

Вторая младшая группа «Чунга-Чанга»

Тематическое планирование на неделю/ апрель 2020/

Тема недели: «В космос к звездам полетим».

Цель:



- 1) Познакомить детей с праздником «Днем космонавтики»
- 2) Формировать представление детей о космосе, космонавтах.
- 3) Воспитывать познавательный интерес к космическому пространству.

Родителям рекомендуется:

1. Провести беседу на тему «Космос»

Материал для рассказа может быть следующим.

12 апреля вся наша страна будет отмечать День космонавтики. И я хочу вам рассказать вам об истории этого праздника. С глубокой древности, люди мечтали летать как птицы. И на чем только не отправлялись в небеса герои сказок: баба Яга - в ступе, Иванушку - несли на своих крыльях гуси-лебеди. Прошли годы и люди научились летать. Сначала они поднимались в небо на воздушных шарах, позже на самолетах и вертолетах. Но люди мечтали подняться еще выше, выше облаков, долететь до Луны, до планет и до звёзд, мечтали о полете в космос. Но прежде, чем отправить в космос человека - ученые решили отправить наших верных четвероногих друзей – собак. Выбирали собак не породистых, а дворняжек, ведь они и выносливые, и очень смышленные.

Давным-давно, когда вашим дедушкам и бабушкам было столько лет как сейчас вам: в космос отправили космический корабль с двумя собачками. Звали их-Белка и Стрелка. Они провели в космосе почти целый день. Космический корабль облетел вокруг Земли и благополучно вернулся домой.

А потом, 12 апреля 1960г., в космос на ракете полетел Юрий Алексеевич Гагарин, самый первый космонавт Земли (показ портрета). Из космоса он увидел нашу планету – Земля, она была похожа на шарик и показалась ему очень маленькой (показ иллюстраций). Он совершил подвиг – первый из людей побывал в космосе. Давайте посмотрим, как летит ракета (на примере воздушного шарика). Надуваем шарик, зажимаем, отпускаем, шарик летит, пока есть воздух. Так же летит ракета, только вместо воздуха – горючее (топливо), при горении превращается в газ, который двигает ракету (показ иллюстраций).

- Как называется человек, который летит в космос?

- Дети отвечают (космонавт).

- Костюм, который одевает космонавт, называется скафандр (показ иллюстрации).

- Каким должен быть человек для полета в космос?

Дети отвечают (сильным, смелым, ловким).

-Что нужно для этого делать? (ответы детей).

Физкультминутка.

Мы летим в ракете

Посмотреть на Луну (на носочках бег по кругу, руки вдоль туловища отведены назад).

Мы здоровые дети

В нашем детском саду.

(руки вперед, вверх, в стороны, вниз)

Вот закончился полет,

«Отдыхает» звездолет (отдых на ковре).

- А после Юрия Гагарина в космос летали сотни космонавтов и даже женщины.

Первой женщиной – космонавткой стала Терешкова Валентина Владимировна

(показывает портрета).

Вопросы на закрепление:

- Какой праздник будет отмечать наша страна 12 апреля?

- Как называется человек, который летит в космос?

- На чем летит в космос космонавт?

- Как звали собак, которые отравились в космос и благополучно вернулись домой?

- Как звали самого первого космонавта Земли?

2. Провести словарную работу.

Объяснить ребенку значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем, созвездие, луноход, космонавт, спутник, невесомость.

3. Поиграть в речевые игры:

«Один – много» на образование множественного числа.

спутник – спутники

корабль — ...

космонавт — ...

звезда – ...

планета — ...

скафандр — ...

ракета — ...

«Есть – нет» на образование существительных родительного падежа.

космонавт – нет космонавта

спутник – ...

корабль — ...

звезда – ...

планета — ...

скафандр — ...

ракета — ...

связь – ...

4. Читать рассказы и стихи

Рассказ «Что такое звёзды?»

Г. Цыферов

— А что такое звёзды? — спросил однажды кузнечик.

Лягушонок задумался и сказал:

— Большие слоны говорят: «Звёзды — это золотые гвоздики, ими прибито небо». Но ты не верь.

Большие медведи думают: «Звёзды — это снежинки, что забыли упасть». Но ты тоже не верь.

Послушай меня лучше. Мне кажется, виноват большой дождь. После большого дождя растут большие цветы. А ещё мне кажется, когда они достают головой небо, то и засыпают там.

Да, — сказал кузнечик. — Это больше похоже на правду.

Звёзды — это большие цветы. Они спят в небе, поджав длинные ножки.

В космосе так здорово!

О. Ахметова

В космосе так здорово!

Звёзды и планеты

В чёрной невесомости

Медленно плывут!

В космосе так здорово!

Острые ракеты

На огромной скорости

Мчатся там и тут!

Так чудесно в космосе!

Так волшебно в космосе!

В настоящем космосе

Побывал однажды!

В настоящем космосе!

В том, который видел сквозь,

В том, который видел сквозь

Телескоп бумажный!

* * *

Г. Кружков

Есть в небе звёздочка одна,

Какая - не скажу,

Но каждый вечер из окна

Я на неё гляжу.

Она мерцает ярко так!

А в море где-нибудь

Сейчас, наверное, моряк

По ней сверяет путь.

- Вот звёздное небо! Что видно на нём?

- Звёзды там светят далёким огнём!

- Только ли звёзды на небе сияют?

- Нет! Среди звёзд там планеты блуждают!

- Как так блуждают? Дороги не знают?

- Нет! Это кажется, будто

блуждают!
Все они - Солнца большая семья.
И под влияньем его притяжения

Вечно творят круговые движения!
И вместе с ними планета моя -
Та, что зовётся планетой Земля.

Земля

Я. Аким

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных.
Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо...
Береги свою планету —
Ведь другой, похожей, нету!

Космонавт

В. Степанов

В тёмном небе звёзды светят,
Космонавт летит в ракете.
День летит и ночь летит
И на землю вниз глядит.
Видит сверху он поля,
Горы, реки и моря.
Видит он весь шар земной,
Шар земной — наш
дом родной.

Ракета и я

А. Матитус

В парке новая ракета
Краскою побелена,
В парке новая ракета
На Луну нацелена.
Я не струшу, я рискну,
Я отправлюсь на луну.
На Луне моря сухие,
Значит, я не утону.

Луноход

В. Берестов

Прилунился лунолёт.
В лунолёте - луноход.
Цирки, кратеры и лунки
Луноходу не страшны.

Оставляет он рисунки
На поверхности Луны.
Пыли много, ветра нет.
Жить рисункам тысячу лет!

5. Отгадывать загадки

В чёрном небе до зари
Тускло светят Фонари.
Фонари – Фонарики
Меньше, чем комарики.
(Звездочки)

Знают взрослые и дети,
Что не солнце ночью светит.
Круглолица и бледна,
Среди звёзд всегда одна. (Луна)

Бегают вокруг огонечка
Шесть сыночков и две дочки,
Промелькнут года и дни,
Но не встретятся они. (Планеты)

Утром выглянем в оконце –
Нам навстречу светит... (солнце)

Ночью светит нам она,
Белолицая... (Луна)

Рассыпался горох на тысячу дорог
(Звезды)

Желтая тарелка на небе висит.
Желтая тарелка всем тепло дарит.
(Солнце)

В дверь, в окно
Стучать не будет,
А взойдет
И всех разбудит. (Солнце)

Бродит одиноко
Огненное око.
Всюду, где бывает,
Взглядом согревает. (Солнце)

Волчок, волчок,
Покажи другой бочок,
Другой бок не покажу,
Я привязанный хожу. (Луна)

У бабушки над избушкой
Висит хлеба краюшка.
Собаки лают, достать не могут.
(Месяц)

В космосе сквозь толщу лет
Ледяной летит объект.
Хвост его — полоска света,
А зовут объект... (Комета)

Не месяц, не луна, не планета, не
звезда,
По небу летает, самолеты
обгоняет. (Спутник)

До луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая.. (Ракета)

У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: «астронавт»
А по-русски.. (Космонавт)

Чудо-птица, алый хвост,
Прилетела в стаю звёзд. (Ракета)

Он не лётчик, не пилот,
Он ведёт не самолёт,
А огромную ракету.
Дети, кто, скажите, это?
(Космонавт)

6. Продолжать формировать элементарные математические представления.

Комплекс дидактических игр по ознакомлению детей с формой, цветом, геометрическими фигурами

1. Подбери фигуру.

Дидактическая задача. Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Учить подбирать фигуры по образцу. Закреплять навык обследования геометрических форм приёмом обведения и накладывания.

Материал. Демонстрационный: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник вырезанные из картона. Раздаточный: карточки с контурами пяти геометрических фигур, по одной фигуре каждой формы той же величины, что и контурные изображения на карточках.

Ход игры. Показываю круг и, обводя его пальцами, спрашиваю: «Как называется эта фигура, какая она по форме?» Показываю овал, тоже обвожу его пальцем: «*А это какая форма?*» То же самое проделываю с другими фигурами в следующей последовательности: треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводя фигуры, фиксирую внимание на углах. Исправляю не точные и ошибочные ответы детей.

«У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносах. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они совпадали с нарисованными». Прошу детей обводить пальцем каждую фигуру, лежащую на подносе, затем накладывать её на начерченную фигуру и только при полном совпадении - класть.

В конце игры подвожу итог: «Мы сегодня научились подбирать фигуры по форме – круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник».

2. Назови геометрическую фигуру.

Дидактическая задача. Учить детей зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*).

Материал: 14 таблиц с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), на каждой таблице контурные изображения двух – трёх фигур в разных положениях и сочетаниях. Таблицы вложены в конверты.

Ход игры. Игра проводится с подгруппой (*5 – 6 детей*). Я достаю из конвертов таблицы и предлагаю детям рассмотреть геометрические фигуры, движением руки обвести контуры фигур и назвать их. При первой игре использую не более трёх таблиц. Детям, затрудняющимся, самостоятельно обвести контуры фигур, помогаю – рукой ребёнка проделываю нужные действия в воздухе.

Продолжительность игры – 10-15 минут. При повторном проведении игры увеличиваю число таблиц, и меняю их.

3. Подбери по форме.

Дидактическая задача. Учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков: цвета, величины.

Материал. Демонстрационный: по одной крупной фигуре каждой из пяти геометрических форм. Раздаточный: карточки с контурами геометрических фигур; по две фигуры каждой формы двух величин разного цвета (большая фигура совпадает по величине с контурным изображением на карточке).

Ход игры. Раздаю детям на подносах карточки и фигуры.

«Дети, мы сейчас будем играть в игру *«Подбери по форме»*. Для этого нам надо вспомнить названия разных форм. Какой формы эта фигура?» Показываю круг, вызываю отдельно детей для ответа. Далее этот вопрос повторяю с показом других фигур в следующем порядке: овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.

«Сейчас мы будем раскладывать фигуры по форме, на цвет не надо обращать внимание. Положите перед собой карточки и разложите по форме сначала большие фигуры, а потом на них поменьше». При помощи приёма наложения на большие фигуры накладываются фигуры поменьше такой же формы.

Детям, неправильно разложившим фигуры. Предлагаю обвести фигуры пальцем, найти и исправить ошибку.

4. Найди предмет такой же формы.

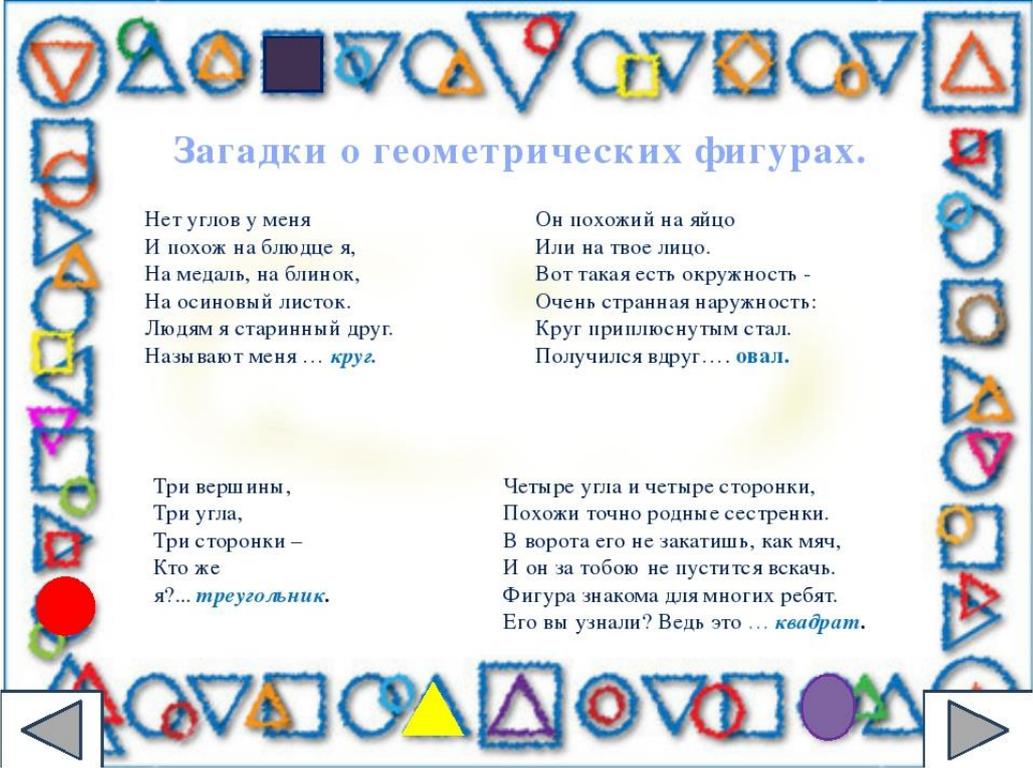
Дидактическая задача. Учить детей сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

Материал. Геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*). По три – четыре предмета каждой из этих форм, обруч.

Ход игры. Дети сидят на стульчиках полукругом. В центре расположены два столика: на одном – геометрические фигуры, на втором – предметы.

«Мы сейчас будем играть в игру *«Найди предмет такой же формы»*. Я буду катить обруч, ребёнок, к которому он подкатился. Подойдёт к столу и найдёт предмет такой формы, какую я покажу, а название этой формы скажет тот ребёнок, которого он выберет».

Покачу обруч к ребёнку (*первым выбираю болеемышлёного воспитанника*). Ребёнок, к которому подкатился обруч, выходит, я показываю круг и предлагаю найти предмет такой же формы. Найденный предмет ребёнок показывает остальным детям, если он выбран правильно, то они хлопают в ладоши. Предмет кладём рядом с кругом. Затем покачу обруч к следующему ребёнку и предлагаю другую форму. Игра продолжается пока все предметы не будут подобраны к образцам.



Загадки о геометрических фигурах.

Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На медаль, на блинок,
На осиновый листок.
Людям я старинный друг.
Называют меня ... *круг*.

Он похожий на яйцо
Или на твое лицо.
Вот такая есть окружность -
Очень странная наружность:
Круг приплюснутым стал.
Получился вдруг.... *овал*.

Три вершины,
Три угла,
Три сторонки -
Кто же
я?... *треугольник*.

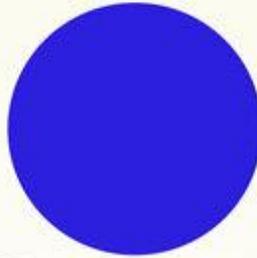
Четыре угла и четыре сторонки,
Похожи точно родные сестренки.
В ворота его не закатаешь, как мяч,
И он за тобою не пустится вскачь.
Фигура знакома для многих ребят.
Его вы узнали? Ведь это ... *квадрат*.

*Стихи на тему “Геометрические фигуры”
Мирясова В.И.*



Круг

Колесо с оси свалилось,
По дороге покатилось.
Хорошо ему катиться —
Нет углов, чтоб зацепиться.
В небе солнце катится
Да за тучки прячется.
Только выйдет солнца круг —
От него светло вокруг.



Прямоугольник

Две стороны короче,
Две стороны длинней.
Четыре чёрные точки
Соединю ровней.
Прямоугольник вышел —
Такая форма есть.
Домов прямоугольных
На улице не счесть.

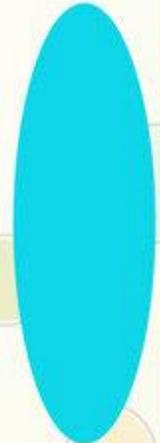
Треугольник

Треугольная палатка,
Треугольная гора.
Треугольную морковку
Рисовали мы вчера.
А по крыше треугольной
Кот испуганный идёт.
Смотрит круглыми глазами —
Вдруг случайно упадёт.



Овал

Овальная дыня,
Овальный лимон.
Мы с мамой купили
Овальный батон.
Овальных предметов
Немало вокруг.
С овалом теперь
Я не спутаю круг.



Квадрат

У квадрата, как обычно,
Есть четыре стороны.
И они между собою
Обязательно равны.
Вот квадратные платочки
Ровной стопочкой лежат.
Их возьмём за уголки,
Если пляска у ребят.



7. Не забывать про отдых.

Физкультминутка «Космонавт»

Я хочу стать космонавтом,
(поднять руки вверх)
Надеваю я скафандр,
(присесть и постепенно вставать)
Полечу я на ракете
(соединить руки над головой)
И открою все планеты!
(обвести руками большой круг)

Физкультминутка «Космос»

Один, два, три, четыре, пять,
(ходьба на месте)
В космос мы летим опять.
(соединить руки над головой)
Отрываюсь от Земли,
(подпрыгнуть)
долетаю до Луны.
(руки в стороны, покружиться)
На орбите повисим,
(покачать руками вперед-назад)
И опять домой спешим.
(ходьба на месте)

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять,
(хлопаем в ладоши)
планеты будем мы считать.
К Солнцу ближе всех Меркурий,
(загибаем пальцы на каждое
название планеты)
На Венеру полюбуюсь,
Вот Земля — наш дом родной,
Шар любимый голубой.
Мимо Марса пролетаю,
И Юпитер наблюдаю.
Вот Сатурн и Уран
Показали кольца нам.
Вот Нептун,
А вот Плутон,
Дальше всех от Солнца он.
Все планеты хороши,
(хлопаем в ладоши)
полетали от души!
(пальцы сжаты, большой палец
вверх)