

Рекомендации по теме недели «Насекомые Крыма» с 12.05 по 15.05

Речевое развитие

1. Чтение и пересказ рассказа «Интересный жучок»
2. Составление описательного рассказа по теме «Насекомые»

Подготовка к обучению грамоте

1. Звуковой анализ слов «жук», «оса», «комар», «муха», «стрекоза»
2. Деление слов на слоги «бабочка», «муравей», «гусеница», «кузнечик»

Изобразительная деятельность

1. Рисование «Бабочки над лугом»
2. Рисование «Божья коровка»
3. Лепка «Бабочка»
4. Конструирование «Насекомые» из природного материала

Математика и ознакомление с окружающим

1. «Измерение с помощью условной мерки»
2. Графические диктанты «бабочка», «божья коровка»
3. Беседа «Эти удивительные насекомые»
4. Наблюдения за насекомыми на огороде, в саду, во дворе.

Приложение

Чтение и пересказ рассказа «Интересный жучок»

Попросите ребенка назвать всех насекомых

Можно использовать картинки из серии «Насекомые»

Физкультминутка

Выполнение действий по тексту, на серии слогов поднимают и опускают большие пальцы на кулаки.

Ечик – ечик – ечик – прыгает кузнечик

Вей – вей – вей – несет травку муравей

Ла – ла – ла – кружится пчела

Чки – чки – чки – порхают бабочки

Ок – ок – ок – сели на цветок.

Работа текстом Текст «Интересный жучок» (Чтение текста 2 раза)

По листочку полз интересный жучок. Он был маленький и круглый, как горошина. Головка у жучка крохотная, черненькая, из неё торчат два длинных усика, похожих на щеточки. Спинка покрыта жестким панцирем. Он оранжевый, в черных пятнышках, а посередине узенькая черненькая полоска. Раздвинулся панцирь, и из-под него показались прозрачные крылышки. Расправил жучок крылышки и улетел. Это была божья коровка.

Вопросы:

- Кто полз по листу?

- Какой он был?
- Какая головка?
- Что из неё торчит?
- На что похожи усики?
- Чем покрыта спина?
- Какой панцирь?
- Что показалось из-под панциря?
- Как улетел жучок?
- Какое насекомое это было?

Чтение Пересказ текста ребенком.

Загадки: (по ходу отгадывания, можно показать картинки с отгадками) Летит, пищит, Ножки длинные тащит, Случай не упустит: Сядет и укусит. (Комар)	Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Не жужжу, когда тружусь, А жужжу, когда кружусь. (Жук)
На поляне возле елок Дом построен из иголок. За травой не виден он, А жильцов в нем миллион. (Муравьи)	Целый день летает, Всем надоедает; Ночь настанет, Тогда перестанет. (Муха)
Над цветком порхает, пляшет, Веером узорным машет. (Бабочка)	Голубой аэропланчик Сел на белый одуванчик. (Стрекоза)
С ветки на тропинку, С травки на былинку Прыгает пружинка – Зеленая спинка. (Кузнечик)	Домовитая хозяйка Полетела над лужайкой, Похлопочет над цветком – Он поделится медком. (Пчелка)
Одежды не шью, А ткань всегда тку. (Паук)	На улице не огонь, а светит (Светлячок)

Беседа

- О ком я задавала загадки?
- Как назвать одним словом? (Насекомые)
- Почему? (Есть головка, брюшко, 4 крылышка, 6 лапок, ушки)
- В какое время года мы их можем увидеть в природе?
- Для чего нужны насекомые?
- Какое из этих насекомых считается самым вредным? (Муха)
- Почему?
- Какое из этих насекомых приносит сладкую пользу человеку? (Пчела)
- Почему?

Игра «Летает или ползает?»

Родитель и ребенок договариваются, кто будет называть насекомых ползающих, а кто летающих по очереди. Можно бросать друг другу мяч. Выигрывает тот, кто последний называет насекомого.

Рассказ про насекомых.

И нам поможет вот такая схема «Насекомые».

На примере одного насекомого родитель составляет рассказ по схеме.

Схема: Пчела – это насекомое. Пчела маленького размера. У пчелы полосатая окраска: желтые и черные полосы. Все тело покрыто многочисленными волосками. У пчелы есть крылья и 6 ног. На голове: глаза, усики и хоботок. Пчела не произносит звуки. Но когда она летит, мы слышим жжжжужание: «Ж – Ж – Ж». Питается пчела нектаром с цветов.

Пчелы живут семьями. Дикие пчелы строят гнезда – соты в дуплах деревьев. А пчелы, которых разводит человек для получения меда, живут в ульях. Пчела – самка откладывает яйца. Зимуют пчелы в своих домиках. На зиму они делают запасы пищи: мед, нектар. Пчелы очень полезны. Врачи используют пчелиный яд для лечения больных. Пчелы нужны для опыления растений

После этого, ребенок составляет рассказы, при этом вносит свои дополнения в рассказ.

Упр. «Назови ласково»

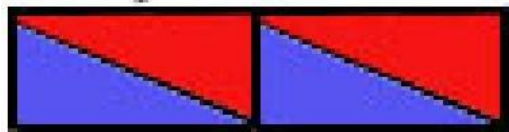
Комар – комарик, таракан – тараканчик, пчела – пчелка, стрекоза – стрекозка, жук – жучок, муха – мушка.

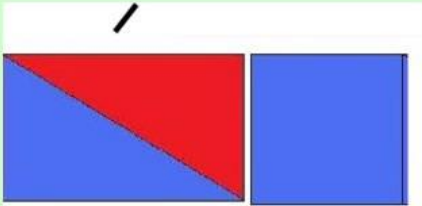
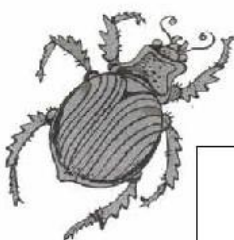
Звуковой анализ слов «жук», «оса», «комар», «муха», «стрекоза»

1. «ЖУК»: Ж- произносим быстро, отрывисто, согласный звук, твердый, обозначаем синей фишкой. У- уууу- поем, гласный звук, обозначаем красной фишкой, К- произносим быстро, отрывисто, согласный звук, твердый, обозначаем синей фишкой.

2. «ОСА»: О- оооо- поем, гласный звук, обозначаем красной фишкой, С- произносим быстро, отрывисто, согласный звук, твердый, обозначаем синей фишкой, А-аааа - поем, гласный звук, обозначаем красной фишкой. И так далее....

Соотнеси рисунки и схемы. Сколько звуков в словах? Сколько букв и слогов? Какой слог ударный в слове **муха**?





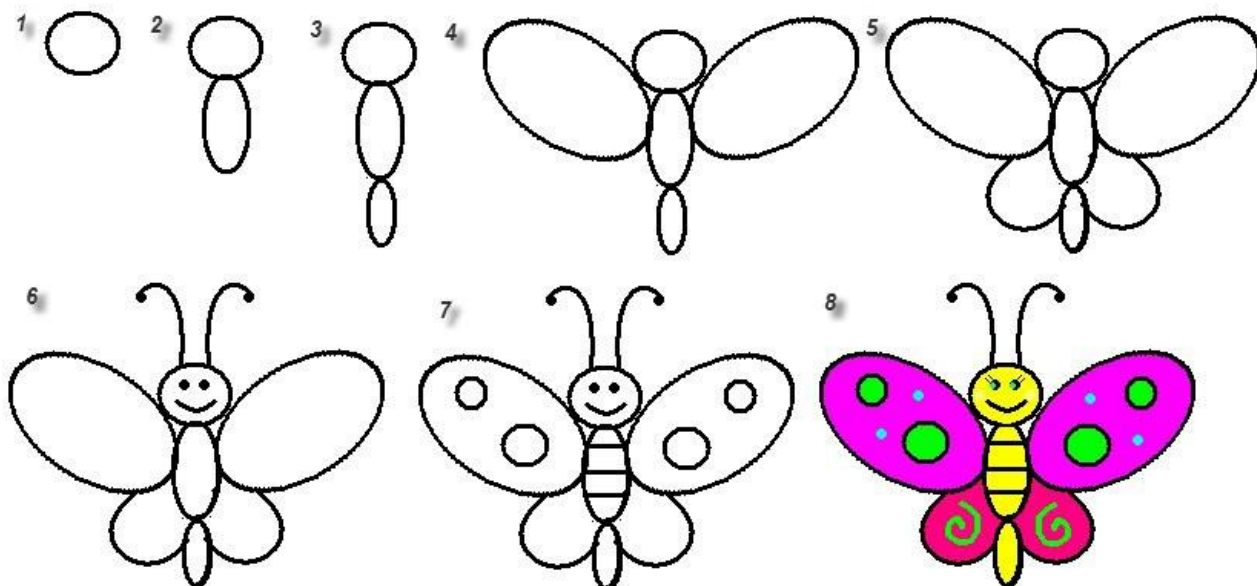
Деление слов на слоги «бабочка», «муравей», «гусеница», «кузнечик»

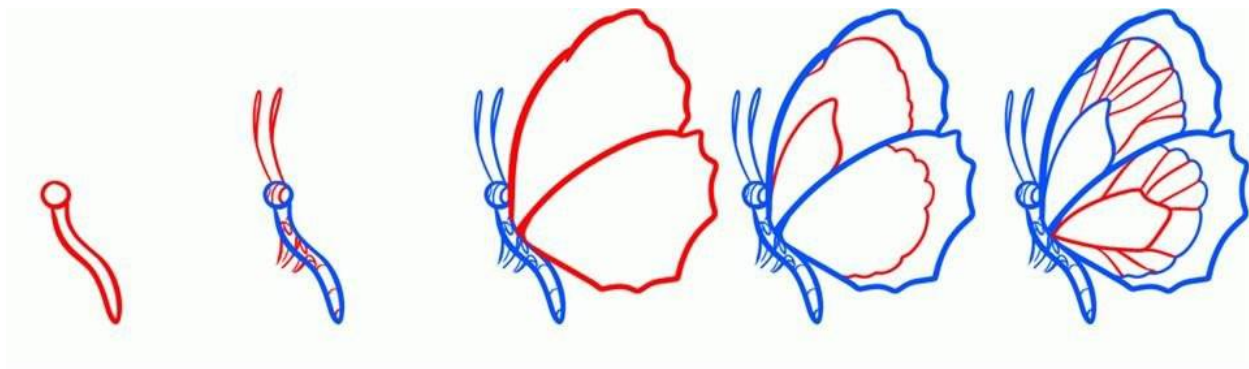
Вспомните с детьми, что слова делятся на части – слоги. На каждый слог хлопаем в ладоши. В конце ребенок называет общее количество слогов.

Пример: «ба-боч-ка» - 3 слога, «му-ра-вей» - 3 слога, «гу-се-ни-ца» 4 слога, «куз-не-чик» - 3 слога.

Рисование «Бабочки над лугом»

Рисует ребенок бабочку по схеме простым карандашом, раскрашивает по желанию.





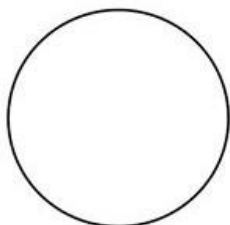
Как нарисовать бабочку на цветке



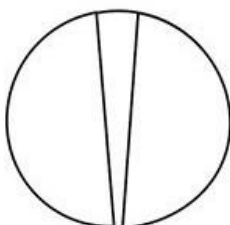
Рисование «Божья коровка»

Рисует ребенок насекомого по схеме простым карандашом, раскрашивает по желанию.

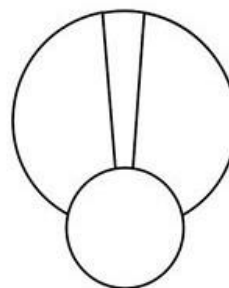
1



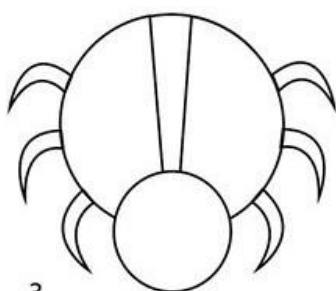
2



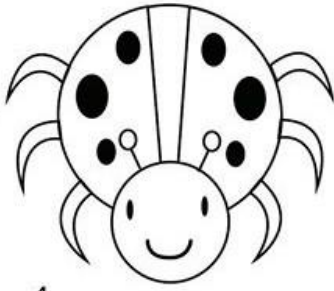
3



3



4



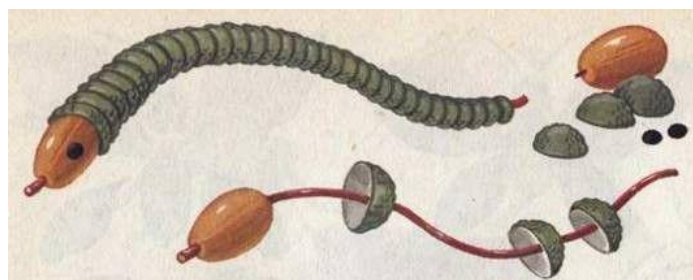
5



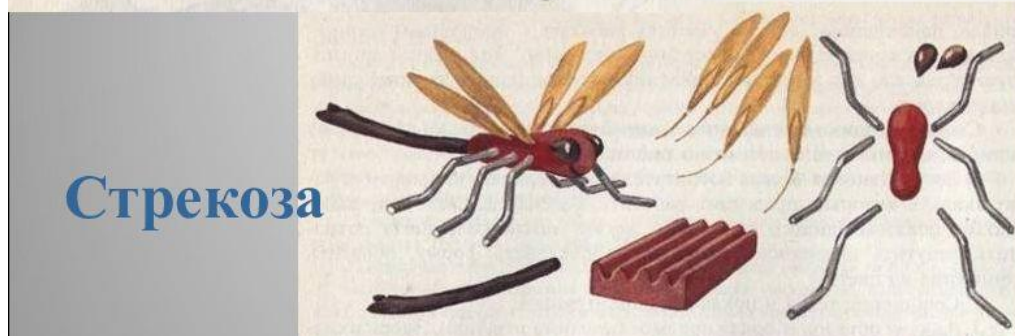
Лепка «Бабочка»



Конструирование «Насекомые» из природного материала



Гусеничка



Стрекоза



Бабочки

«Измерение с помощью условной мерки»

Материал: полоски разной длины, условная мерка (квадрат, прямоугольник), простой карандаш, рисунок бабочки, мелкие кубики.

Измерение:

Перед ребенком лежат полоски, мерки, карандаш и рисунок бабочки, кубики. Предложите ребенку отрезать 8 одинаковых квадратов, для украшения крыльев бабочки.

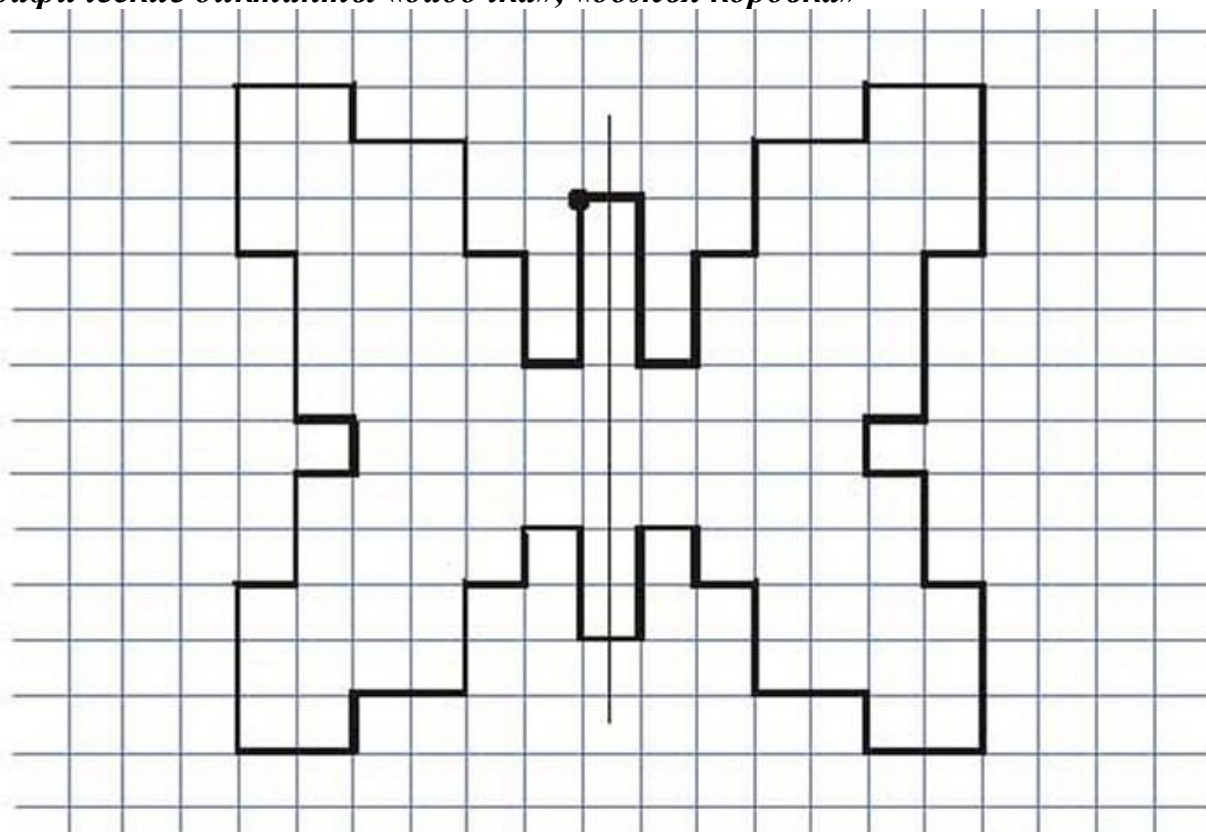
Условная мерка – это предмет (в нашем случае квадрат), которым измеряют другой предмет.

Повторите с ребенком правила измерения: начать измерять от самого края, отметить конец мерки, после того как мерка уложится полностью, поставить кубик (чтобы не запутаться в счете), перенести мерку и продолжить измерение.

Самостоятельная работа ребенка (измерение).

Вопросы: сколько квадратов получилось? Как узнать? (Пересчитать кубики). Затем полоски ребенок разрезает (следите за правильным положением ножниц в руках ребенка). Предложите украсить крылья бабочки квадратами.

Графические диктанты «бабочка», «божья коровка»



Отступи 10 клеток слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ↑	1 →	2 ↑
3 ↓	2 →	2 ↓	1 ←
1 →	3 ↓	1 →	1 ↑
2 ↑	1 ←	3 ↓	1 ←
1 →	3 ↓	2 ←	2 ↓
2 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←
2 →	1 ↓	2 ←	

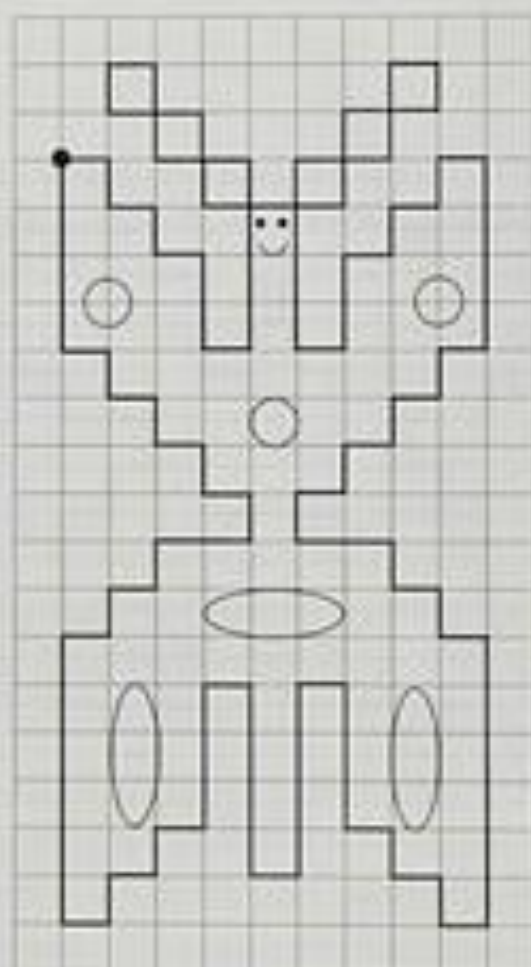
Проведите линию симметрии для ребенка и попросите его отразить в левом зеркале рисунок, который он нарисовал.

Что получилось? РАСКРАСЬ БАБОЧКУ УЗОРАМИ



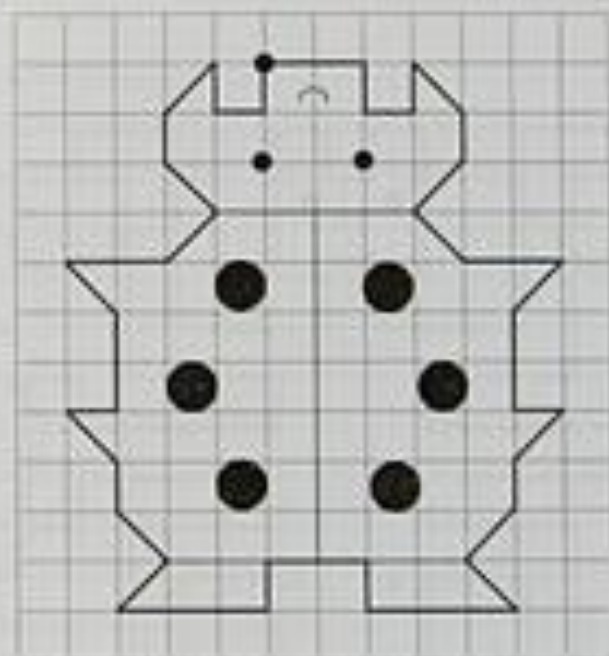
3. БАБОЧКА

От точки: 1 кл. право, 1 кл. вниз, 1 кл. право, 1 кл. вниз, 1 кл. право, 2 кл. вниз, 1 кл. право, 4 кл. вверх, 2 кл. влево, 2 кл. вверх, 1 кл. влево, 1 кл. вниз, 2 кл. право, 2 кл. вниз, 3 кл. право, 2 кл. вверх, 2 кл. право, 1 кл. вверх, 1 кл. влево, 2 кл. вниз, 2 кл. влево, 4 кл. вниз, 1 кл. право, 2 кл. вверх, 1 кл. право, 1 кл. вверх, 1 кл. право, 1 кл. вверх, 1 кл. право, 4 кл. вниз, 1 кл. влево, 1 кл. вниз, 1 кл. влево, 1 кл. вниз, 1 кл. влево, 1 кл. вниз, 1 кл. влево, 1 кл. вниз, 2 кл. право, 1 кл. вниз, 1 кл. право, 1 кл. вниз, 1 кл. право, 6 кл. вниз, 1 кл. влево, 1 кл. вверх, 1 кл. влево, 1 кл. вверх, 1 кл. влево, 3 кл. вверх, 1 кл. влево, 4 кл. вниз, 1 кл. влево, 4 кл. вверх, 1 кл. влево, 3 кл. вниз, 1 кл. влево, 1 кл. вниз, 1 кл. влево, 1 кл. вниз, 1 кл. влево, 6 кл. вверх, 1 кл. право, 1 кл. вверх, 1 кл. право, 1 кл. вверх, 2 кл. право, 1 кл. вверх, 1 кл. влево, 1 кл. вверх, 1 кл. влево, 1 кл. вверх, 1 кл. влево, 1 кл. вверх, 1 кл. влево, 4 кл. вверх.



4. БОЖЬЯ КОРОВКА

От точки: 2 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вверх, 1 кл. вправо вниз по диаг., 1 кл. вниз, 1 кл. влево вниз по диаг., 1 кл. вправо вниз по диаг., 2 кл. вправо, 1 кл. влево вниз по диаг., 2 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. влево вниз по диаг., 1 кл. вниз, 1 кл. влево вниз по диаг., 1 кл. вправо вниз по диаг., 3 кл. влево, 1 кл. вверх, 2 кл. влево, 1 кл. вниз, 3 кл. влево, 1 кл. вправо вверх по диаг., 1 кл. влево вверх по диаг., 1 кл. вверх, 1 кл. влево вверх по диаг., 1 кл. вправо, 2 кл. вверх, 1 кл. влево вверх по диаг., 2 кл. вправо, 1 кл. вправо вверх по диаг., 1 кл. влево вверх по диаг., 1 кл. вверх, 1 кл. вправо вверх по диаг., 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вверх.



Беседа «Эти удивительные насекомые»

Оборудование: картинки с изображением насекомых, листы бумаги с изображением луга, готовые цветные фигурки насекомых.

Ход беседы.

- Отгадай загадку:

Утром девица проснулась

Улыбнулась, потянулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела (бабочка)

- Какой группе относится бабочка? (к насекомым)

-Сегодня будем разговаривать о? Насекомые самая многочисленная группа живых существ. Я предлагаю отправиться в путешествие на луг. (Родитель предлагает ребенку закрыть глаза, звучит фонограмма звуков насекомых)

-Сядь удобнее, и давай с начнём наше путешествие. Кого же мы встретим первым?

На цветок пахучий

Сел цветок летучий,

шевелились у цветка

все четыре лепестка,

я сорвать его хотел, -

Он вспорхнул и улетел!

-Что это за насекомое? (бабочка)

- Посмотри на бабочку на рисунке. С чем сравнивают крылья бабочки? (с цветком) Какие крылья у бабочки? (Яркие, легкие, большие.) А сколько крыльев у бабочки? (Четыре)

Пожалуйста, встань, а послушав и выполнив упражнение, узнаешь, кто прилетел к бабочке в гости.

На лужайке, на ромашке Жук летел в цветной рубашке.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Я с ромашками дружу.

Тихо по ветру качаюсь, Низко – низко наклоняюсь.

Я нашла себе жука На большой ромашке.

Не хочу держать в руках – Пусть летит в ромашки (показывает)

Ой, упал, упал, мой жук (Нагибается).

Нос испачкал пылью. Низко – низко наклонюсь.

Я нашла себе жука На большой ромашке.

Улетел зелёный жук, Улетел на крыльях (машет руками).

- О каком насекомом это стихотворение? Посмотри на жука на рисунке. Сколько ножек у него? (Шесть) А есть ли крылышки у жука?

Отгадай ещё загадку:

Домовитая хозяйка

Пролетела над лужайкой,

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком. (Пчела.)

- Посмотри на пчелу на рисунке. Есть ли крылышки? Какие? Сколько у неё ножек? Посчитай. А почему эти насекомые могут летать? Что у них есть? (Крылышки.)

- Выбери насекомых на картинках только тех, которые могут летать, у которых есть крылья. Назови их.

- Наше путешествие продолжается, и мы перешли на просторную лужайку. Мы встречаем нового насекомого. Кто изображен? (Паук.) А где живут пауки, какой у них домик? (В паутине.) А пауки летают?

Почему нет? (ответ) Это насекомое ползающее.

- **Отгадай загадку:**

На лужайке росла большая сосна,

А под сосной кипела работа:

Без работы, хоть убей, Жить не может... (муравей).

- Посмотри на муравьёв на картинке, почему они быстро бегают, что у них есть? (много ножек.) А крылышки у них есть? Могут ли муравьи летать? (Нет.)

- Возвращаясь на зелёную лужайку, к нам кто – то неожиданно подскочил:

На лугу живёт скрипач,

Носит фрак и ходит вскачь. (Кузнечик)

-Рассмотри кузнечика, и скажи, сколько у него ножек? Какие они? Как они прыгают? (Отталкиваются одной ногой и мягко приземляются на другую.)

- Бабочки, кузнечики, муравьи, жуки, пчёлы, пауки – это всё насекомые.
- Каких насекомых мы еще не назвали? (Комар, оса, шмель, стрекоза.)
- А нам пора домой, встанем и скажем: «Раз, два, покружись, снова в группе окажись».
- Тебе понравилось наше путешествие? (ответ)
- Я предлагаю пойти погулять в саду или во дворе нашего дома, найти насекомых, которые тебе больше всего понравились и понаблюдать за их поведением. А когда придешь с прогулки, ты можешь их слепить или нарисовать.

Наблюдения за насекомыми на огороде, в саду, во дворе.

Сначала ребенок наблюдает вместе с родителем за насекомым.

Ребенок описывает любое насекомое в следующем порядке: название, величина, цвет, части тела (сколько), как передвигается, чем питается, пользу или вред приносит.

Дайте ребенку время понаблюдать самостоятельно за насекомым.

Составление описательного рассказа по теме «Насекомые»

Можно использовать такую схему описания насекомого:

