Уважаемые родители!

Для вас я подготовила материал и темы, которые мы бы проходили сейчас в детском саду.

Тема этой недели «В космос к звездам полетим»

Цель: формирование представлений о роли человека в изучении космического пространства. Систематизировать детские представления о планете Земля, формировать понятия о себе, как жителе планеты Земля, воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете.

Планируемые результаты:

-Знают о роли Солнца на Земле;

- Знакомы с профессией космонавт-исследователь космоса;

-Повышение познавательной активности.

Вот примерная беседа с детьми о космосе с показом иллюстраций:

Цель: Формирование представлений детей о космосе.

Задачи: Познакомить детей с понятием космос, с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.

Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, Стимулировать развитие речи, памяти, мышления, развивать воображение, фантазию. Воспитать уважение к профессии летчика-космонавта, научить бережному отношению к планете Земля.

Содержание беседы:

- 12 апреля вся наша страна будет отмечать День космонавтики.

С глубокой древности, люди мечтали летать как птицы. И на чем только не отправлялись в небеса герои сказок: баба Яга - в ступе, Иванушку - несли на своих крыльях гуси-лебеди. Прошли годы и люди научились летать. Сначала они поднимались в небо на воздушных шарах, позже на самолетах и вертолетах. Но люди мечтали подняться еще выше, выше облаков, долететь до Луны, до планет и до звѐзд, мечтали о полете в космос.

Но прежде, чем отправить в космос человека - ученые решили отправить наших верных четвероногих друзей – собак. Выбирали собак не породистых, а дворняжек, ведь они и выносливые, и очень смышленые.

Давным-давно, когда вашим дедушкам и бабушкам было столько лет как сейчас вам: в космос отправили космический корабль с двумя собачками. Звали их-Белка и Стрелка. Они провели в космосе почти целый день. Космический корабль облетел вокруг Земли и благополучно вернулся домой.

А потом, 12 апреля 1960г., в космос на ракете полетел Юрий Алексеевич Гагарин, самый первый космонавт Земли (показать иллюстрации). Из космоса он увидел нашу планету – Земля, она была похожа на шарик и показалась ему очень маленькой (показать иллюстрации).

Он совершил подвиг – первый из людей побывал в космосе.

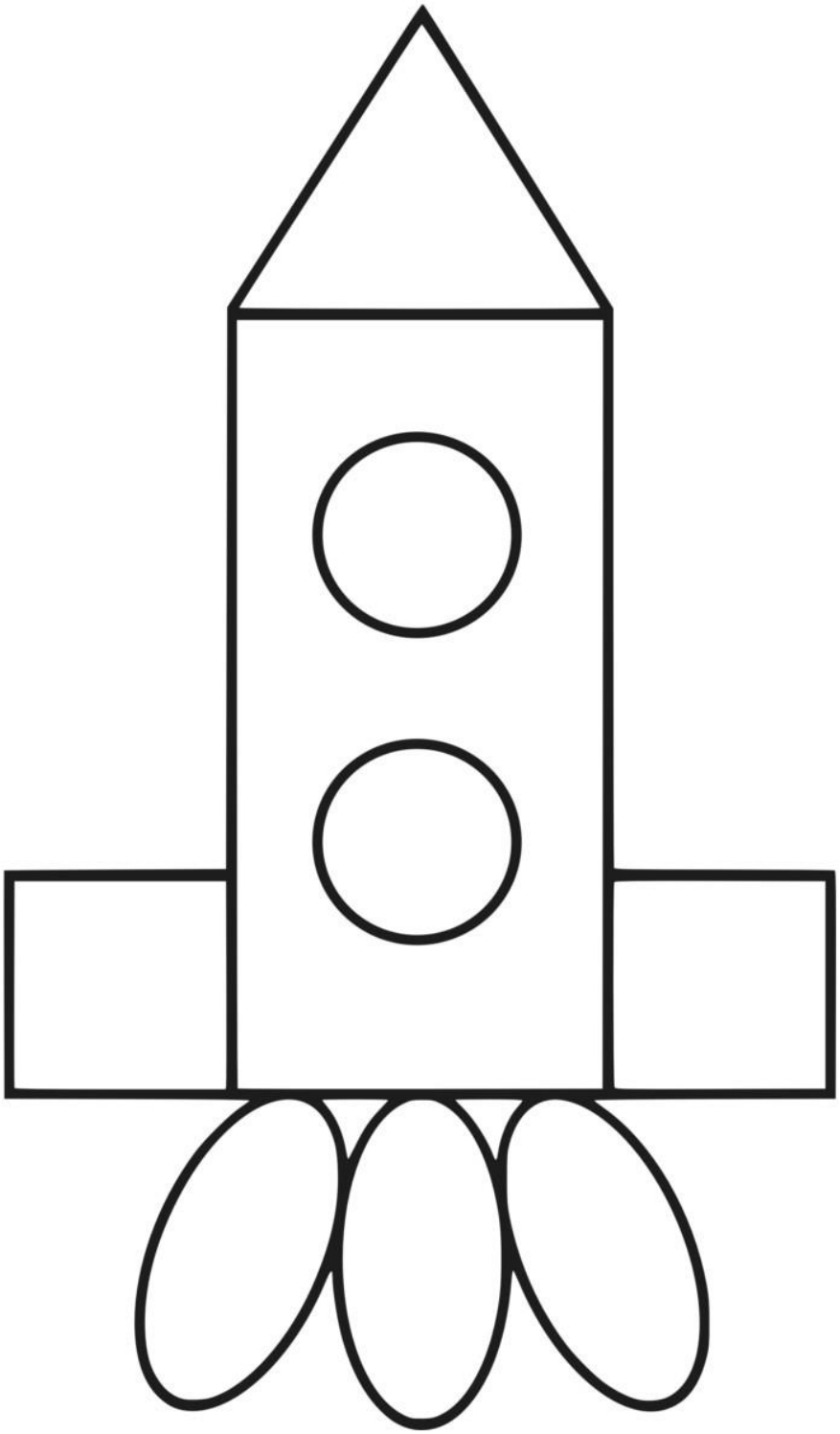
Показать, как летит ракета (на примере воздушного шарика).

Надуть шарик, зажать, отпустить, шарик летит, пока есть воздух.

-Так же летит ракета, только вместо воздуха – горючее (топливо), при горении превращается в газ, который двигает ракету (показать иллюстрации).
- Как называется человек, который летит в космос?
(космонавт).
- Костюм, который одевает космонавт, называется скафандр (показать иллюстрации).
-Каким должен быть человек для полета в космос?
(сильным, смелым, ловким).
-Что нужно для этого делать? (ответы детей).
Физкультминутка.
Мы летим в ракете
Посмотреть на Луну (на носочках бег по кругу, руки вдоль туловища отведены назад).
Мы здоровые дети
В нашем детском саду.
(руки вперед, вверх, в стороны, вниз)
Вот закончился полет,
«Отдыхает» звездолет (отдых на ковре).
- А после Юрия Гагарина в космос летали сотни космонавтов и даже женщины.
Первой женщиной – космонавткой стала Терешкова Валентина Владимировна
(показать портрет).
Вопросы на закрепление:
- Какой праздник будет отмечать наша страна 12 апреля?
- Как называется человек, который летит в космос?
- На чем летит в космос космонавт?
- Как звали собак, которые отравились в космос и благополучно вернулись домой?
- Как звали самого первого космонавта Земли?

Дидактическое упражнение «Сложи ракету»

Вырезать из цветного картона геометрические фигуры, и сложить ракету.



Лепка «Звезда и комета»

На листе черной бумаги дети делают изображение звезды и кометы. Звезда: круговым раскатыванием сделать шар, приложить к картону и придавить, пальцем вытянуть пластилин в стороны - сделать «лучи». Комета: круговым раскатыванием сделать шар, приложить к картону и придавить, пальцем вытянуть «хвост» кометы.

Рисование штампами с пузырчатой пленкой «Планеты»

Обмакните штамп в краску и приложите к темному листу бумаги - получится планета. Можно использовать губку.

Также можете сделать с детьми аппликацию на данную тему.

Рекомендации для родителей:

Игры, загадки хорошо развивают речь, память, мышление.

Примеры загадок, составленных по функциональным признакам предмета:

1.С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост колечком.
(Собака)

2. Все время стучит,
Деревья долбит,
Но их не калечит,
А только лечит.
(Дятел)

3. Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает.
(Дерево)

4. В дупле живет
Да орешки грызет.
(Белка)

Загадки, построенные в виде описаний признаков предметов

1.Маленький, удаленький,
Сквозь землю прошел,
Красную шапочку нашел.
(Гриб)

2. Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный?
(Волк)

3. Маленькие зверьки,
Серенькие шубки,
Длинные хвосты,
Остренькие зубки.
(Мыши)

Загадки, содержащие родовые понятия и видовые своеобразия данного предмета

Это посуда, из которой пьют чай. (Чашка)

Это игрушка, с помощью которой можно построить башню. (Кубики)

Существуют игры, направленные специально на развитие речи ребенка.

Игра «Скажи наоборот».

Ребенок должен внимательно слушать и исправлять неправильные слова. Например, вы рассказываете сказку или составляете рассказ по картинке, намеренно используя неправильные термины. Ребенок должен заметить и исправить.

«Утром встало солнышко и стало темно.» «Подушка упала и разбилась». «Выпало много снега и все стало красным». «Дети одели шапки и шубы и легли спать.»

Игра «Колокольчик и листочек».

Цель: формировать умения произносить слова тихо и громко.

Необходимый инвентарь: картинки с изображением колокольчика и листочка.

Как играем: объясните ребенку, что колокольчик звенит громко, а листочек падает очень тихо. Покажите малышу колокольчик — он должен говорить громко, затем покажите листочек — он говорит тихо. Затем поменяйтесь ролями.

Закрепляем: в любое время можно играть с несколькими детьми. Тому, кто не ошибется, увидев картинку, и будет говорить с правильной громкостью — дайте маленький приз.

Игра «Какой? Какая?»

Для систематических занятий вам понадобятся карточки с картинками и книжки с иллюстрациями. Подберите картинки по темам: «Свойства предметов», «Большой-маленький».

Разложите перед ребенком карточки с картинками игрушек, бытовых предметов. Пусть ребенок найдет картинки, где предмет мягкий (подушка, полотенце, шапка и т.д.) При этом спрашивайте: «а шапка может быть твердой? а подушка?»

Затем пусть малыш найдет все круглое — яблоко, мяч, солнышко. А что еще может быть круглым? Походите по комнате с малышом, поищите, что у вас есть круглое? Правильно часы! А они твердые или мягкие?

Таким образом, в речи ребенка закрепятся новые понятия — прилагательные.

Дальше, можно играть в эту игру без использования картинок:

Что бывает круглое?

Что бывает мягкое?

Что бывает жидкое?

Что бывает сладкое?

Что бывает твердое?

Что бывает горячее?

Что бывает белое?

Игра «Кто что делает?»

Начинать можно с иллюстраций в книге, так малышу будет проще.

1. - Что кошка делает?

- Спит.

- А что кошка еще может делать?

- Бегать, играть, пить…

2. - Что зайчик делает на картинке?

- Сидит.

- А что зайчик еще может делать?

- Бегать, скакать, прятаться от лисы…

3. - Что девочка делает?

- Играет.

- А что девочка еще может делать?
- Гулять, спать, кушать.
4. - На картинке день, светло. Почему?
- Солнышко светит.
- А что еще светит?
- Лампа, фонарь, фары…

Игра «У меня зазвонил телефон»

Игра способствует развитию речи, пополнению словарного запаса.

Поиграйте с малышом в «Разговор по телефону». В качестве телефона можно использовать любые предметы: кубики, палочки, детали от конструктора. По очереди изображайте звонок телефона.

Поговорите с ребенком от своего имени, задавая простые вопросы.

Меняйтесь ролями.

Разговаривайте от имени игрушек, животных.

Игра «Закончи слово».

Игра способствует развитию речи, памяти, внимания.

Попросите малыша закончить слово, которое вы произносите. Например: мага-зин, коло-бок, доро-га.

Если ребенку трудно сориентироваться, можно показать картинки.

Игра "Угадай слово".

Загадываете ребенку загадки, он должен догадаться и назвать недостающее слово.

1.Ты не бойся - это гусь,
Я сама его ... (боюсь).
2. Чик-чирик! Не робей!
Я бывалый ... (воробей).
3. Я рубашку сшила Мишке,
Я сошью ему ... (штанишки).
4. - Иго-го! - кричит ребенок,
- Значит, это ... (жеребенок).
5. Кто один имеет рог?
Это толстый...(носорог).
6. Вместо носа - пятачок,
Вместо хвостика - крючок.
Голос мой визглив и звонок,
Я веселый ... (поросенок).
7. У меня пропал носок,
Утащил его ... (щенок).
8. Я встаю на заре,
Разбужу всех во дворе.
У меня есть гребешок,
Кто же я? .. (петушок).
9. Апельсины и бананы
Очень любят ... (обезьяна).
10. Вы зимой кормили птиц -

Голубей, ворон, синиц?
Не теряйте ни минутки:
Под мостом зимуют ... (утки).
11. Он мурлычит и поет,
Угадали? Это ... (кот)
12. Он в берлоге зиму спал,
Лапу бурую сосал,
А проснулся, стал реветь.
И зовут его ... (медведь).
13. Любит он на солнце греться,
В полосатое одеться,
И как сахар он на вкус,
А зовут его ... (арбуз).
14. Как гора огромный он -
Очень добрый,
добрый... (слон).

Игра-лото «Круглый, квадратный, овальный»

Цель: закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, обогащение словарного запаса.

У детей карточки с нарисованными картинками: по четыре картинки на каждой карточке. Ведущий называет прилагательное, например, овальный. Дети, у которых есть картинка, изображающая овальный предмет, называют ее вместе с прилагательным (овальный лимон) и закрывают картинку фишкой. Ведущему нужно отчетливо выговаривать окончания прилагательных.

Используются следующие прилагательные: круглый, круглая, круглое; квадратный, квадратная, квадратное; овальный, овальное.

Игры и упражнения для закрепления в речи пространственных предлогов и наречий

Понимание пространственных предлогов и наречий достигается при выполнении различных поручений: «Убери книги в шкаф, подними куклу с пола и положи ее на кресло, достань мяч из-под стола» и т.д. В активную речь слова с пространственным значением вводятся с помощью различных вопросов: «Куда ты спрятал машинку? Где стоит твоя обувь? Куда убрал книжки?» Кроме того, применяются игры, в которых играющими задаются вопросы, требующие понимания или применения данных слов.

Игра «Угадай, кто это?»

Взрослый называет несколько слов (желательно использовать в основном прилагательные), описывающих то или иное животное. Задача ребенка, как можно быстрее угадать, о ком идет речь.

Сначала следует давать более общие описания. Затем называть более точные признаки, характерные только для загаданного существа.

Например:

Серый, злой, зубастый, голодный. (Волк)

Маленький, серенький, трусливый, длинноухий. (Заяц)

Маленький, коротконогий, трудолюбивый, колючий. (Ёжик)

Длинная, безногая, ядовитая. (Змея)
Пушистая, рыжая, проворная, хитрая. (Лиса)
Большой, неуклюжий, бурый, косолапый. (Медведь)

Игра «Угадай, кого загадали»

Цель: обучение ориентированию в пространстве с помощью пространственных предлогов и наречий.

Вокруг ребенка расположены крупные игрушки. Взрослый объявляет, что он загадал одну
игрушку, и дает описание ее места положения относительно ребенка: «Игрушка находятся слева от тебя». Ребенок должен назвать загаданную игрушку. Затем загадывают следующую игрушку.

Когда ребенок будет свободно понимать значения наречий и предлогов, можно предложить ему загадывать игрушку и давать ее описание, а отгадывать будет взрослый.

Результатами успехов ваших детей присылайте в виде фото или видео.

Берегите себя и своих детей! Желаю всем крепкого здоровья!