

Занятие 1

1. Развитие мышления.

Цель: классифицировать предметы по виду (4-й лишний).

2.«Что изменилось?».

Цель: развивать внимание, память.

На столе разложены пять небольших игрушек. Детям предлагается их запомнить, затем предметы загораживаются ширмой и меняются местами, меняется также их положение (стояла — лежит). Изменения вводятся постепенно (сначала одну игру, потом две и т.п.).

3. Развитие мелкой моторики, игра «Колечко».

Цель: совершенствовать координацию общих движений, согласованности действий. Дети выстраиваются в шеренгу. Ведущий держит в руках колечко, подходит к каждому ребенку и как бы кладет колечко в руки одному из игроков со словами: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Тот малыш, у которого оно оказалось, выбегает, а другие игроки, сцепив руки, пытаются его остановить.

4. Подготовка к письму: «Рисование узора А».

Цели: развивать координацию движений, подготовить руку к письму.

На листе в клетку ребятам дается начатый узор из точек, которые они должны соединить и продолжить узор.

Занятие 2

1. Развитие мышления: «Точки, снежинки, палочки».

Цель: развивать логическое мышление.

Перед ребятами кладут три ряда карточек, по четыре в каждом. В первом нарисованы точки, во втором снежинки, в третьем палочки. Взрослый объясняет увеличение фигур первых двух рядов, при этом вовлекая в рассуждения детей. Затем предлагает самостоятельно разложить третий ряд.

2. Внимание, моторика, память, упражнение «Зеркало».

Цель: развивать внимание, память, умение точно воспроизводить движения.

Двое играющих встают друг против друга. Один из них — зеркало. Он должен в точности повторить движение другого.

3. Кругозор, словарный запас: «Цветы».

Цели: развивать кругозор; расширить словарный запас, память, быстроту реакции.

Каждый ребенок выбирает название цветка. По жребию один цветок начинает игру. Он называет любой цветок и догоняет его. А когда этому цветку грозит опасность, он называет другой цветок, и тот убегает.

4. Подготовка к письму: «Рисование узора Б».

Цель: развивать координацию движений рук с целью подготовки к письму.

Ребенок должен продолжить начатый узор.

Занятие 3

1. Развитие мышления:

а) лишний предмет.

Цель: классифицировать по разным признакам (положение предметов, предмет, относящийся к другому классу, признак действия). Перед детьми располагают картинки, из которых одна лишняя:

Кошка стоит	Лодка с веслом	Малыш идет пустой
Дерево стоит	Причал, мостик	Малыш несет мешок
Свинка стоит	Льдина	Девочка несет метлу

Лошадка стоит	Пароход	Малыш носит дрова
Собачка стоит	Корабль	Девочка несет чемодан

б) «Кто кем будет?».

Цели: расширить кругозор; уточнить представления детей о происходящем. Дети отвечают на вопрос взрослого: «Кем или чем будет яйцо (цыпленок, мальчик, желудь, икринка, гусеница, мука, кирпич, ткань)?». При обсуждении необходимо подчеркнуть, что может быть несколько вариантов ответов. Например: из яйца могут вылупиться птенец, крокодил, черепаха, змея; из него можно приготовить яичницу.

2. Внимание, память: «Запомни картинку».

Цель: развивать внимание, память.

После подготовки 10—12 картинок с изображением одного предмета игру можно провести как соревнование «Кто больше запомнит картинок?». Играющие рассматривают картинки 2—3 мин, затем изображения убирают, и ребята называют те картинки, которые они запомнили. Выигрывает тот, кто больше вспомнит неназванных картинок.

3. Моторика, математика: «Назови соседей».

Цели: развивать координацию, ловкость движений; уточнить математические представления.

Дети играют по двое. Один ребенок берет в руки мяч и бросает его партнеру, называя число (от 0 до 10); поймавший мяч должен назвать «соседей» названного числа (на 1 больше, меньше). После этого он называет свое число и бросает партнеру или следующему ребенку. Если поймавший ошибается, то выбывает из игры.

4. Речь: «Составь рассказ».

Цель: развивать связную речь, логическое мышление.

Перед детьми раскладывается серия картинок в неправильном порядке. Играющим предлагается установить правильную последовательность картинок и составить по ним рассказ.

5. Подготовка к письму.

Цель: закрепить умение слушать и точно выполнять указания взрослого. «Поставь карандаш на точку: две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вниз, одна клетка вправо и т.д.»

Занятие 4

1. Развитие мышления: «Что плавает, что тонет?».

Цели: расширять кругозор; пополнить словарный запас новыми словами (легкий, тяжелый, металл, дерево, пластмасса); сформировать представления о свойствах предметов.

Оборудование: предметы из металла, пластмассы, дерева (линейка, пуговица, карандаш, гвоздь, ножницы, ключи и т.д.), таз с водой.

Ребята сначала угадывают, будет предмет плавать или утонет. Затем на практике сами проверяют свою догадку.

2. Речь: «Вербальные аналогии».

Цель: развивать интеллектуальные способности с помощью логических абстракций.

Воспитатель пишет на доске слова, связанные логическими аналогиями, — слева, а справа лишь одно слово — вверху. Нижнее слово ребенок должен назвать сам.

а)	день =	ночь	г)	бидон =	чайник
	ночь	?		молоко	?
б)	летчик =	шофер	д)	топор =	коса

	самолет	?		дрова	?
в)	снег =	лед	е)	Саша =	Коля
	лыжи	?		Александр	?

3. Чтение стихов.

Цель: познакомить детей с классиками литературы.

Прочтение взрослым двух любых четверостиший из произведений А.С. Пушкина.

После чтения предложить ребятам попросить мам, чтобы они прочитали им дома все произведения целиком.

4. Моторика: «Трудные выражи»

Цель: развивать координацию движения рук.

Каждый ребенок получает рисунок с дорожками, по которым он должен «приехать» к дому.

Дети рисуют карандашом, не отрывая его от листа бумаги.

5. Подготовка к письму, упражнение «Диктант».

Цель: научить внимательно слушать и выполнять указания взрослого.

«Внимание! Рисуем узор: одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна вниз, одна вправо и т.п. Руки от листа не отрывать».

6. Внимание, память.

А.	12345	Б.	123456
	12345		12345
	23415		32154
	43521		42531
и т.д.			

Цель: выработать у детей усидчивость.

Ребятам дается образец и объясняется, какие цифры надо вычеркнуть.

7. Занимательные вопросы.

«У бабушки Даши есть внучка Маша, кот Пушок, собачка Дружок. Сколько у бабушки внуков?»

Занятие 5

1. Развитие мышления.

Цель: выработать умения последовательно осуществлять умственные действия, сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.

Вариант 1

Детям предлагается внести недостающий рисунок. Сколько должно быть бусинок? Сколько должно быть ягодок? Сколько должно быть лепестков у цветка? Какая форма окна у дома?

Вариант 2

На заранее подготовленном листе бумаги чертится квадрат и вместе с ребенком, вспоминая начало сказки, рисуется схематичный рисунок, затем то, что было по сюжету дальше, и т.д.

2. Развитие внимания, памяти: «Угадай что спрятано?».

Цели: тренировать внимание, память; уточнить представления об окружающих предметах.

В мешке находятся предметы. Ребенку описывается предмет, его внешний вид, он должен отгадать, что это, и постараться найти его в мешочке на ощупь.

3. Развитие моторики: «Палочки».

Цель: тренировать мелкую моторику.

Дети собирают рассыпанные на столе палочки (спички) так, чтобы не задевать рядом лежащие.

Занятие 6

1. Мышление: «Земля, вода, огонь, воздух».

Цели: закреплять представления об окружающем мире, развить быстроту реакций.

Дети становятся в круг. Ведущий поочередно бросает каждому мяч говорит слово «земля», или «вода», или «воздух» — и ребенок должен назвать животное, или рыбу, или птицу. При слове «огонь» ребенок должен перевернуться вокруг себя, хлопнуть в ладоши.

Тот, кто ошибется, выбывает из игры, а победитель награждается поощрительным призом.

2. Речь: «Почтальон принес письмо».

Цель: сформировать умение делить слова на слоги.

Перед занятием необходимо вспомнить, что слова состоят в основном из слогов. В слове могут быть один, два, три слога. Детям раздается материал с картинками, которые они должны показать воспитателю на то количество слогов, которое он назовет.

3. Внимание: «Зачеркнуть букву» (по образцу).

аоуио	аоуие	а иеуо
аоеуиаеуое	аоиеиуоаеиуа	оуеиоеуиеоуу

4. Моторика: «Фотограф и заяц».

Цели: скоординировать движения руки; развить глазомер.

В одном углу листа нарисован фотограф, а в другом заяц (можно схематично). Нужно соединить их штрихом по прямой линии, т.е. «сфотографировать» зайца.

5. Загадки.

На столе четыре яблока, одно разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (Четыре.)

Для мальчиков пять чуланчиков, а выход один. (Перчатка.)

Занятие 7

1. Развитие мышления: «Незаконченные картинки».

Цель: формировать целостное представление о предметах.

Ребенку предлагаются незаконченные фигуры (эталонные формы предметов), которые он должен закончить в рисунке (эллипс, круг, квадрат и т.д.).

2. Речь: «Угадай, как нас зовут».

Цель: ввести ребенка в мир букв и слов.

Для игры нужно приготовить 10 картинок, на каждой из которых должен быть изображен мальчик или девочка. Под каждой картинкой даны изображения предметов, начальные буквы названия которых обозначают имя девочки или мальчика, нарисованных вверху.

Например: арбуз-ножницы-яблоко (Аня); арбуз-санки-яблоко (Ася); обруч-лопата-яблоко (Оля); ножницы-игра-ножницы-арбуз (Нина); лопата-игла-дом-арбуз (Лида); ведро-арбуз-санки-яблоко (Вася); ведро-арбуз-лопата-яблоко (Валя); троллейбус-облако-лопата-яблоко (Толя); ведро-арбуз-ножницы-яблоко (Ваня); ведро-очки-ведро-арбуз (Вова).

3. Моторика.

Цель: формировать наглядно-образное мышление, координацию движений.

Детям предлагается из палочек (спичек) выложить узор по образцу.

4. Подготовка к письму. «Выражи».

Цели: развивать координацию рук; подготовить руку к письму.

Дети должны провести своими карандашами линии, не отрывая руки бумаги.

5. Занимательные вопросы.

На дереве сидели четыре птицы: два воробья, остальные вороны. Сколько было ворон? (Две.)

Занятие 8

1. Мышление и речь.

Цели: уточнить представления о временах года; закрепить умение описывать их по картинке.

Дети сидят за столом, и перед ними раскладываются картинки с четырьмя временами года.

Они должны определить время года и сказать, как они это сделали. Затем каждому ребенку дают картинку, где изображена солнечная, ясная или пасмурная погода. Малыш должен по картинке определить, какая это погода и почему. Перед началом выполнения задания воспитатель дает образец ответа.

2. Внимание и память: «Бывает — не бывает».

Цель: развивать внимание, память, быстроту реакции.

Взрослый описывает различные ситуации, а ребенок должен решить, бывает так на самом деле или нет.

Например: волк бродит по лесу, волк спит на дереве; в кастрюле варится суп, в кастрюле варится чашка; кошка гуляет по крыше, собака гуляет по крыше; девочка рисует домик, домик рисует девочку.

3. Моторика: «Нарисуем человечка».

Воспитатель рисует сам и спрашивает детей о последовательности рисования (под диктовку детей).

4. Загадки.

Воспитатель показывает детям три рисунка и загадывает загадки:

Сам алый, сахарный, кафтан зеленый, бархатный. (Арбуз.)

Зимой и летом одним цветом. (Елка.)

Маленький, удаленький. Сквозь землю прошел, красную шапочку нашел. (Гриб.)

Игры и упражнения на развитие внимания

«Запрещенные движения»

Цель: формировать собранность внимания.

Инструкция: Ребята, встаньте ровненько. Все внимание на меня. Я сейчас буду делать определенные движения руками, а вы будьте внимательны и все движения повторяйте за мною. Но не забывайте об одном правиле: нельзя опускать руки вниз. А если я опускаю вниз руки, вы должны в ответ поднять свои руки вверх. Готовы? Кто ошибется, выбывает из игры.

«Прямой и обратный счет»

Цель: развивать способность к распределению внимания.

Повторим обратный счет от 10 (10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1). Повтори его еще раз, но одновременно выполняй движения, какие буду делать я (простые физические упражнения, рывки руками).

«Нарисуй»

Цель: развивать произвольное внимание.

Инструкция: Нарисуй в один ряд десять треугольников (необходимо дать ребенку лист бумаги и цветные карандаши). Будь очень внимателен. Заштрихуй красным карандашом 3, 6 и 9 треугольники. Зеленым — 2 и 5, синим карандашом 4 и 8 и т.д.

«Наблюдательность»

Цель: развивать активное внимание, связь внимания и зрительной памяти.

Инструкция:

Вам необходимо по памяти описать участок детского сада, путь из дома в детский сад и обратно — все то, что вы видели сотни раз.

«Сосчитай глазами»

Цель: формировать активное внимание, реакцию сосредоточения.

Инструкция:

Посмотри внимательно на этот рисунок. Перед тобой изображены крестики и кружочки. А теперь — внимание! Одними глазами, без помощи пальчиков или карандаша, посчитай, сколько кружочков и сколько крестиков в каждой строчке. Рядом со строкой напишите ответ. Вначале — сколько кружков, затем — количество крестиков. Нужно стараться работать очень быстро.

«Я и мои друзья»

Играющие (их количество не ограничено) садятся или становятся круг. При слове «Я», произносимым ведущим, каждый хлопает себя по коленам, а, услышав «мои друзья», касается обеими руками плеч или колен своих соседей. Эти слова произносятся в определенном ритме с той скоростью, которая нравится участникам. (Например, «Я – другой – я»)

Игра «Запрещенная цифра» Цель: развитие внимательности, умения слушать.

Играющие становятся в круг и считают вслух, по очереди произнося числа (от 1 до 10). Перед этим выбирается одно какое-то число, которое нельзя произносить вслух, вместо него играющий хлопает в ладоши. (Затем количество запретных чисел увеличивается)

Запретные движения

Цель: развитие скорости реакции и произвольного внимания.

В начале ведущий показывает какое-либо движение, которое будет являться запретным к исполнению. Далее он изображает любые действия, которые повторяются всеми участниками. В серии своих действий ведущий показывает и запретное, которое не следует повторять. Запретных действий может быть и не одно.

Едем на пароходе

Цель: развитие внимания, воображения, слухоречевой памяти, навыков социальной адаптации.

Ведущий говорит: «Мы отправляемся в путешествие и собираем багаж. Каждый имеет возможность взять по одной вещи». Участники по кругу называют желаемое. Ведущий записывает последовательно все названное. После этого продолжает рассказ: «Наш пароход поворачивает в обратную сторону, поэтому сейчас мы будем последовательно вспоминать, кто что брал, в обратном порядке». Первый участник теперь должен воспроизвести вещь, названную последним участником, второй — предпоследним и т.д.

Игра «Не пропусти профессию»

Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

Варианты слов:

ЛАМПА, ВОДИТЕЛЬ, НОЖНИЦЫ,
АРХИТЕКТОР, КАРАНДАШ,
СТРОИТЕЛЬ, ГРОЗА, ОБРУЧ,
ПОПУГАЙ, ПЕКАРЬ, ШАХТЁР,
ЛИСТОК, ЭКСКУРСОВОД,
УЧИТЕЛЬ, СЕНО, ТЕРПЕНИЕ,
ПРОДАВЕЦ, ТЕТРАДЬ, ЗАКОН,
ПАРИКМАХЕР, ФАНТАЗИЯ,
ПРЫГУН, ЧАЙНИК, ФОТОГРАФ,
БАБОЧКА, МУЗЫКАНТ, ПИРОГ,
ВОСПИТАТЕЛЬ, ШУТКА, СОЛНЦЕ,

«Зеваки»

Развитие произвольного внимания

Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление движения, таким образом, меняется после каждого сигнала ведущего. Не выполнивший задание правильно после второй ошибки выходит из круга и внимательно наблюдает за игрой.

«Назови соседей», вариант с числами

Развитие внимания, памяти, скорости, мыслительных процессов

Играющие сидят в кружок. Ведущий бросает мяч ребёнку, называя числа от 0 до 30. Поймавший мяч должен назвать «соседей» данного числа, т.е. числа на 1 меньше и на 1 больше названного, или предыдущее и последующее. После этого он возвращает мяч ведущему. Если поймавший мяч ребёнок дважды ошибается в названии «соседей», он выбывает из круга и внимательно следит за игрой со стороны.

Еще одно упражнение на тренировку распределения внимания (для детей, знающих цифры). Нарисовать таблицу с 25 клетками, на которой в случайном порядке нанесены цифры от 1 до 35, из них 10 пропущено.

Попросите ребёнка найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (если ребёнок не может записать цифры, то он просто сообщает их вам). Зафиксируйте время, которое потребовалось ребёнку для выполнения этого задания.

Игры, развивающие внимание

«Что изменилось»

На стол ставятся 6-7 предметов. Ребенок рассматривает их одну-две минуты. Затем просят его отвернуться и убирают один из предметов. Когда ребенок повернется, он говорит, что изменилось. (Можно не убирать ни один предмет, а поменять 2 из них местами)

«Горячо – холодно»

Спрячьте небольшой предмет (игрушку, конфету) в пределах комнаты. Ребенок должен отыскать спрятанный предмет, руководствуясь вашими подсказками: если он ищет в верном направлении, говорите «Горячо», если удаляется от места – «Холодно». Эти слова можно заменить хлопками, жестами и т.д. Игра развивает внимание, наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.

«Съедобное – несъедобное»

Подберите картинки с изображением различных предметов – среди них должны быть съедобные. Объясните ребенку, что вы будете показывать картинки по очереди, а он хлопать в ладоши, если на картинке то, что можно съесть.

Можно использовать вариант игры с мячом. Вы кидаете мяч и называете предмет. Если он съедобный, ребенок ловит мяч, если несъедобный – отбивает.

Первый вариант развивает зрительное внимание, а второй – слуховое.

«Цепочка слов»

Объясните ребенку заранее на конкретном примере: «Я называю слово «жук». Оно оканчивается на **к**. Ты должен назвать слово, которое будет начинаться со звука **к**.

Например, кошка. Я назову слово на **а** – апельсин, ты на **н** и т.д.

Таким образом, составляется цепочка слов. Слова нужно называть в быстром темпе, без пауз. Кто ошибается или не назовет слова в течении 5 секунд, тот выбывает из игры. Игра развивает слуховое внимание, быстроту реакции.

«Угадай, из чего сделан предмет»

Цель: развивать внимание, умение быстро сосредотачиваться, закреплять названия видов материалов.

Ход игры: детям завязываются глаза и вкладываются в руки разные предметы. Дети должны назвать предмет и определить, из чего он сделан.

«Пропусти число»

Участники находятся в кругу. Условия игры: ведущий просит участников посчитать вслух, по кругу, причем число 3 или делящееся на 3 – нужно пропускать. Игрок, который называет запрещенное число, выбывает из игры. Побеждает тот, кто остается.

«Поём вместе»

Участники сидят в кругу. Условия: ведущий предлагает спеть песню, например, «Голубой вагон» или «Улыбка». Причем, если ведущий хлопает в ладоши 1 раз, все поют – громко.

Если ведущий хлопает 2 раза, все продолжают петь тихонько, про себя. Если ведущий хлопает в ладоши 1 раз, все снова продолжают петь громко.

И так несколько раз, пока кто-нибудь не ошибается. Кто ошибается, сам становится ведущим.

«Построй дорожку»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Оборудование: таблица с различным расположением геометрических фигур по строчкам, фишки.

Описание. Ребенку предлагают помочь герою сказки добраться до определенного места путем построения дорожки. Чтобы построить дорожку, необходимо закрывать фишками названные взрослым определенные геометрические фигуры.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту таблицу. Помоги герою сказки добраться по дорожке к нужному ему месту. А для этого закрой фишками слева направо:

а) все треугольники (круги, квадраты);

«Найди предмет»

Цель: развитие саморегуляции и умение концентрировать внимание.

Оборудование: рисунки с замаскированным изображением предметов (игрушек, фруктов, посуды, овощей).

Описание. Ребенку предлагают рисунок с замаскированным изображением предметов.

Необходимо увидеть и показать каждый из предметов в отдельности.

Инструкция: «Посмотри внимательно на этот необычный рисунок. На нем изображены замаскированные предметы. Необходимо увидеть и показать каждый предмет в отдельности. Приступай к выполнению задания».

Примечание. На первом этапе работы целесообразно предложить ребенку водить по контуру каждого предмета указкой. В дальнейшем, когда ребенок освоит задание с указкой, можно предложить ему следить за контуром предмета взглядом.

«Найди тень»

Цель: развитие концентрации внимания.

Оборудование: рисунок с изображением фигурки и отбрасываемой ею тени.

Описание. Ребенку предлагают рисунок с изображением снеговика и четырех его теней; рыцаря и трех его теней (листы 35—36).

Инструкция: «Посмотри на этот рисунок внимательно. На нем изображен рыцарь и его тени. Необходимо отыскать среди этих теней его настоящую».

Примечание. Правильный ответ — вторая тень у рыцаря. Задания с использованием листа 36 (фигурки белочки и дельфина) выполняются аналогично.

«Строители»

Цель: развитие концентрации и распределения внимания.

Оборудование: бланк с четырьмя рисунками, один из которых — образец, а три остальных отличаются от образца недостающими деталями; простой карандаш.

Описание. Ребенку предлагают лист с четырьмя рисунками, содержащими элементы башни. Первый рисунок — образец, остальные три отличны между собой и образцом. Надо дорисовать недостающие элементы, чтобы все три рисунка соответствовали образцу.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти четыре рисунка. На первом из них изображена готовая башня, а на трех остальных детали башни не дорисовали. Тебе необходимо дорисовать недостающие детали к каждой башне так, чтобы все четыре башни стали одинаковыми. Приступай к работе».

«Быстрее нарисуй»

Цель: развитие умения переключать внимание.

Оборудование: простой хорошо отточенный карандаш, таблица с изображением по строчкам знакомых детям предметов.

Описание. Ребенку предлагают таблицу с изображением по строчкам знакомых предметов и дают задание дорисовать определенные недостающие детали к каждому из изображенных предметов.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту картинку. Дорисуй у каждого яблока листик, а на каждом домике окошко. Приступай к выполнению задания».

Примечание. Необходимо проанализировать допущенные ошибки вместе с ребенком во избежание повторения этих же ошибок в дальнейшем.

«Найди героев передачи»

Цель: развитие распределения, переключения и объема внимания.

Оборудование: картинки с изображением героев детской передачи — Хрюши, Степашки, Фили, замаскированных в рисунке; простой карандаш.

Описание. Ребенку необходимо найти и обвести обратной стороной простого карандаша каждую из замаскированных в рисунке фигурок героев.

Инструкция: «Посмотри внимательно на этот рисунок. В нем замаскированы фигурки знакомых героев детской передачи: Хрюши, Степашки, Фили, Каркуши. Необходимо найти и обвести палочкой каждого из героев».

«Найди отличия»

Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.

Оборудование: карточка с изображением двух картинок, имеющих различия.

Описание. Ребенку предлагаются:

а) серия картинок в каждой картинке надо найти пять отличий;

б) карточка с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия. Начинай искать».

«Выкладывание узора из мозаики»

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.

Оборудование: мозаика, образец.

Описание: ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт.

Инструкция: «Посмотри, на этом рисунке изображена цифра (буква, узор, силуэт). Из мозаики нужно выложить точно такую же цифру (букву, узор, силуэт), как на рисунке. Будь внимателен. Приступай к работе».

«Найди двух одинаковых животных»

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: рисунок с изображением животных (мышек, петухов, жирафов, слонов).

Описание. Ребенку предлагают отыскать на рисунке двух одинаковых животных.

Инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображены мышки (петухи, жирафы, слоны). Необходимо найти среди всех мышек одинаковых».

Воспроизведение геометрических фигур

«Смешанный лес»

Цель: развитие распределения внимания.

Оборудование: рисунок с изображением замаскированных деревьев.

Описание. Ребенку дается рисунок с изображением замаскированных деревьев, среди которых ему надо отыскать березу (сосну, самую маленькую елочку).

Инструкция: «Посмотри, на этой картинке изображены замаскированные деревья. Среди них нужно как можно быстро.

«Построй дорожку»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Оборудование: таблица с различным расположением геометрических фигур по строчкам, фишки.

Описание. Ребенку предлагают помочь герою сказки добраться до определенного места путем построения дорожки. Чтобы построить дорожку, необходимо закрывать фишками названные взрослым определенные геометрические фигуры.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту таблицу. Помоги герою сказки добраться по дорожке к нужному ему месту. А для этого закрой фишками слева направо:

а) все треугольники (круги, квадраты);

«Найди предмет»

Цель: развитие саморегуляции и умение концентрировать внимание.

Оборудование: рисунки с замаскированным изображением предметов (игрушек, фруктов, посуды, овощей).

Описание. Ребенку предлагают рисунок с замаскированным изображением предметов. Необходимо увидеть и показать каждый из предметов в отдельности.

Инструкция: «Посмотри внимательно на этот необычный рисунок. На нем изображены замаскированные предметы. Необходимо увидеть и показать каждый предмет в отдельности.

Приступай к выполнению задания».

Примечание. На первом этапе работы целесообразно предложить ребенку водить по контуру каждого предмета указкой. В дальнейшем, когда ребенок освоит задание с указкой, можно предложить ему следить за контуром предмета взглядом.

«Найди отличия»

Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.

Оборудование: карточка с изображением двух картинок, имеющих различия.

Описание. Ребенку предлагаются:

а) серия картинок в каждой картинке надо найти пять отличий;

б) карточка с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия. Начинай искать».

«Выкладывание узора из мозаики»

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.

Оборудование: мозаика, образец.

Описание: ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт. Инструкция: «Посмотри, на этом рисунке изображена цифра (буква, узор, силуэт). Из мозаики нужно выложить точно такую же цифру (букву, узор, силуэт), как на рисунке. Будь внимателен. Приступай к работе».

«Найди двух одинаковых животных»

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: рисунок с изображением животных (мышек, петухов, жирафов, слонов).

Описание. Ребенку предлагают отыскать на рисунке двух одинаковых животных.

Инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображены мышки (петухи, жирафы, слоны). Необходимо найти среди всех мышек одинаковых».

Воспроизведение геометрических фигур

«Смешанный лес»

Цель: развитие распределения внимания.

Оборудование: рисунок с изображением замаскированных деревьев.

Описание. Ребенку дается рисунок с изображением замаскированных деревьев, среди которых ему надо отыскать березу (сосну, самую маленькую елочку).

Инструкция: «Посмотри, на этой картинке изображены замаскированные деревья. Среди них нужно как можно быстрее найти березу (сосну, самую маленькую елочку). Начинай искать».

«Найди два одинаковых предмета»

Цель: развитие объема внимания.

Оборудование: рисунок с изображением пяти предметов и более, из которых два предмета одинаковые; остро заточенный простой карандаш.

Описание. Ребенку предлагаются:

а) рисунок с изображением пяти предметов, среди которых два одинаковых; требуется их найти и показать и объяснить сходство предметов;

б) картинка (карточка) с изображением предметов и образца, необходимо найти предмет подобный образцу и показать;

в) рисунок (карточка с изображением более пяти предметов) из изображенных предметов надо образовать одинаковые пары, показать их или соединить линиями, проведенными простым карандашом, и объяснить, в чем схожесть каждой пары.

Инструкция:

а) «Посмотри внимательно на эту карточку и найди среди всех нарисованных предметов два одинаковых. Покажи эти предметы и объясни, в чем их схожесть. Приступай к работе».

б) «Посмотри, на этом рисунке изображены предметы. Каждому из них можно найти пару. Соедини линиями каждую полученную пару (два одинаковых предмета) и объясни, в чем их схожесть. Приступай к выполнению задания».

Упражнение «Муха 1»

Упражнение на развитие концентрации внимания

Для этого упражнения требуется доска с расчерченным на ней девятиклеточным игровым полем 3X3 и небольшая присоска (или кусочек пластилина). Присоска выполняет роль "дрессированной мухи". Доска ставится вертикально и ведущий объясняет участникам, что перемещение "мухи" с одной клетки на другую происходит посредством подачи ей команд, которые она послушно выполняет. По одной из четырех возможных команд ("вверх", "вниз", "вправо" и "влево") "муха" перемещается соответственно команде на соседнюю клетку. Исходное положение "мухи" - центральная клетка игрового поля. Команды подаются участниками по очереди. Играющие должны, неотступно следя за перемещениями "мухи" не допустить ее выхода за пределы игрового поля.

После всех этих разъяснений начинается сама игра. Она проводится на воображаемом поле, которое каждый из участников представляет перед собой. Если кто-то теряет нить игры, или "видит", что "муха" покинула поле, он дает команду "Стоп" и, вернув "муху" на центральную клетку начинает игру сначала. "Муха" требует от играющих постоянной сосредоточенности.

Упражнение «Летает – не летает»

Упражнение на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки произвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

Упражнение «Ладшки»

Упражнение на развитие устойчивости внимания.

Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала "волна" из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент выбывают из игры.

Упражнение «Съедобное – несъедобное»

Упражнение на развитие переключения внимания.

Ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет - отбрасывается.