыки разрезания полосок, деления прямоугольника, квадрата и круга пополам.

**Сделать совместно работу из пластилина «Ветер по морю гуляет» (кораблик)**





**Рисование или аппликация на тему: «Ветер надувает паруса»**

