

«Наш детский сад уютный дом, но скоро в школу мы пойдем!».

**О.О. Социально-коммуникативная**

**О.О. Познавательная**

**О.О. Художественно-эстетическая**

Цель: Формирование осознанной мотивации к учёбе, положительного отношения к школе. Систематизация знаний об особенностях школьного обучения, профессии учителя. Развитие у детей «школьной зрелости». Формирование психологической готовности дошкольников к школе. (Психологический аспект включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая).

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- Сформированы понятия школа, учитель, ученик положительное отношение к учебе.
- Знают, что знания даются только трудолюбивым, исполнительным, пытливым и внимательным ученикам;
- С уважением относятся к людям работающим в детском саду, которые помогли им на первой их ступени обучения и подготовили их совместно с родителями к школе.

Классифицируют необходимые предметы для игры, для учебы.

**Беседа «Наш детский сад уютный дом, но скоро в школу мы пойдем!».**

Всем привет! Это детский сад?

Я слыхала радостную весть?

что вам уже по шесть!

А если человеку шесть,

И он читать старается,

То значит, он в школу собирается!

Правда что ли? Зачем вам идти в первый класс?

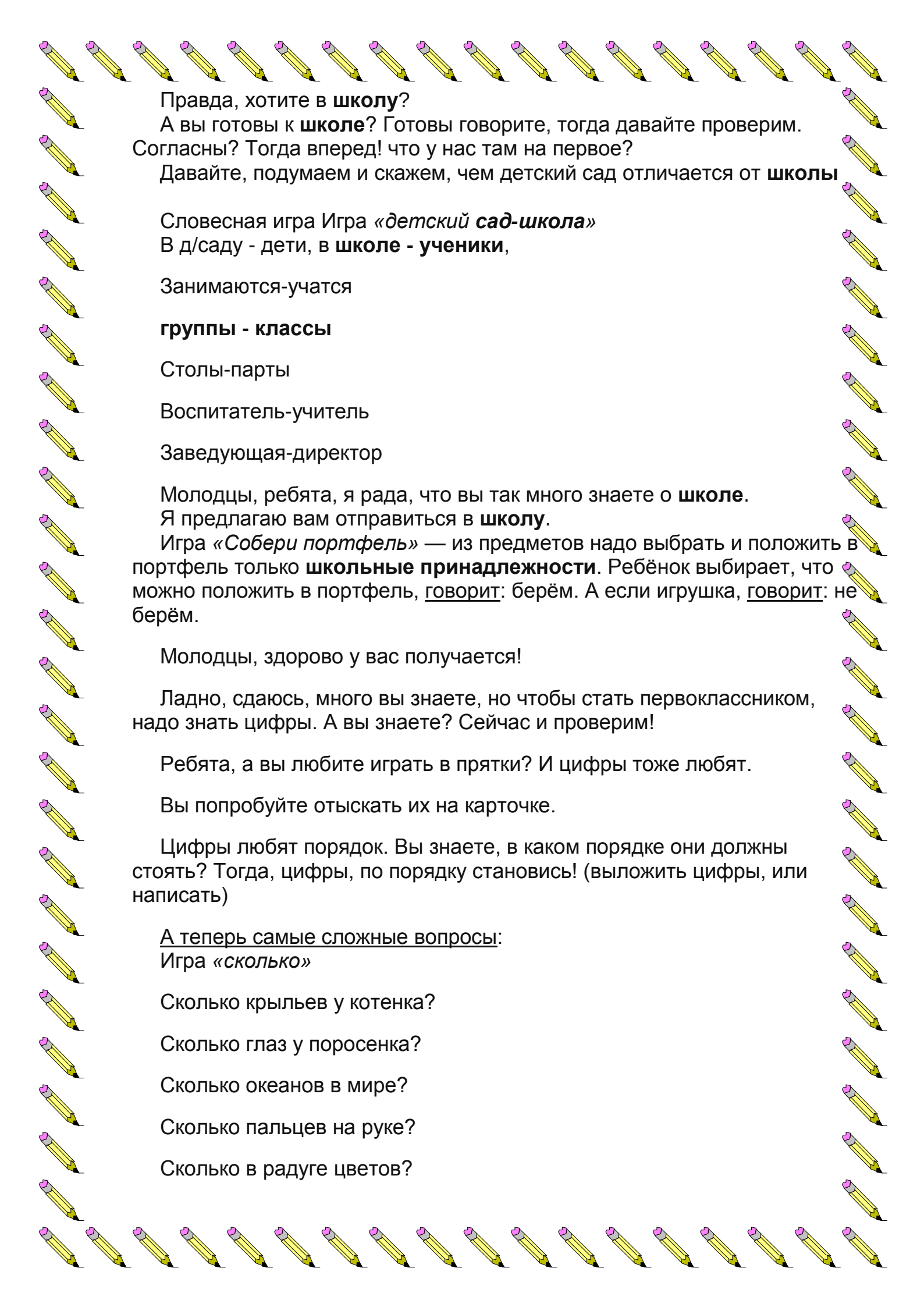
Оставайтесь в садике.

Будем в куколки играть,

Будем сосочки сосать!

Достаю из сумки пустышку, предлагаю детям.

Не хотите. Жаль!



Правда, хотите в **школу**?

А вы готовы к **школе**? Готовы говорите, тогда давайте проверим.  
Согласны? Тогда вперед! что у нас там на первое?

Давайте, подумаем и скажем, чем детский сад отличается от **школы**

Словесная игра Игра «**детский сад-школа**»

В д/саду - дети, в **школе** - **ученики**,

Занимаются-учатся

**группы - классы**

Стол-парты

Воспитатель-учитель

Заведующая-директор

Молодцы, ребята, я рада, что вы так много знаете о **школе**.

Я предлагаю вам отправиться в **школу**.

Игра «**Собери портфель**» — из предметов надо выбрать и положить в портфель только **школьные принадлежности**. Ребёнок выбирает, что можно положить в портфель, говорит: берём. А если игрушка, говорит: не берём.

Молодцы, здорово у вас получается!

Ладно, сдаюсь, много вы знаете, но чтобы стать первоклассником, надо знать цифры. А вы знаете? Сейчас и проверим!

Ребята, а вы любите играть в прятки? И цифры тоже любят.

Вы попробуйте отыскать их на карточке.

Цифры любят порядок. Вы знаете, в каком порядке они должны стоять? Тогда, цифры, по порядку становись! (выложить цифры, или написать)

А теперь самые сложные вопросы:

Игра «**сколько**»

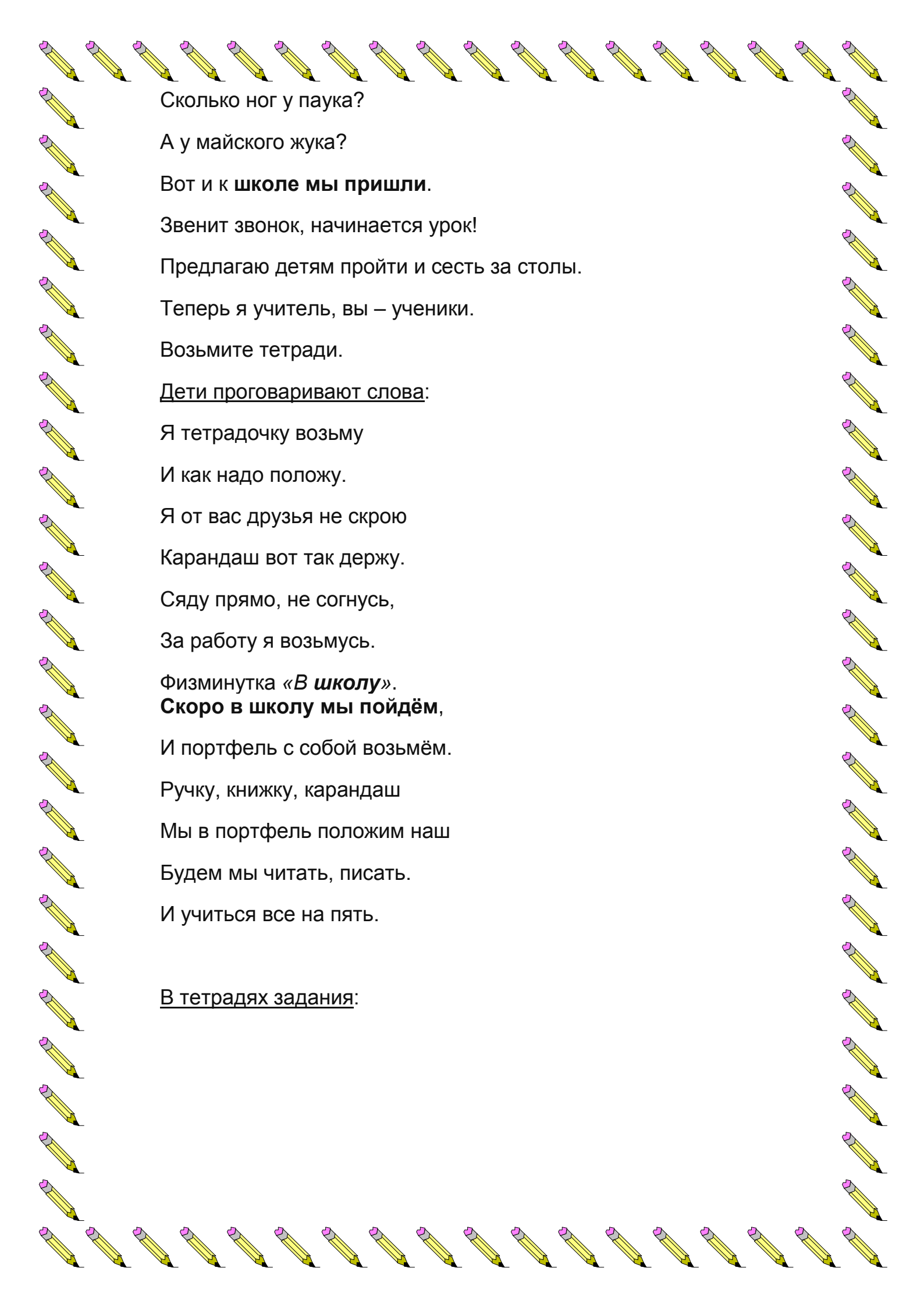
Сколько крыльев у котенка?

Сколько глаз у поросенка?

Сколько океанов в мире?

Сколько пальцев на руке?

Сколько в радуге цветов?



Сколько ног у паука?

А у майского жука?

Вот и к **школе мы пришли.**

Звенит звонок, начинается урок!

Предлагаю детям пройти и сесть за столы.

Теперь я учитель, вы – ученики.

Возьмите тетради.

Дети проговаривают слова:

Я тетрабочку возьму

И как надо положу.

Я от вас друзья не скрою

Карандаш вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

Физминутка «**В школу**».

**Скоро в школу мы пойдём,**

И портфель с собой возьмём.

Ручку, книжку, карандаш

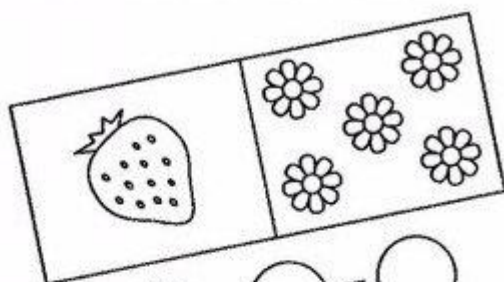
Мы в портфель положим наш

Будем мы читать, писать.

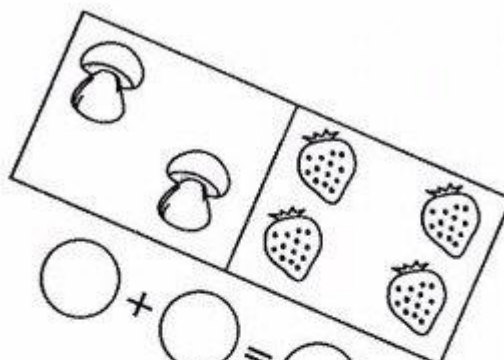
И учиться все на пять.

В тетрадях задания:

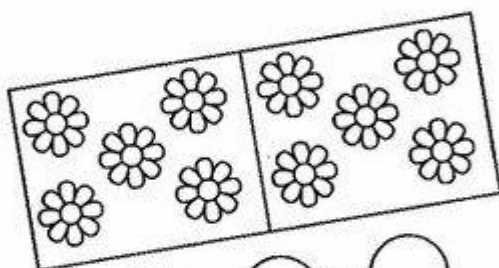
Сложи предметы на карточках домино. Запиши получившиеся примеры.



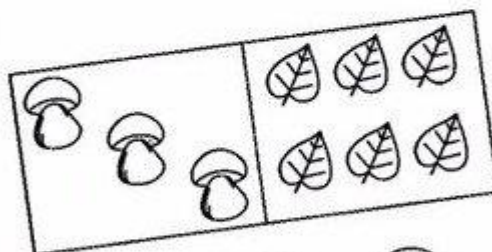
$$\bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$



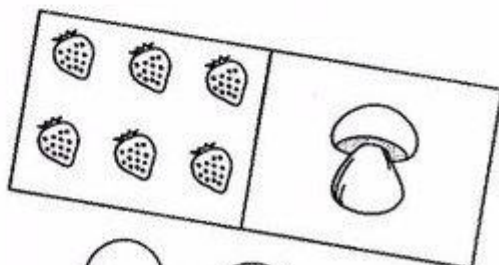
$$\bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$



$$\bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$



$$\bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$



$$\bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$



6

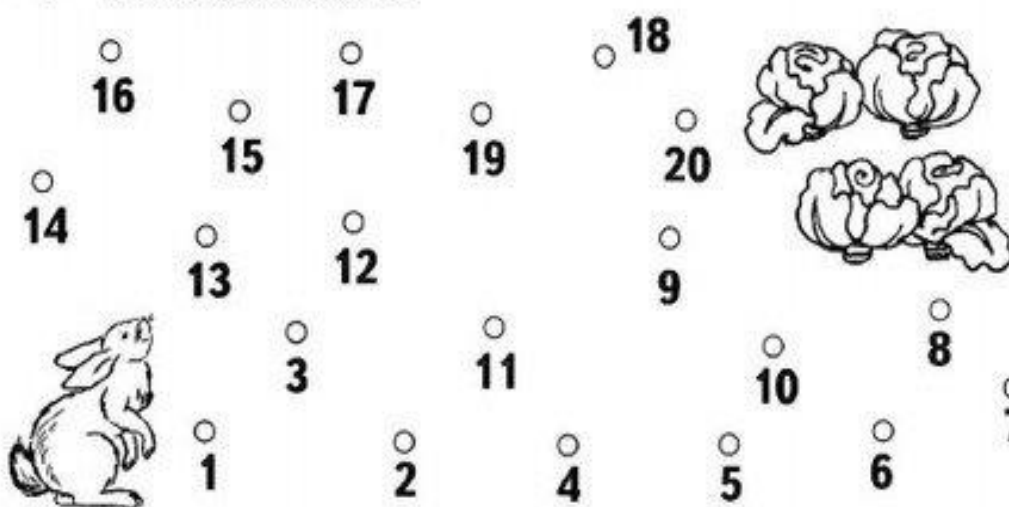
Рассмотри рисунок.

- Какие зверята катаются на колесе?
- Посчитай, сколько их.
- Кто находится выше всех?
- Кто — ниже всех?
- Кто находится между волчком и лисенком?
- Назови соседей зайчонка.



7\*

Соедини по порядку числа от 1 до 20 и помоги зайчику добраться до огорода с капустой.



8\*

Впиши пропущенные числа в прямой и обратный числовые ряды.

|    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|
| 10 |  | 12 |  | 14 |  | 16 |  | 18 |  | 20 |
| 20 |  | 18 |  | 16 |  | 14 |  | 12 |  | 10 |

9\*

Посчитай:

- От одного до двадцати двойками (два, четыре, шесть и т. д.); пятерками.
- Десятками до ста и наоборот.

8

ОЦЕНКИ: 6. 😊 ; 7. 😊 ; 8. 😊 ; 9. 😊

## «БУКВЕННЫЙ ВЕЕР»

Рассмотри и объясни образец. Допиши буквы, чтобы получились разные слова.

Б  
Д  
К  
М  
Н  
П  
Т

ОЧКА

ОЛЬ

ОЛ

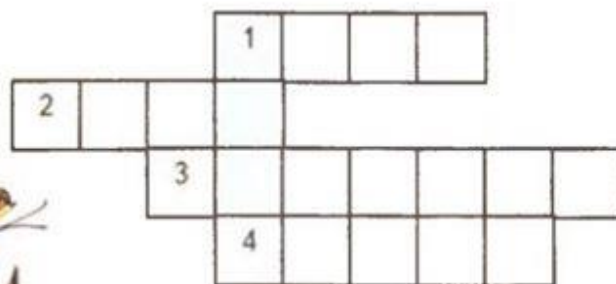
ОМ

ЕНЬ

ОРТ

2

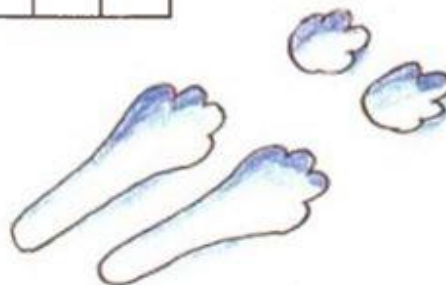
Впиши в кроссворд названия животных, изображенных на рисунке, и в выделенном столбике прочитаешь название животного, оставшего следы.



3



1



4



2

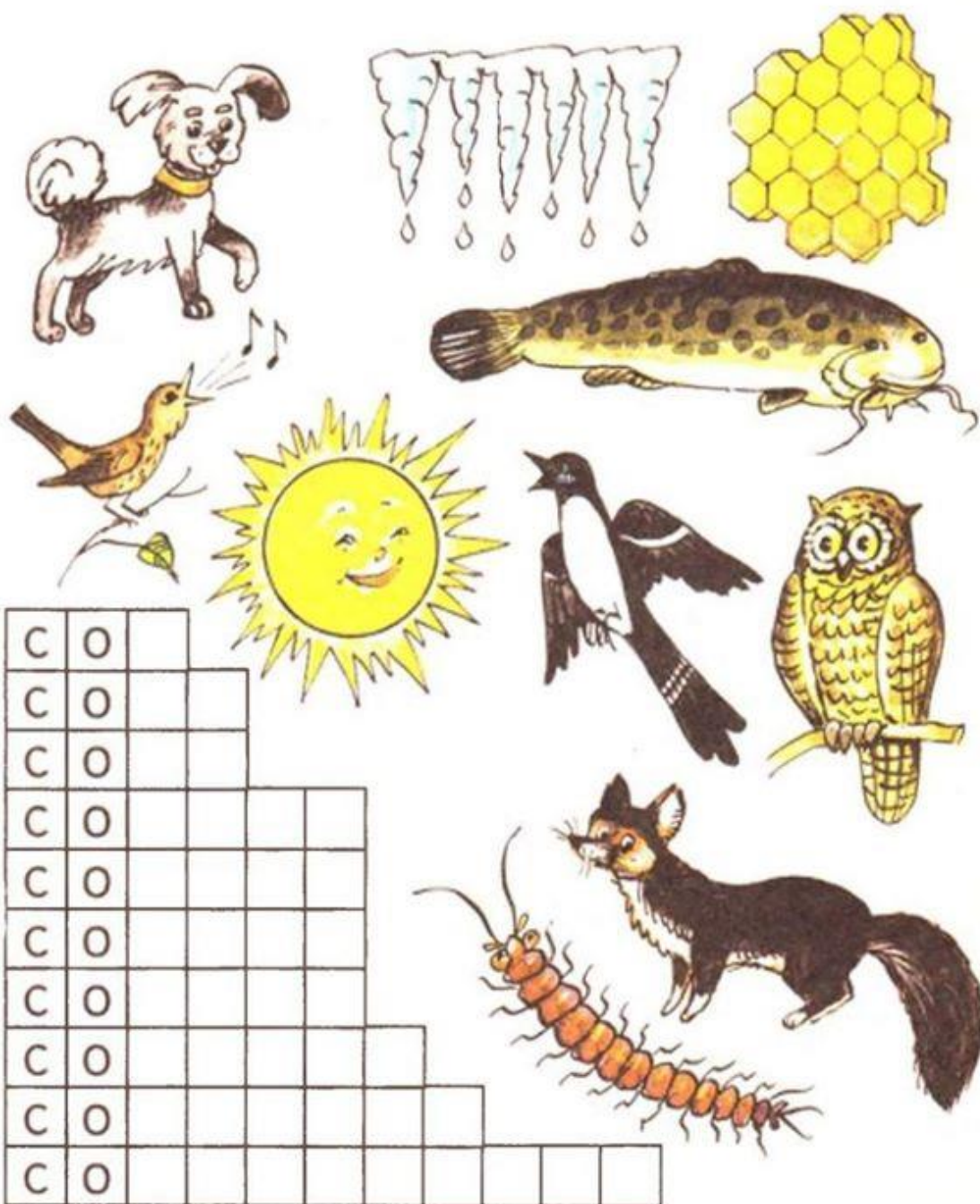






1

Впиши в кроссворд названия животных и предметов, изображенных на картинке.





## Конструирование «Пенал»

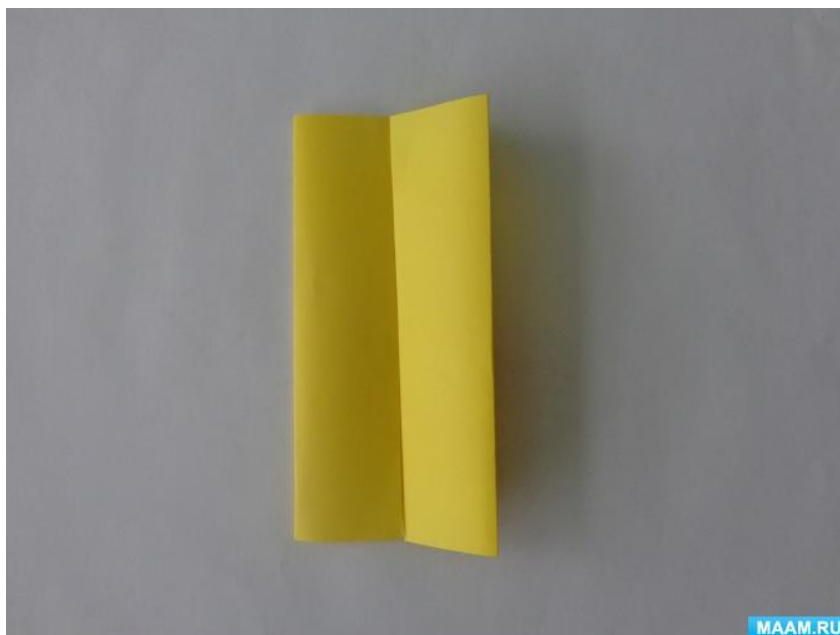


### Пошаговый процесс изготовления:

1 Квадрат из бумаги сложить пополам и развернуть.



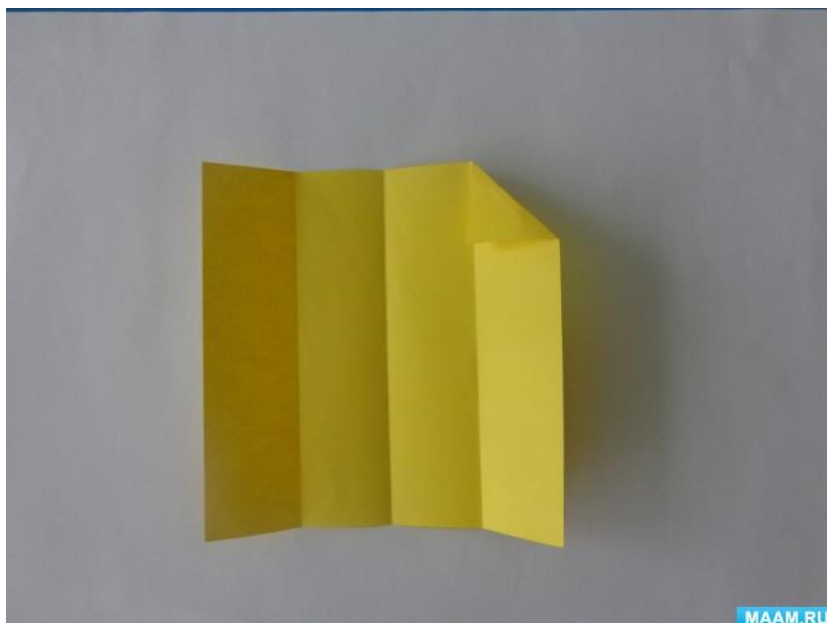
2. Боковые стороны сложить к линии сгиба.



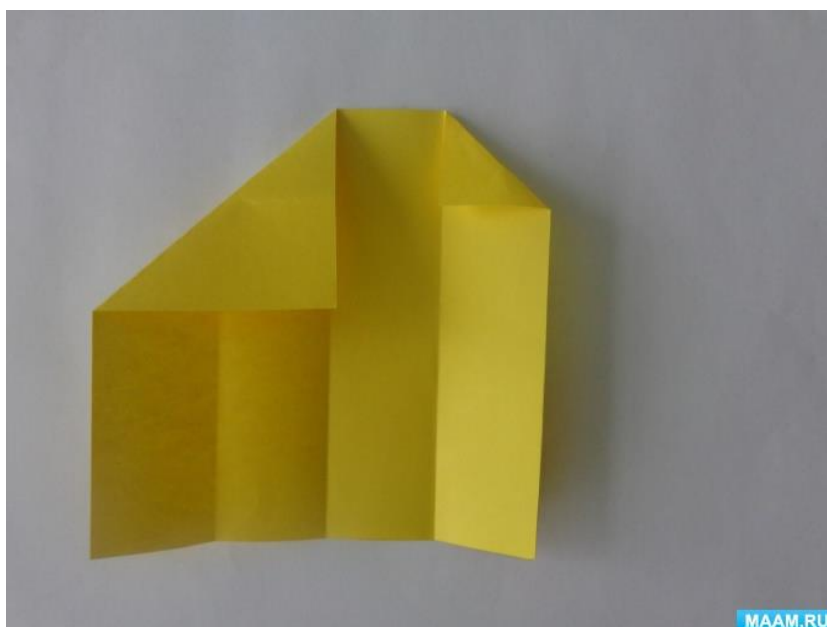
3. Раскрываем заготовку.



4. Загнуть правый верхний угол до первой линии сгиба.

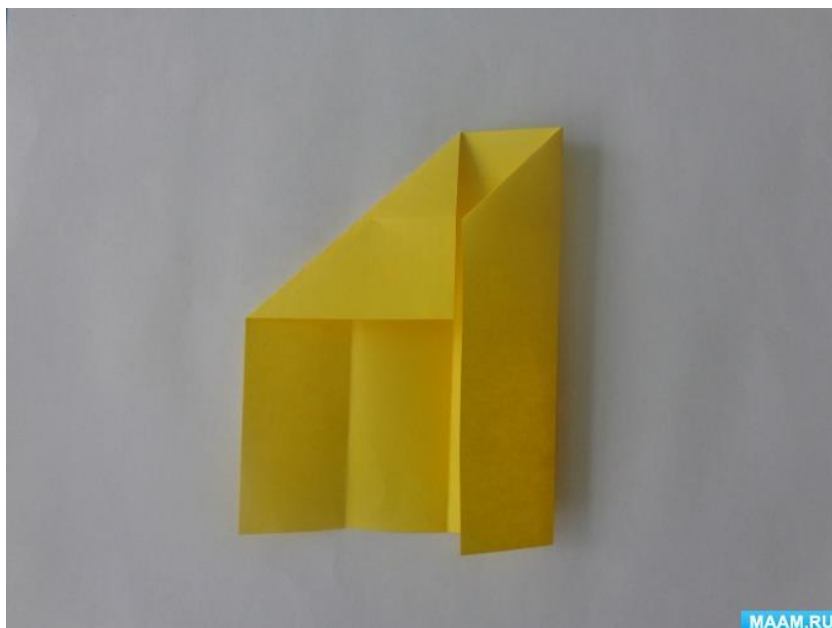


5. Загнуть левый верхний угол до второй линии сгиба.

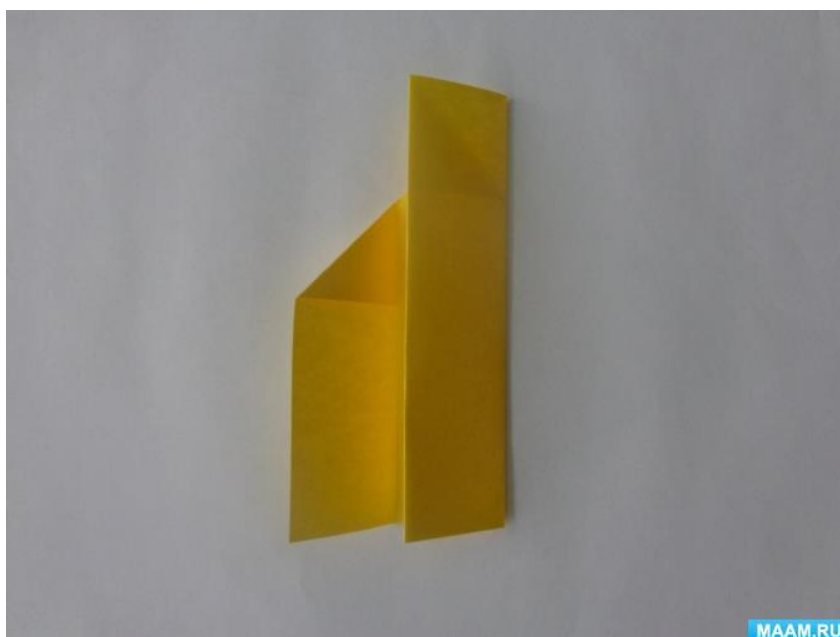


6. С правой стороны согнуть заготовку по линии сгиба.

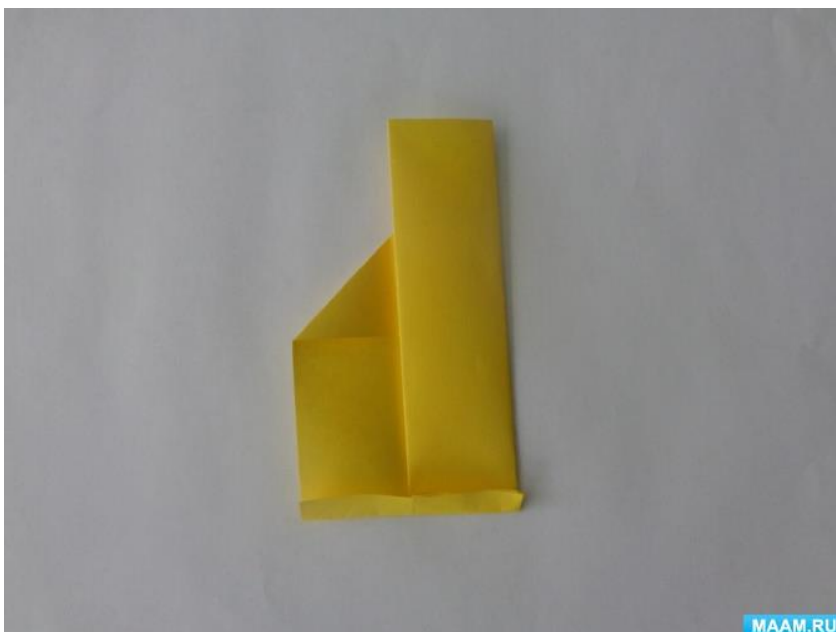




7. Загнуть левую часть заготовки и перевернуть на другую сторону.



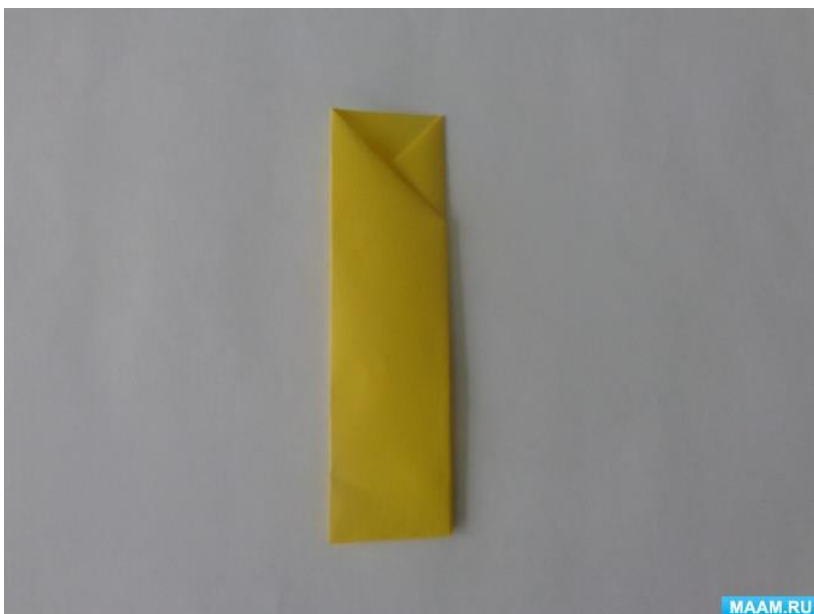
8. Снизу загнуть полоску шириной 1 см.



9. Приклеить полоску. Намазать клеем левую часть заготовки. Приклеить.



10. Перевернуть. Украсить пенал. Можно нарисовать, наклеить картинку.



В этот пенал можно положить ручки, карандаши, фломастеры.