

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 9 «ЖАР-ПТИЦА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 9 «Жар-птица» г. Симферополя
Протокол № 4
от 16 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №9
«Жар-птица» г. Симферополя
_____ С.С.Лиманцева

Приказ от 16 апреля 2026г. № 67

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ №9 «ЖАР-ПТИЦА» г. СИМФЕРОПОЛЯ ЗА 2025 ГОД**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Жар-птица» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Руководитель	Лиманцева Светлана Сергеевна
Адрес организации	<i>295035, Республика Крым, город Симферополь, ул. Маршала Жукова, дом 19</i>
Телефон, факс	+7 (3652) 48 27 66; +7 (3652) 48 17 47
Адрес электронной почты	sadik_jar-ptica@crimeaedu.ru
Адрес сайта	https://dou9zhar-ptitsa.tvoysadik.ru/
Учредитель	Администрация города Симферополя
Дата создания	31.12.1989г.
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01251-91/00175279 от 02 августа 2016г., выданная Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым (выписка из реестра лицензий)

II. Система управления организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет заведующий, назначаемый на должность приказом начальника Муниципального казенного учреждения Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации, Республики Крым, муниципальными правовыми актами.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет);
- Общее собрание трудового коллектива Образовательного учреждения (далее – Общее собрание);
- Попечительский совет Образовательного учреждения (далее – Попечительский совет);
- Управляющий совет Образовательного учреждения (далее – Управляющий совет).

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<p>Педагогический совет Образовательного учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.</p> <p>В Педагогический совет входят заведующий, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением.</p> <p>К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none">– организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;– разработка и принятие образовательных программ;– рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;– осуществление текущего контроля реализации образовательных программ;– принятие локальных нормативных актов Образовательного учреждения в пределах своей компетенции;– рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности Образовательного учреждения.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Общее собрание трудового коллектива Образовательного учреждения является коллегиальным органом управления, реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none">– внесение предложений в план развития Образовательного учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Образовательного учреждения;– утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения;– принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения;– принятие символики и атрибутов Образовательного учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; – рассмотрение и принятие по представлению заведующего локальных нормативных актов Образовательного учреждения; – рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; – рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; – заслушивание отчетов заведующего Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; – рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обслуживанию воспитанников; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – выборы работников в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Образовательного учреждения; – поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; – утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Образовательного учреждения или их представителями; – создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения и воспитания; – создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников Образовательного учреждения; – принятие положения об Управляющем совете и (или) Попечительском совете Образовательного учреждения; – заслушивание ежегодного отчета о проделанной работе Управляющего совета и (или) Попечительского совета Образовательного учреждения; – принятие решения о прекращении деятельности Управляющего совета, Попечительского совета и формирование нового состава; – внесение ходатайств о награждении работников Образовательного учреждения; – рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательным учреждением. <p>В заседании Общего собрания трудового коллектива могут принимать участие все работники Образовательного учреждения.</p>
<p>Попечительский совет</p>	<p><u>Попечительский совет Образовательного учреждения</u> – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Республики Крым, настоящим Уставом.</p> <p>Члены Попечительского совета осуществляют свою работу в Попечительском совете на общественных началах.</p> <p><u>Основными задачами Попечительского совета являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество с органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти Республики Крым, местного самоуправления, организациями независимо от форм собственности, а также физическими лицами, направленное на улучшение условий функционирования Образовательного учреждения; – содействие улучшению материально-технической, культурной, спортивной, оздоровительной и иных баз Образовательного учреждения; – содействие привлечению дополнительных источников финансирования Образовательного учреждения; – содействие организации и проведению мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья воспитанников, работников

	<p>Образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация досуга и оздоровления участников образовательного процесса; – содействие социально-правовой защите участников образовательного процесса Образовательного учреждения; – иные задачи, которые не противоречат законодательству Российской Федерации, целям создания Попечительского совета и направлениям деятельности Образовательного учреждения.
Управляющий совет	<p>К компетенции Управляющего совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Образовательного учреждения; – рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств; – разработка и принятие правил внутреннего распорядка воспитанников и иных нормативных и локальных актов Образовательного учреждения; – рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников Образовательного учреждения; – регулирование в Образовательном учреждении разрешенной законом деятельности общественных организаций; – утверждение плана развития Образовательного учреждения; – рассмотрение проекта устава Образовательного учреждения, изменений и дополнений к нему; – согласование программы развития Образовательного учреждения; – согласование режима работы Образовательного учреждения; – содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Образовательного учреждения, утверждение направления их расходования; – внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Образовательного учреждения; – заслушивание отчета о проделанной работе заведующего и отдельных работников Образовательного учреждения; – осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Образовательном учреждении; – иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Образовательного учреждения.
Совет родителей (законных представителей) воспитанников	<p><u>В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Образовательным учреждением</u> и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников:</p> <p>В состав Совета родителей (законных представителей) воспитанников входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ.</p> <p>Совет родителей (законных представителей) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования; – рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ; – координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников; – рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

III. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Жар-птица» городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ) осуществляло свою деятельность в 2025 году согласно:

- Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакции от 05.04.2021);
- Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказу Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказу Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановлению главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлению главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлению главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлению главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

Дошкольное учреждение реализует Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя (составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и утверждена заведующим) с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям:

1. Профилактика дезадаптации детей, поступивших в детский сад.
2. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников к предстоящему школьному обучению через использование педагогических технологий.
3. Повышение педагогической и психологической культуры и грамотности родителей и педагогов.
4. Реализация инновации «Воспитание нравственности, духовности и интеллекта посредством развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения» в рамках реализации внутрисадового проекта «Мини-музеи ДОУ» по межгрупповому взаимодействию.
5. Использование даров Ф.Фрёбеля в условиях коррекционного процесса.

Образовательный процесс в 2025 году проводился на русском языке, в том числе и в разновозрастной группе, где обучение проводилось и на крымскотатарском языке.

Образовательный процесс в 2025 году строился согласно: ОП ДО МБДОУ №9 «Жар-птица» г.Симферополя, образовательным маршрутам и рабочим программам педагогов, учебного плана, календарного плана-графика, расписаний занятий. Во втором полугодии 2024-2025 учебного года функционировало 14 групп, из них: 2 группы раннего возраста и 12 дошкольных групп, в том числе 1 разновозрастная группа с крымскотатарским языком обучения (по заявлению родителей (законных представителей) детей).

Списочный состав на 01.01.2025г.

Групп по плану	Фактическое количество детей	Количество детей и группах					Разновозрастная с крымскотатарским языком обучения
		с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет	
		2 группы	2 группы	3 группы	4 группы	2 группы	1 группа
14	349	41	47	70	112	55	24

В первом полугодии 2025-2026 учебного года функционировало 13 групп; из них: 2 группы раннего возраста и 11 дошкольных групп, в том числе 1 разновозрастная группа с крымскотатарским языком обучения (по заявлению родителей (законных представителей) детей).

Списочный состав на 31.12.2025г.

Групп по плану	Фактическое количество детей	Количество детей и группах					Разновозрастная с крымскотатарским языком обучения
		с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет	
		2 группы	2 группы	2 групп	2 группы	4 группы	1 группа
13	315	40	47	53	52	99	24

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медико-педагогического обследования.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим

посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Консультационный центр: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Логопедический пункт: функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы логопункта в ДОУ является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи III уровня. Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного и регулируется положением о логопункте.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

На основе заказа родителей функционируют группы: 11 групп – 10,5; 3 - группы 12 часового режима, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 9 «Жар-птица» г. Симферополя.

Использование принципа интеграции при построении Образовательной программы дошкольного образования имеет свои преимущества. Во-первых, это четкость, компактность, большая информативность материала, благодаря чему реализуется один из основных принципов дошкольной дидактики. Второе преимущество - это обеспечение целостного восприятия ребенком окружающего мира, взаимопроникновения содержания различных образовательных областей.

Учитываются ожидания и потребности школы. Для учителей начальной школы значимыми являются вопросы общей готовности ребенка – выпускника ДОУ к обучению в школе, его общее физическое развитие, крепкое здоровье и творческие проявления, которыми обладают выпускники учреждения. С этой целью в ДОУ функционирует Консультационный центр.

2 полугодие 2024-2025 учебного года

Цель: повышение качества образования, обеспечивающее целостное развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО.
2. Систематизировать работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в МБДОУ на основе его научного осмысления и анализа.
3. Продолжать работу над личностным развитием дошкольников и над созданием условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества в условиях реализации программы воспитания.
4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольников с учётом требований к ФОП ДО и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в ФГОС ДО.
5. Систематизировать работу по формированию единого образовательного пространства ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно плану специально организованной деятельности.

1 полугодие 2025-2026 учебного года

Цель: построение образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФОП ДО.

Задачи:

1. Продолжать совершенствовать образовательный процесс посредством повышения профессионально–личностного роста педагога, как одного из основных условий обеспечения качества образования.
2. Совершенствовать работу по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
3. Повышать воспитательный потенциал семьи в условиях реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста посредством разнообразных форм сотрудничества ДОУ и семьи.
4. Создавать развивающую предметно-пространственную среду в группах, как фактора развития логики и интеллекта, формирования общей культуры дошкольников посредством обучения игре в шахматы.
5. Развивать интерес дошкольников к художественной литературе, формировать литературный вкус с целью воспитания будущего читателя.

Решение задач в 2025году осуществлялось с помощью ЭОР и активных форм методической работы: Педагогических советов, обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, открытых просмотров, через ведение персональных сайтов и страниц педагогов на официальном сайте 9 «Жар-птица» г.Симферополя, школы профессионального мастерства.

Рассматриваемые вопросы показали разностороннюю заинтересованность педагогов в личностном и профессиональном росте и повышении качества дошкольного образования.

В качестве приоритетной проблематики, которая охватывает организацию всех направлений образовательной работы в дошкольном учреждении, является развитие профессионального потенциала педагогов, определение и реализация путей позитивной социализации дошкольников, поддержки детской инициативы и творчества посредством модернизации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях реализации ФОП ДО и ОП ДО, как фактора повышения качества дошкольного образования. Эта работа позволяет реализовать успешную адаптацию дошкольника при переходе к школьной жизни.

Эффективность решения проблемы достигалась путем взаимосвязанной, системной работы по основным блокам:

- ❖ социально-педагогический блок;
- ❖ воспитательно-образовательный блок;
- ❖ коррекционно-развивающий блок;
- ❖ диагностико-консультативный блок;
- ❖ физкультурно-оздоровительный блок.



В соответствии с вышеуказанной проблемой актуальными остаются следующие формы работы с детьми и педагогами дошкольного образовательного учреждения:

При планировании работы педагогами на 2023 год предусмотрен практико-ориентированный подход подачи материала, учитывая требования ФГОС ДО для модернизации образовательного процесса.

В дошкольном учреждении выполняются требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализуемые посредством Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №9 «Жар-птица» г.Симферополя, Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №9 «Жар-птица» г.Симферополя и Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».

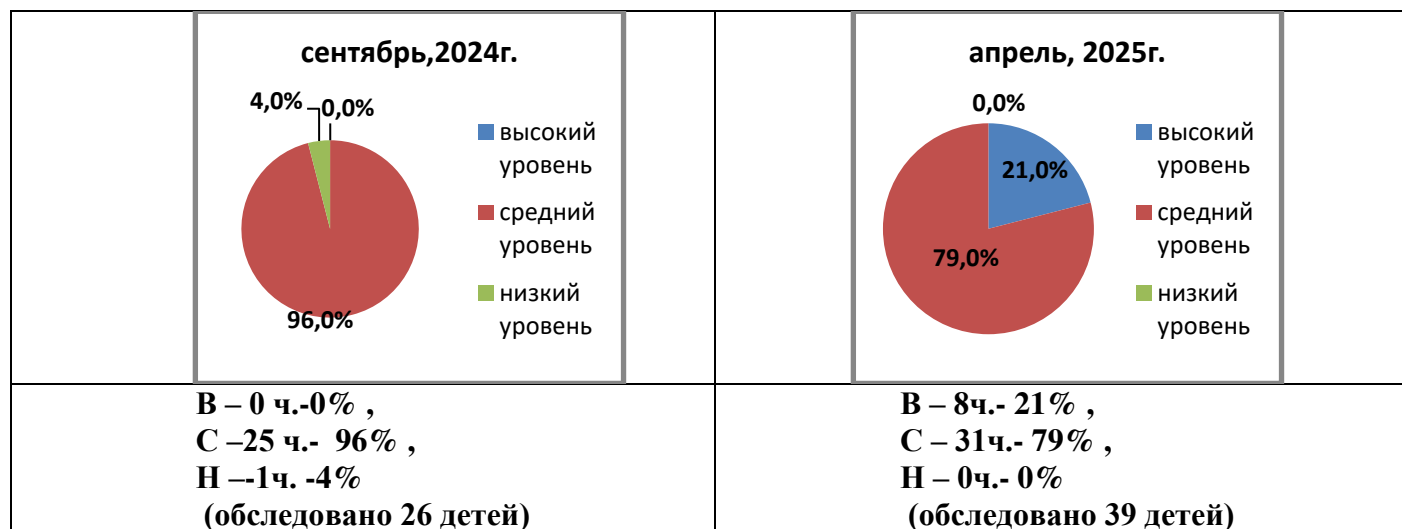
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики согласно утвержденному в МБДОУ Положению «О системе индивидуального развития детей (диагностике)» от 29 августа 2025г. № 122 по разработанным диагностическим картам освоения ОП ДО МБДОУ в каждой возрастной группе.

С целью оптимизации образовательного процесса, обеспечения лично-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми, и согласно приказа от 30.08.2024г. № 139 «Об организации диагностики уровня развития детей в МБДОУ № 9» с дошкольниками была проводится ежегодная плановая диагностика в сентябре и апреле. Результаты представлены в диаграммах:

Сравнительный анализ уровня знаний за сентябрь 2024 года и апрель 2025 года показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми, о чём свидетельствуют данные, представленные диаграммами:

Ранний возраст (группа № 14,15)

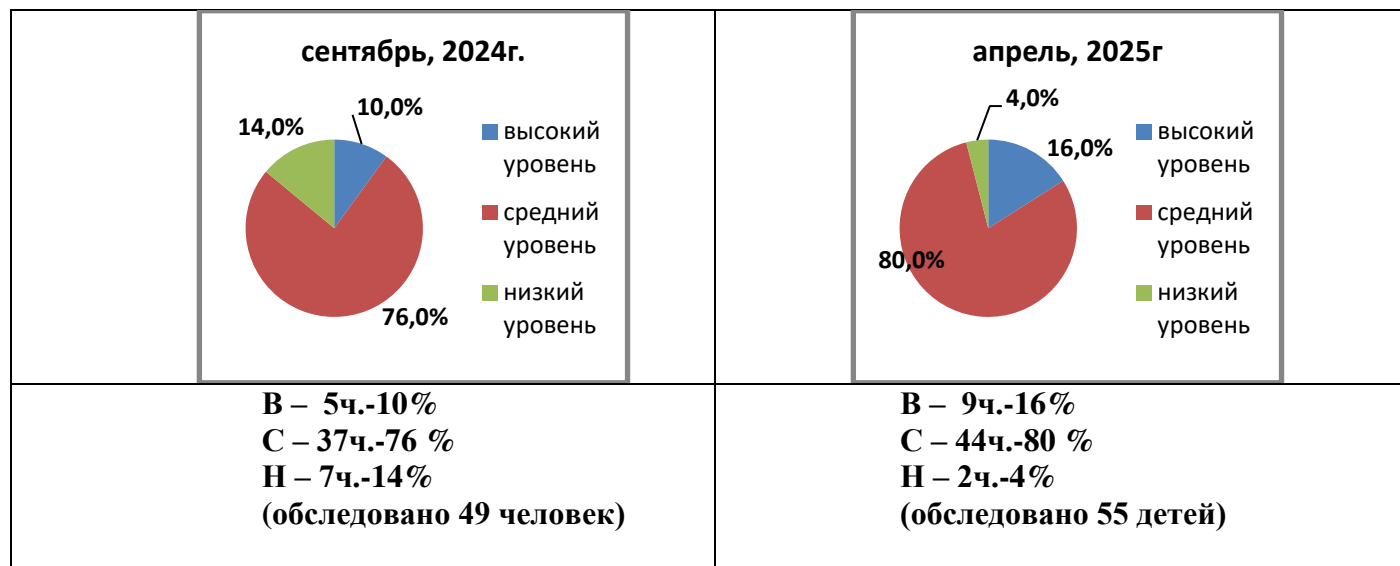
Сравнительный анализ уровня знаний за сентябрь 2024 г., январь и апрель 2025г. (обследовано на начало года -26 человек, на конец года -39 человек) групп раннего возраста показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми, о чём свидетельствуют данные, представленные диаграммами:



Вывод: практически все дети (39 детей) освоили программный материал – на высоком и среднем уровне. Низкого уровня нет.

Младший дошкольный возраст (группы № 1,3,4,5,13)

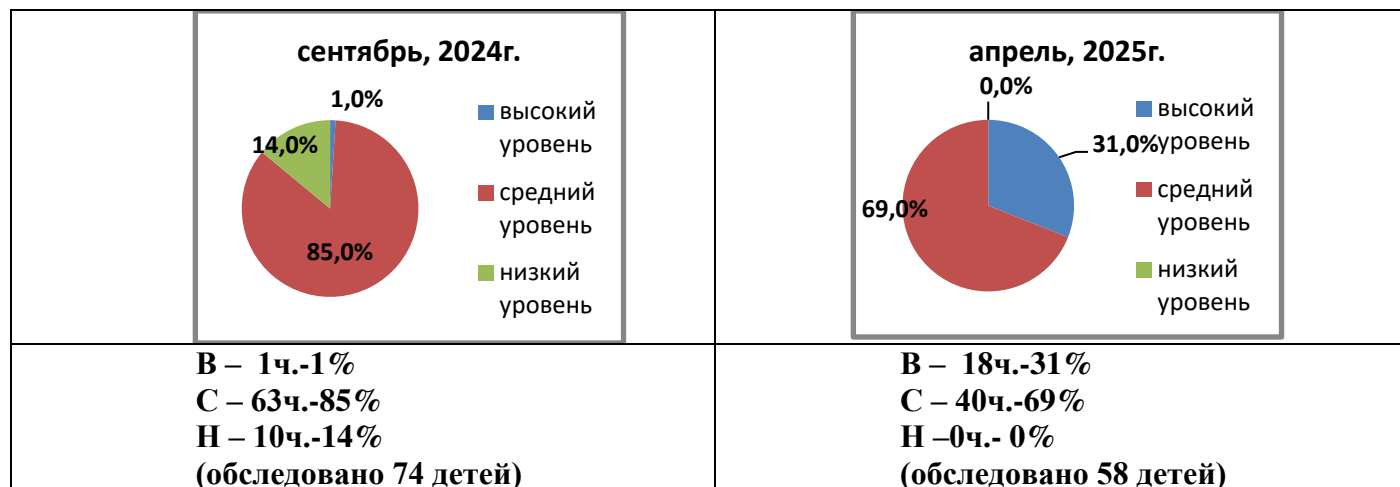
Сравнительный анализ уровня знаний за сентябрь 2024 (обследовано 49 человек), январь и апрель 2025г. (обследовано 55 человек) детей младших групп показывает положительную динамику роста показателей усвоения программы детьми, о чём свидетельствуют данные, представленные диаграммами:



Вывод: большинство детей освоили программный материал на среднем уровне – 44 человек (80%). На высокий уровень развития вышли 9 человек (16%). Понизился показатель низкого уровня развития. Он остался всего у 2 человек (4%). Это плохо говорящие дети.

Средний дошкольный возраст (группы № 1,3, 13,4) -58 человек

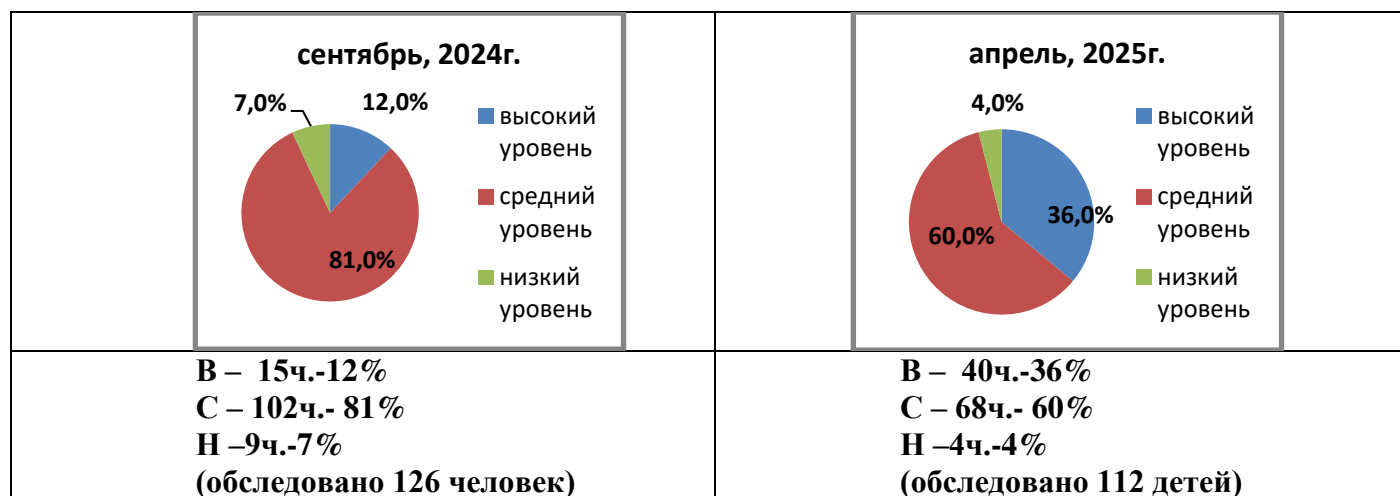
Сравнительный анализ уровня знаний за сентябрь 2024 (обследовано 74 детей), январь и апрель 2025г. (обследовано 58 человек) детей средних групп показывает также динамику роста показателей усвоения программы детьми, о чём свидетельствуют данные, представленные диаграммами:



Вывод: анализ диагностики в средних группах показал, что дошкольники усвоили программный материал в основном на среднем уровне. 40 человек со средним уровнем развития, что составляет (69%), 18 человек вышли на высокий уровень развития (31%), низкого уровня развития на конец года нет.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) (старшие группы № 6, 11,4, 16,18)

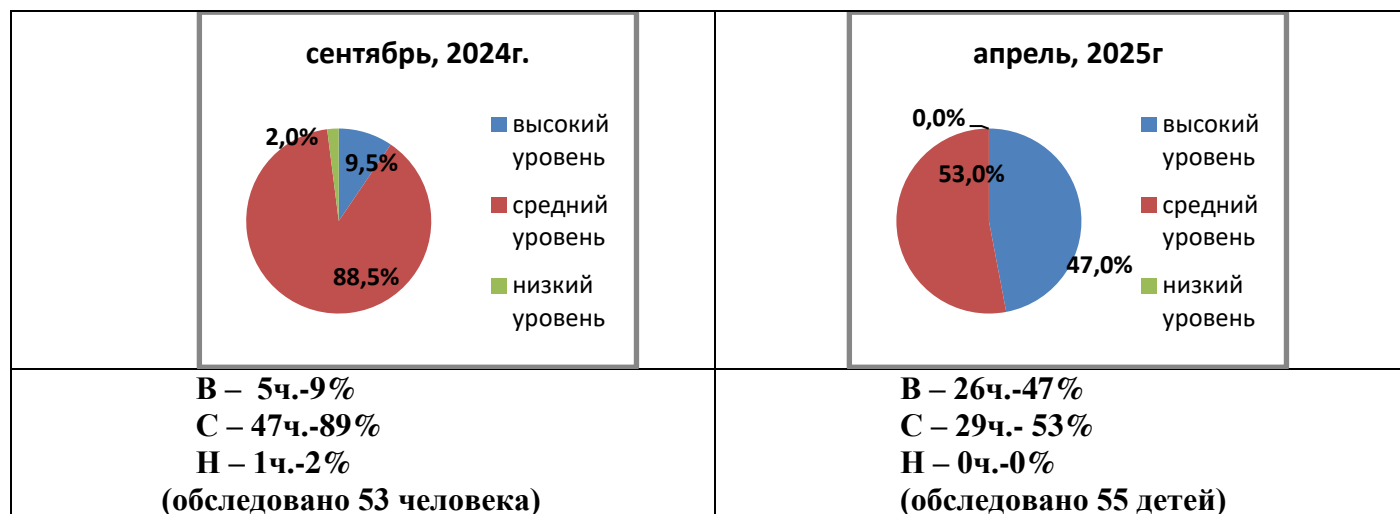
Сравнительный анализ уровня знаний за сентябрь 2024 год (обследовано 126 человек), январь и апрель 2025г. (обследовано **112** человек) детей старших групп показывает положительную динамику роста показателей усвоения программы детьми, о чём свидетельствуют данные, представленные диаграммами:



Вывод: диагностика в старших группах показала, что дошкольники усвоили программный материал на высоком и среднем уровне. Высокий уровень развития показали – 40 человек, что составляет 36% обследуемых детей. Средний уровень развития у 68-ти человек, что составляет 60%. Низкий уровень развития у 4-х детей.

Старший дошкольный возраст (6-7лет) (подготовительные группы № 7,10,4)

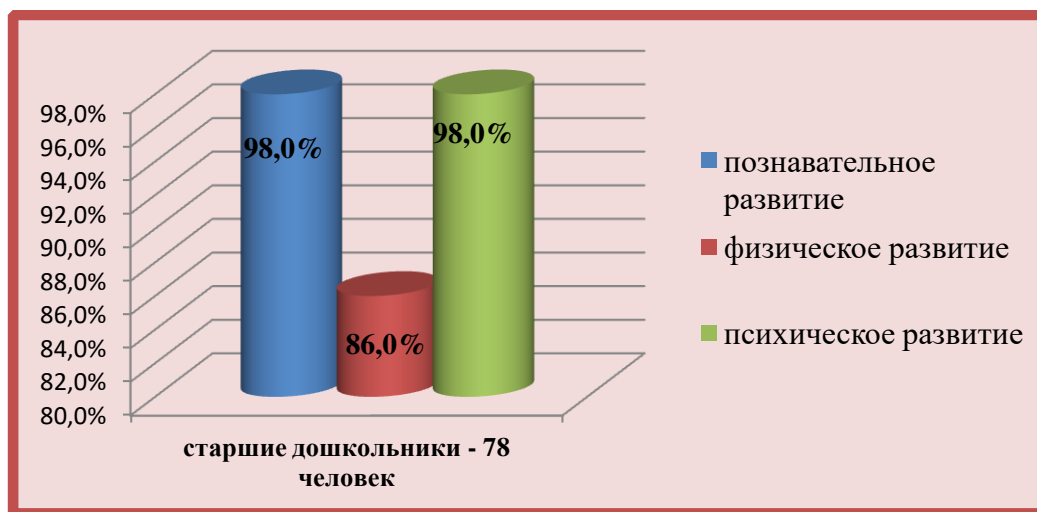
Сравнительный анализ уровня знаний за сентябрь 2024, (обследовано 53 человека), январь и апрель 2025г. (обследовано 55 детей) подготовительных групп показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми, о чём свидетельствуют данные, представленные диаграммами:



Вывод: по сравнительной диагностике видно, что дети подготовительных групп повысили свои показатели в лучшую сторону. Программный материал дети усвоили в основном на высоком уровне – это 26 детей (47%). Заметно уменьшилось количество детей со средним уровнем развития, т. к. они повысили свои показатели, и вышли на высокий уровень развития. Средний уровень развития у 29 детей, что составляет (53%). Низкого уровня нет.

Апробированная модель перспективно-тематического планирования в полном объеме вошла в рабочие программы педагогов. Педагоги, работавшие с этой моделью, отмечают, что её принципы и подходы способствуют не только осуществлению интеграции различных образовательных областей, содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала и коммуникативных навыков, помогают воспитанникам целостно воспринимать окружающий мир, но и повышению качества дошкольного образования МБДОУ.

Мониторинг готовности к предстоящему школьному обучению предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится педагогами в рамках психолог-педагогической диагностики и проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности с использованием специального инструментария, а в создавшейся ситуации (посещение детей минимальное) было невозможно, то Мониторинг готовности к школе был проведен совместно со школой в рамках преемственности с отражением результатов в виде справки по итогам адаптации первоклассников к обучению к школе и представлен на совещании при заведующем. По итогам адаптации выявлено, что у большинства дошкольников сформированы позитивное отношение к обучению в школе, произвольность психических процессов (память, мышление, внимание, речь). Аккуратно и скрупулезно выполненные графические задания показали, что у детей хорошо развиты не только мелкие движения кисти рук, но и логическое мышление, внимание. Оценивание подтвердило положительную динамику интеллектуального развития детей, умение рассуждать, делать простейшие умозаключения.



Таким образом, в среднем уровень психологической готовности к началу обучения в школе выпускников ДООУ 2025 года составляет **98 %**. В сравнении с результатами мониторинга в предыдущие годы этот показатель выглядит следующим образом:

2022-2023	2023-2024	2024-2025
95,0 %	96,6%	98,0%

Оценивание подтвердило положительную динамику интеллектуального развития детей, умение логически мыслить. Благодаря личностно-ориентированному подходу у детей сформирована способность и желание ощущать себя личностью, положительное отношение к себе и другим.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности ДОУ.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Ежегодно в ДОУ проводится анализ семей воспитанников для выбора стратегии воспитательной работы. В ДОУ 315 детей из 295 семей.

Характер семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
полная	270	91,5%
неполная (с матерью)	23	7,8%
неполная (с отцом)	2	0,7%
оформлено опекунов	-	-
итого	295	100%

Характер семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
один ребенок	67	22,7%
два ребенка	136	46,1%
трое детей и более	92	31,2%
итого	295	100%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

В 2025 году в ДОУ были проведены:

- торжественная линейка, приуроченная к Дню знаний и познавательный квест, посвященный «Дню знаний»;
- «Неделя психологии» и «Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права»;
- Акции «Ждем с ПОБЕДОЙ!» по сбору гуманитарной помощи для участников СВО к 23 февраля и 9 мая;
- Экологические акции: «Чистый участок», «Каждой пичужке по кормушке», «Елочка-колкая иголочка», «День Эколят»;

- Проведены мероприятия:
 - ✚ «Масленица идет!»
 - ✚ К 80-летию победы в Великой Отечественной войне: торжественное мероприятие под названием «Помним! Чтим! Гордимся!!!»;
 - ✚ пополнилась «Лента памяти» новыми участниками «Бессмертного полка»;
 - ✚ Акция «Окна Победы».
- В полном объеме реализован календарный план воспитательной работы, заявленный в ОП ДО МБДОУ №9 «Жар-птица» г.Симферополя, разработаны, дополнены и собраны в единый сборник материалы к памятным датам.

В течение 2025 года ДОУ приняло участие в городских Акциях:

- ✚ «Белый цветок»
 - ✚ «Подарок защитнику Отечества» к 23 февраля
 - ✚ «Мерхаметлик лялеси» («Тюльпан милосердия»)
- Строилась работа с родителями:
 - ✚ **Родительский патруль**, проведенный трижды в течение учебного года (ноябрь, февраль, май);
 - ✚ в мессенджере МАХ и социальной сети VK .
 - Строилась работа с социальными партнерами:
 - ✚ с МБОУ «СОШ № 29 им. Г.К.Жукова» г. Симферополя (дети подготовительных групп посетили: праздник «Посвящение в первоклассники», «Школьный военно-исторический музей имени Г.К.Жукова», интерактивное театрализованное представление «Две внучки»
 - ✚ с инспекторами ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
 - ✚ с МБУ ДПО «ИМЦ» в выставочных экспозициях: «Новогоднее чудо», «Герои сказок Г.Х Андерсена», «Пасхальный перезвон».
 - ✚ с ТПМПК г. Симферополя - работа психолого-педагогического консилиума (ППк);
 - ✚ с ГБОУ ДПО РК КРИППО –курсы повышения квалификации.

В течение года оформлялись тематические выставки детских работ в группах и холле перед музыкальным залом и тематические выставки совместных работ детей и их родителей: «Осенняя корзинка», «Зимние фантазии», «Герои сказки П.Ершова «Конёк-горбунок» (к 35-летию детского сада), «Военная техника» (к 80-летию Великой Победы), «До свиданья, Детский сад!».

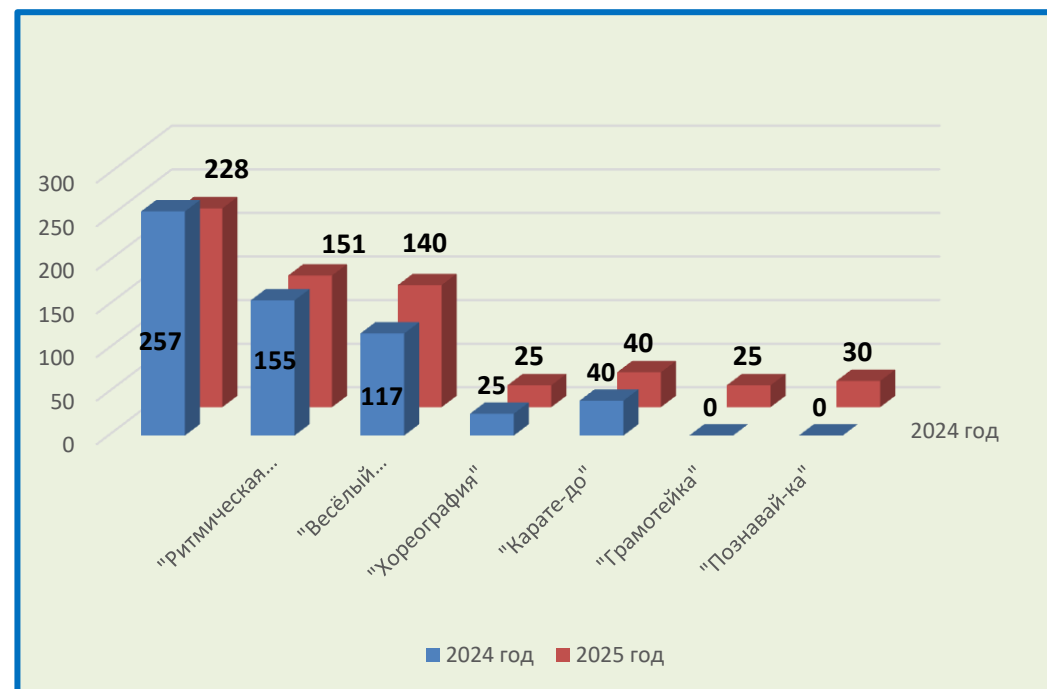
Дополнительное образование

Дополнительное образование представлено бесплатным дополнительным образованием. Бесплатное дополнительное образование ведется педагогами дополнительного образования по изобразительной деятельности «Радость творчества», ритмопластике «Ритмическая мозаика» и развитию речи «Веселый язычок» по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, разработанным на основе Образовательной программы дополнительного образования. Эти педагоги состоят в штате дошкольного учреждения.

В 2025 году работали платные образовательные услуги по «Хореографии», «Карате-до», «Грамотейка» (по подготовке детей к школе), «Познавай-ка» (по эмоционально-волевому развитию)

100% воспитанников охвачено дополнительным образованием.

	2024г.	2025г.
бесплатные образовательные услуги		
художественно-эстетическое направление		
«Радость творчества» (изобразительная деятельность)	257	228
«Ритмическая мозаика» (ритмопластика)	155	151
социально-педагогическое направление		
«Весёлый язычок» (развитие речи)	117	140
платные образовательные услуги		
«Хореография»	25	25
«Карате-до» (восточные единоборства)	40	40
«Грамотейка» (подготовка к школе)	-	25
«Познавай-ка» (эмоционально-волевое развитие)	-	30



IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ утверждено Положение «О внутренней системе оценки качества образования» от 31 августа 2023г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем направлениям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. По итогам диагностики дети успешно освоили образовательную программу в своей возрастной группе. Старшие дошкольники показали высокую готовность к предстоящему школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2025 году дети приняли участие:

Во всероссийских играх-конкурсах:

- Полиатлон-мониторинге «Политоринг-дошкольникам» 2025, 122 человека
- Международный игровой конкурс «Человек и природа» для дошкольников: воспитанники средних «Мир сказок», март 2025г. - 41 человек, старших и подготовительных групп «Все профессии важны, все профессии нужны» (март 2025 г.), 150 человек, «Сказки Джанни Родари» (ноябрь 2023 года), 165 человек;
- во Всероссийском конкурсе семей «Щедрое народное наследие – Я люблю красивый наш язык»:
 - ✚ Рябчик Маргарита – **Победитель Диплом Победителя;**
- В муниципальном конкурсе по безопасности дорожного движения среди воспитанников дошкольных учреждений «Правила дорожные детям знать положено»:
 - Номинация «Выразительное чтение»:
 - ✚ Болквядзе Кетеван - **Победитель, Диплом I степени;**
 - ✚ Бекиров Ибраим - **Призер (2 место), Диплом II степени;**
 - Номинация «Театральное творчество»:
 - ✚ группа «Почемучки» - **Победитель, Диплом I степени.**
- во Всероссийской Олимпиаде «Планета Эрудиции» - 74 дошкольника (воспитанники подготовительных групп № 7, 10, 4)
- Муниципальном конкурсе творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «**Антитеррор: голос юных выбор молодых**» номинация «*Сила кисти против терроризма*». 6 участников награждены дипломами МКУ управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым: I, II степеней и грамотами за участие:
 - ✚ Агеев Дмитрий - **Победитель, Диплом I степени;**
 - ✚ Волков Александр - **Победитель, Диплом I степени;**
 - ✚ Лобанов Макар - **Победитель, Диплом I степени;**
 - ✚ Мальюта Глеб - **Победитель, Диплом I степени;**
 - ✚ Рябчик Маргарита - **Победитель, Диплом I степени;**
 - ✚ Саенко Екатерина - **Победитель, Диплом I степени;**
 - ✚ Шейх-заде Арип - **Победитель, Диплом I степени;**
 - ✚ Котова Милана - **Призер (2 место), Диплом II степени;**
 - ✚ Аблялимова Севиля - **Призер (3 место), Диплом III степени;**
 - ✚ Максименко Маргарита - **Призер (3 место), Диплом III степени;**
 - ✚ Тишакова Вероника - **Призер (3 место), Диплом III степени;**
 - ✚ Трухина Милана – **Грамота за участие;**
- Муниципальном этапе Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых» в 2025 году:
 - ✚ Глазкова София - **Победитель, Диплом I степени;**
 - ✚ Волков Александр - **Призер (3 место), Диплом III степени;**
 - ✚ Завалюев Кирилл - **Призер (3 место), Диплом III степени;**
- Муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы»: (7 человек - призёры +6 человек - участники)

- ✚ Александрова Алиса (номинация «Мир воды»), **Призер (3 место), Диплом III степени;**
- ✚ Новикова Анастасия (номинация «Мир воды»), **Призер (3 место), Диплом III степени;**
- ✚ Адаменко Юлиана (номинация «Мир воды»), **Призер (3 место), Диплом III степени;**
- ✚ Рябчик Маргарита (номинация «Мы в ответе за тех, кого приручили»), **Призер (2 место), Диплом II степени;**
- ✚ Аблаев Керим (номинация «Заповедные уголки родного края»), **Призер (2 место), Диплом II степени;**
- ✚ Аджибекирова Реян (номинация «Родной пейзаж»), **Призер (2 место), Диплом II степени;**
- ✚ Слепнёв Александр (номинация «Исчезающая красота»), **Призер (2 место), Диплом II степени;**
- ✚ Акимов Евгений, **Грамота за участие**
- ✚ Волков Александр, **Грамота за участие;**
- ✚ Глазков София, **Грамота за участие**
- ✚ Тишакова Вероника, **Грамота за участие**
- ✚ Шехирева Татьяна, **Грамота за участие**
- ✚ Элефтериядис Мелисса, **Грамота за участие**
- Муниципальном этапе Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»:
 - в номинации «Изобразительное искусство»
 - ✚ Абляимова Севиля – **Победитель, Диплом I степени;**
 - в номинации «Декоративно-прикладного творчества»:
 - ✚ Глазкова София - **Призер (2 место), Диплом II степени;**
 - ✚ Завалюев Кирилл - **Призер (3 место), Диплом III степени;**
- В муниципальном этапе Республиканского конкурса рисунка «Мир глазами детей» в Республике Крым в 2025 году:
 - ✚ Подюкова Юлиия, **Грамота за участие**
 - ✚ Рябов Глеб, **Грамота за участие;**
 - ✚ Абляимова Севиля, **Благодарность за участие**
 - ✚ Волков Александр, **Грамота за участие**
 - ✚ Крикунова Анна, **Грамота за участие**
 - ✚ Мазная Ульяна, **Грамота за участие**
- В выставках, организованных на базе МБУ ДПО «ИМЦ»: И.Н.); «Пасхальный перезвон» (Африкян Мара, Глазкова София, Крикунова Анна)
- Международном игровом конкурсе «Человек и природа» для дошкольников: воспитанники средних, старших и подготовительных групп «Сказки В.Бианки» (ноябрь 2024 года), 180 человек; «Русские народные сказки» для детей 4-5 лет (41 человек), «Все профессии нужны, все профессии важны» (150 человек) (март 2025 года);
- во Всероссийском дне Эколят «Эколята – молодые защитники природы»;
- во Всероссийском Полиатлон-мониторинге дошкольникам (Политоринг) (апрель 2025 года), 122 человека;
- **Диплом лауреата** за участие в кустовом отборочном этапе фестиваля «Цветик-Семицветик». Воспитанники нашего дошкольного учреждения представили номер «Места нет чудесней».

на базе МБДОУ № 9 «Жар-птица» г.Симферополя

- территориальные отборочные соревнования «Первые шаги» - **II место**;
- методическое объединение для воспитателей групп с крымскотатарским языком изучения;
- спортивные соревнования с участием пап, посвященные Дню Защитника Отечества.

Для решения задачи по приобщению родителей к участию в жизни ДОУ использовались эффективные формы и методы сотрудничества, способствующие формированию активной родительской позиции, такие как:

- тематические выставки совместных работ детей и их родителей «Осенняя корзинка», «Зимушка-зима», «Не забудем Детский сад!»;
 - благотворительные акции «Белый цветок»; «Ждем с ПОБЕДОЙ!» по сбору гуманитарной помощи для участников СВО к 23 февраля и 9 мая;
 - «Родительский патруль» (февраль, 2025г., май, 2025г., ноябрь, 2025г.)
 - участие родителей в организации подготовки к контрольным срезам;
 - проведенные спортивные праздники, развлечения дали возможность детям продемонстрировать полученные навыки и умения, получить удовольствие от своих достижений в соревнованиях, эстафетах и играх;
- активное привлечение родителей в образовательный процесс посредством интерактивных технологий – мессенджера **МАХ** и социальной сети **VK**.

➤ На официальном сайте ДОУ:

- ✚ Новостная страница, раздел «Для вас, родители!» постоянно обновляемая информация;
- ✚ Создана «Лента памяти» - БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК;
- ✚ Размещен ряд презентаций, посвященных Великой Отечественной войне;

В ноябре-декабре 2025 года проходило анкетирование, в котором приняли участие 220 родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Получены следующие результаты:

- Доля анкетирзуемых положительно оценивающих уход и отношение к ребёнку со стороны персонала учреждения - 91,2%
- Доля анкетирзуемых положительно оценивающих содержание, режим и другие условия осуществления образовательной, оздоровительной и иной работы педагогического коллектива с детьми и семьями - 92%
- Доля анкетирзуемых положительно оценивающих ДОУ как источника поддержки компетентности как родителей - 86,8%
- Доля анкетирзуемых положительно оценивающих отклик и понимание у воспитателей группы, администрации инициативы, пожелания родителей - 85,7%
- Доля анкетирзуемых положительно оценивающих взаимоотношения с педагогами группы «партнёрскими» - 97,3%

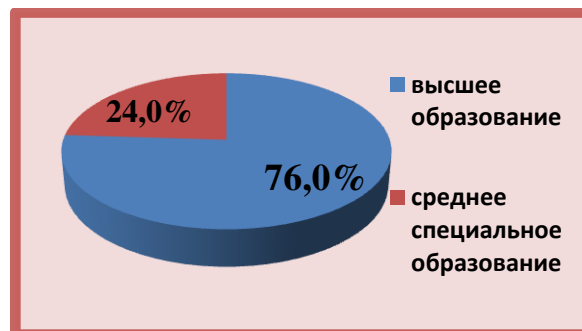
В целом можно сделать вывод что: родители (законные представители) дали высокую оценку работе ДОУ: в целом удовлетворены работой ДОУ и воспринимают дошкольное учреждение (педагогов детского сада) как партнёра («союзника») в образовании детей.

V. Оценка кадрового обеспечения

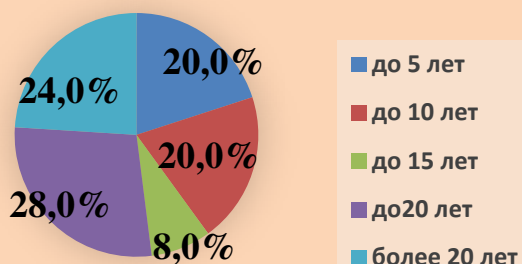
Выполнение кадрового обеспечения в ДОУ № 9 «Жар-птица» осуществляется за счет достаточной укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет достаточный образовательный ценз.

Образовательный уровень педагогов составляет:

- высшее образование – 19 человек – 76%
- среднее специальное образование – 6 человек – 24%



Педагогический стаж



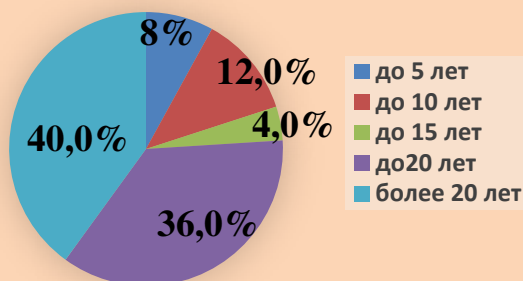
Педагогический стаж работы составляет:

- До 5 лет – 5 человек – 20%
- До 10 лет – 5 человек – 20%
- До 15 лет – 2 человека – 8%
- До 20 лет – 7 человек – 28%
- Более 20 лет – 6 человек – 24%

Общий стаж работы составляет:

- До 5 лет – 2 человека – 8%
- До 10 лет – 3 человек – 12%
- До 15 лет – 1 человек – 4%
- До 20 лет – 9 человек – 36%
- Более 20 лет – 10 человек – 40%

Общий стаж



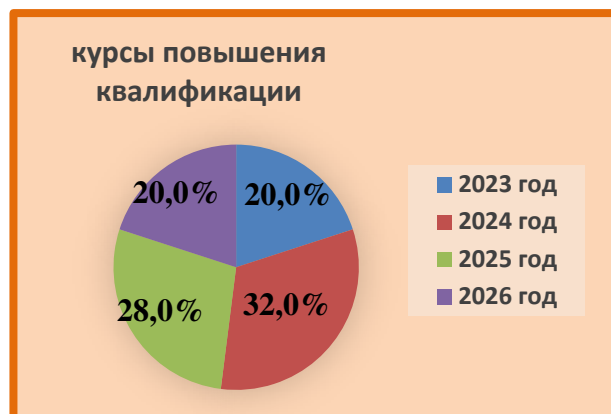
Развитие кадрового потенциала:

Решение задачи по развитию кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО и ОП ДО осуществлялось через использование активных форм методической работы (обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, открытых просмотров, контрольных срезов, через ведение персональных сайтов), ИКТ, повышение квалификации (не реже чем каждые 3 года), прохождение процедуры аттестации; за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, ШМС, проблемных семинаров.

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 3 года, за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, ШМС, проблемных семинаров. Педагогические работники являются активными участниками методических объединений города.

Сравнительный анализ курсов повышения квалификации педагогами

2023 год – 5 человека – 20%
2024 год – 8 человек – 32%
2025 год – 7 человек – 28 %
2026 год (по плану) – 5 человек – 20%



Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Федеральными законами в установленные сроки и по графику:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013 № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования".
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 года N 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»
- Информационный бюллетень № 3 (49) (август 2010) Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации «Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений: порядок аттестации и вопросы его применения»

Выполнение кадрового обеспечения в МБДОУ № 9 «Жар-птица» осуществляется за счет достаточной укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет достаточный образовательный ценз.

Педагогов МБДОУ отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 25 педагогов: 12 воспитателей, 1 старший воспитатель, 10 специалистов (3 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 2 педагога дополнительного образования (по изобразительной деятельности и ритмопластике)) и 2 человека административно-управленческого персонала, совмещающие педагогические должности.

В детском саду имеют:

- высшую квалификационную категорию – 8 педагогов – 32%
 - первую квалификационную категорию – 3 педагога – 12%
 - СЗД – 12 педагогов – 48%
 - Не аттестованы – 2 педагога – 8%.
- Это вновь поступившие и малоопытные педагоги, педагогический стаж которых не превышает 3 лет.



С 2022 года по 2025 год

- ✚ **МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя** являлось региональной инновационной площадкой по теме: «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля, как средство формирования естественно-научной картины мира» (приказ МОН и М РК от 13.07.2022г. №1104);

Педагоги приняли участие:

- В муниципальном фотоконкурсе среди дошкольных образовательных учреждений города Симферополя «В объективе – Детство!»:
 - ✚ Роговенко Е.С. – **Победитель, Диплом I степени**
 - ✚ Кожухарова Н.Н. - **Грамота за участие**
 - ✚ Литвинова Е.А. - **Грамота за участие**
 - ✚ Прохасько О.В. - **Грамота за участие**
 - ✚ Юрова И.В. - **Грамота за участие**
- В выставках, организованных на базе МБУ ДПО «ИМЦ»: «Новогоднее чудо (Калмазан Т.А., Мамутова С.З., Минеева О.В., Сорока И.Н.), «Герои басен Г.Х Андерсена» (Зиновкина И.С., Сорока И.Н.); «Пасхальный перезвон» (Гончарук И.А., Кожухарова Н.Н); «Симферопольские пчёлки» (Сорока И.Н.);

Грамоты педагогам:

- ✚ Грамотами МКУ Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым награждены педагоги, подготовившие победителей и призеров в Межрегиональном конкурсе творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»
 - ✚ Аметова Гулизар Рустемовна, подготовившая победителя;
 - ✚ Зиновкина Ирина Сергеевна, подготовившая победителей;
 - ✚ Калмазан Татьяна Алексеевна, подготовившая победителей и призёра.
 - ✚ Клименко Юлия Владимировна, подготовившая победителей и призёра;
 - ✚ Кожухарова Наталья Николаевна, подготовившая призёра;
 - ✚ Сергеева Галина Юрьевна, подготовившая победителя;
 - ✚ Сорока Ирина Николаевна, подготовившая победителей;

Благодарность

- ✚ Благодарность МКУ Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым педагогу, подготовившему Победителя муниципального конкурса по безопасности дорожного движения среди воспитанников дошкольных учреждений «Правила дорожные детям знать положено»:
 - ✚ Клименко Юлии Владимировне

✚ Благодарность МКУ Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым педагогу, подготовившему Победителя муниципального этапа Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»:

✚ Клименко Юлии Владимировне

✚ Благодарность МКУ Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым за проведение экспертизы дополнительных образовательных программ в муниципальном образовании городской округ Симферополь Республики Крым:

✚ Каримова Сусанна Сулеймановна

✚ Благодарность МКУ Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым за участие в самодеятельного театрально-хореографического коллектива работников дошкольного образования г.Симферополя «Скифия» в городском фестивале детского творчества для воспитанников ДОО Симферополя «Цветик-Семицветик»:

✚ Уракова Евгения Александровна

в рамках ДОО были проведены и выставки:

✚ смотри

- «Патриотических уголков»;

- «Родительские уголки и раздаточный материал по взаимодействию с родителями».

✚ выставки

- групповых альбомов «Моя семья - счастливые моменты!»

- авторских дидактических пособий по духовно-нравственному воспитанию;

- дидактических пособий, изготовленных на мастер-классах с родителями.

В течение 2024-2025 учебного года:

- **Музыкальный руководитель Хахулина Наталья Анатольевна** – наставник малоопытного музыкального руководителя (Ураковой Е.А., МБДОУ №9);
- **Заместитель заведующего по УВР Прохасько Ольга Владимировна** – руководитель методического объединения для воспитателей средних групп;
- **Воспитатель Аметова Гулизар Рустемовна** – руководитель методического объединения для воспитателей групп с крымскотатарским языком изучения;
- **Заместитель заведующего по УВР Каримова Сусанна Сулеймановна** - член жюри по проведению экспертизы общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования;
- **учитель-логопед Барсегян Валентина Владимировна и педагог-психолог Роговенко Елена Сергеевна** провели мастер-класс «Использование игрового пособия «Дары Ф.Фрёбеля» в образовательной деятельности с дошкольниками» в рамках Республиканского семинара-практикума: «Внедрение инновационных технологий, авторских программ и методик в практику работы ДОО Республики Крым» (эффективные практики региональных инновационных площадок)
- **Учитель-логопед Семёнова Кристина Сергеевна** выступила с сообщением из опыта работы «Формы эффективного взаимодействия учителя-логопеда с родителями» в рамках городского Фестиваля логопедов;
- **Заместители заведующего по УВР Каримова Сусанна Сулеймановна и Прохасько Ольга Владимировна** провели в рамках городской Школы передового педагогического опыта практикум с коллегами: методический шаблон «Эффективные формы взаимодействия с

родителями в детском саду в рамках реализации Программы воспитания», Педагогический пробег. «Программа воспитания – направления работы с родителями»;

- так же весной представили коллегам медиа-проект по духовно-нравственному воспитанию (цикл «Родной край») «Шахматы в Крыму» в рамках городского методического объединения старших воспитателей и заместителей заведующих по УВР
- старший воспитатель **Гончарук Ирина Александровна** и педагог –психолог **Роговенко Елена Сергеевна** провели мастер-класс «Использование даров Ф.Фрёбеля в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста» с педагогами МБДОУ №7 «Жемчужинка» г.Симферополя в рамках представления педагогического опыта.
- **Воспитатель Аметова Гулизар Рустемовна** и **заместитель заведующего по УВР Прохасько Ольга Владимировна** провели мастер-классы по изготовлению блокнота-помощника и декупажа на камнях «Мечети Крыма» в рамках городского методического объединения для воспитателей групп с крымскотатарским языком изучения.

В ДОУ активно внедряется модель сетевого взаимодействия с различными организациями города:

- Сотрудничество с МБУ ДПО «ИМЦ» - подготовка к процедуре аттестации педагогов
- Сотрудничество с ГБОУ ДПО РК «КРИППО» - курсы повышения квалификации педагогов;
- Сотрудничество с ФГАОУВО «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского» - база студентов-практикантов;
- Сотрудничество с ГИБДД;
- Взаимодействие с ТПМПК г. Симферополя - работа психолого-педагогического консилиума (ППК);
- Взаимодействие с ГБУЗ РК «Симферопольской поликлиникой №3».
- Работа Консультационного центра для дошкольников, не посещающих ДОУ и их родителей.

**VI. Оценка учебно-методического обеспечения
Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2002г.
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет	Москва, «Мозаика- Синтез»	2015г.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Москва, «Мозаика- Синтез»	2015г.
Т.А.Шорыгина	Осторожные сказки	Москва	2003г.
Ю.Давыдова, С.Романова	Один дома, или Техника детской безопасности	Ростов	2003г.
Н.В.Коломиец	«Азбука безопасности» (конспекты занятий, игры)		2009г.
О.В.Узорова, Е.А.Нефедова	Игры с пальчиками	Москва, «Астрель»	2003г.
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду	Москва, «Мозаика- Синтез»	2015г.
Составитель Л.Г.Мухоморина	Играем вместе	Симферополь	2009г.
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	Москва, «Мозаика- Синтез»	2015г.
Л.В.Куцакова	Творим и мастерим	Москва, «Мозаика- Синтез»	2007г.
Под редакцией Л.Г.Мухомориной	Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей младшей группы	Симферополь	2006г..
Под редакцией Л.Г.Мухомориной	Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей средней группы	Симферополь	2006г.
Под редакцией Л.Г.Мухомориной	Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей старшей группы	Симферополь	2006г.
Т.А.Шорыгина	«Вежливые сказки». Этикет для малышей	Москва	2004г.
Т.А.Шорыгина	«Родные сказки». Нравственно-патриотическое воспитание	Москва	2000г.
Абрамова Л.А., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года)	Москва, «Цветной дом»	2017г.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Азбука юного россиянина	Москва, «Мозаика- Синтез»	2017г.
Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л.	Безопасность. (учебно-методическое пособие)	СПб: «Детство-пресс»	2016г.
Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л.	Безопасность. Рабочая тетрадь №1	СПб: «Детство-пресс»	2016г.
Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л.	Безопасность. Рабочая тетрадь №2	СПб: «Детство-пресс»	2016г.
Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л.	Безопасность. Рабочая тетрадь №3	СПб: «Детство-пресс»	2016г.
Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л.	Безопасность. Рабочая тетрадь №4. Ребенок в городе	СПб: «Детство-пресс»	2016г.
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	Москва, «Мозаика- Синтез»	2016г.
Нарбаева А.В., Куракина О.В.	Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста	Москва, «Мозаика- Синтез»	2017г.
Куцакова Л.А.	Трудовое воспитание в д/с (3-7 л) ФГОС ДО	Москва, «Мозаика- Синтез»	2016г.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа (3-4 года)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа (4-5 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа (5-6 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Сакирдонова Т.И., Сединкин А.Н.	Экологическое воспитание дошкольников в Крыму	г. Симферополь	2004г.
Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса,	Проектная деятельность дошкольников	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Пномарева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Пномарева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: младшая группа (3-4 года)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Пномарева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: средняя группа (4-5 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Пномарева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: старшая группа (5-6 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Пномарева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Л.Г.Мухоморина	Конспекты занятий по математике и конструированию в младшей группе	Симферополь, НАТА	2006г.
Л.Г.Мухоморина	Конспекты занятий по математике и конструированию в средней группе	Симферополь, НАТА	2006г.
Л.Г.Мухоморина	Конспекты занятий по математике и конструированию в старшей группе	Симферополь, НАТА	2006г.
Л.В.Колесова	Математическое развитие детей 4-7 лет (конспекты занятий)	Волгоград, «Учитель»	2014г.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5-6 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Т.А.Шорыгина	Профессии. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2004г.
Т.А.Шорыгина	Бытовые электроприборы. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2006г.
Т.А.Шорыгина	Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2014г.
Т.А.Шорыгина	Цветы. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2003г.
Т.А.Шорыгина	Домашние животные. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2003г.
Т.А.Шорыгина	Насекомые. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2003г.
Т.А.Шорыгина	Кустарники. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2004г.

Т.А.Шорыгина	Ягоды. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2005г.
Т.А.Шорыгина	Травы. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2005г.
Т.А.Шорыгина	Деревья. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2005г.
Т.А.Шорыгина	Овощи. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2004г.
Т.А.Шорыгина	Грибы. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2006г.
Т.А.Шорыгина	Какие месяцы в году?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2004г.
К.П. Нефедова	Инструменты. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2004г.
К.П. Нефедова	Профессии. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2004г.
К.П. Нефедова	Посуда и столовые принадлежности. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2004г.
К.П. Нефедова	Дом. Какой он?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2005г.
К.П. Нефедова	Мебель. Какая она?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2005г.
Л.Г.Горькова	Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников		2005г.
Никонова Н.О., Талызина М.И.	Экологический дневник дошкольника(5-7 лет). Лето	СПб: «Детство-пресс»	2017г.
Никонова Н.О., Талызина М.И.	Экологический дневник дошкольника (5-7 лет) Весна	СПб: «Детство-пресс»	2017г.
Никонова Н.О., Талызина М.И.	Экологический дневник дошкольника (5-7 лет). Зима	СПб: «Детство-пресс»	2017г.
Никонова Н.О., Талызина М.И.	Экологический дневник дошкольника (5-7 лет). Осень	СПб: «Детство-пресс»	2017г.
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа (5-6 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2017г.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 л)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г.	Колесо истории. Игра - путешествие во времени. Игротека выпуск 7.	СПб: «Детство-пресс»	2016г.
Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г.	Музей прошлого. Игра - путешествие в мир рукотворных вещей. Игротека выпуск 8.	СПб: «Детство-пресс»	2016г.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 л)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
	Красная книга Республики Крым (растения, водоросли и грибы)	Симферополь, ООО «ИТ»Ариал»	2016г.
	Красная книга Республики Крым (животные)	Симферополь, ООО «ИТ»Ариал»	2016г.
Под редакцией протоиререя А. Якушечкина, профессора Т.И.Титовой	Основы православной культуры Крыма	Симферополь	2017г.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.

Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
О.А.Новиковская	Развитие речи для малышей в рассказах и веселых картинках	Москва, АСТ СОВА	2011г.
Н.В.Рыжова	Развитие речи в детском саду (конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах)		2010г.
Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, О.Е.Жиренко	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая группа)	Москва, «ВАКО»	2008г.
Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, О.Е.Жиренко	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (средняя группа)	Москва, «ВАКО»	2008г.
Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, О.Е.Жиренко	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (старшая группа)	Москва, «ВАКО»	2009г.
О.В.Узорова, Е.А.Нефедова	Загадки для развития речи, внимания, памяти, абстрактного мышления	Владимир, «Планета детства»	2006г.
Е.В.Вальчук	Развитие связной речи детей 6-7 лет (конспекты занятий)	Волгоград, «Учитель»	2014г.
О.Новиковская	Речевая гимнастика		2008г.
	Хрестоматия 3-4 года	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
	Хрестоматия 4-5 лет	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
	Хрестоматия 5-6 лет	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
	Хрестоматия 6-7 лет	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
И.А.Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-6 лет	Харьков, «Ранок»	2008г.
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в младшей группе	Харьков, «Ранок»	2007г.
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в средней группе	Харьков, «Ранок»	2007г.
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в старшей группе	Харьков, «Ранок»	2007г.
Л.Г.Мухоморина	Методическое пособие к программе «Крымский венок»	Симферополь, «Антиква»	2011г.
Э.П.Костина	«Камертон»	Москва, «Линка-пресс»	2008г.
Т.Э. Тютюнникова	ДОНОТКИНО	Москва, «Педобщество России»	2005г.
М.А.Давыдова	Музыкальное воспитание детей	Москва, «ВАКС»	2006г.
О.П. Радынова	«Музыкальное развитие детей»	Москва, «ВЛАДОС»	1997г.
Н. А. Ветлугина	Музыкальное воспитание в детском саду	Москва, «Просвещение»	1992г.
Н.Г. Кононова	Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах»	Москва, «Просвещение»	1990г.
И.П. Манакова, Н.Г. Салмина	Дети. Мир звуков. Музыка	Свердловск, Уральский университет	1991г.
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в младшей группе	Москва, «Цветной мир»	2017г.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в средней группе	Москва, «Цветной мир»	2017г.

Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в старшей группе	Москва, «Цветной мир»	2017г.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в подготовительной группе	Москва, «Цветной мир»	2017г.
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду Средняя группа. Конспекты занятий	Москва, «Цветной мир»	2016г.
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.	Москва, «Цветной мир»	2016г.
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий.	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
	Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 л)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
Шайдунова Н.В.	Рисуем человека по алгоритмическим схемам. 5-7 лет.	СПб: «Детство-пресс»	2017г.
Шайдунова Н.В.	Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет.	СПб: «Детство-пресс»	2017г.
	Кленовые кораблики +CD. Песенки для дошкольников о временах года.	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство	Год издания
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа (3-4 года)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду: средняя группа (4-5 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду: старшая группа (5-6 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика в детском саду для детей 3-7 лет	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	Москва, «Просвещение»	2005г.
Е.И.Подольская	Формы оздоровления детей 4-7 лет	Волгоград, «Учитель»	2014г.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	Москва, «Просвещение»	2004г.
Т.А.Шорыгина	Спортивные сказки	ТЦ «Сфера»	2014г.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	Москва, «Мозаика-Синтез»	2009г.
М.А.Рунова	Движение день за днем	Москва, «Линка-пресс»	2007г.
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	Москва, «Просвещение»	2006г.
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игр. упражнения (3-7 л) ФГОС ДО	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А.	Первые уроки здоровья. Дидактические игры. Игротека выпуск 6.	СПб: «Детство-пресс»	2016г.
Гусева Т.А., Иванова Т.О.	Мы - спортсмены! Настольно-печатные игры для младшего дошкольного возраста (3-5 лет). Игротека выпуск 1.	СПб: «Детство-пресс»	2016г.

Программно-методическое обеспечение реализации коррекционной работы с детьми с ОНР

Автор	Название	Издательство	Год издания
Н. В. Нищева	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - Санкт-Петербург	2014г.
Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации	Москва, «Дрофа»	2009г.
Г.В.Чиркина	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Москва, «Просвещение»	2009г.
О.Б.Иншакова	Альбом для логопеда.	Москва, «Владос»	2005г.
И.В.Скворцова	100 логопедических игр.	Санкт-Петербург, «Нева»	2005г.
Е.С.Анищенкова	Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.	Москва, «Астрель»	2008г.
Н.В.Новоторцева	Энциклопедия речевого развития.	Москва, «РОСМЭН-ПРЕСС»	2008г.
Н.А.Седых	Воспитание правильной речи у детей.	Москва, «Астрель»	2008г.

Программно-методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

Автор	Название	Издательство	Год издания
Н.Д.Денисова	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников	Волгоград, «Учитель»	2014г.
М.А.Федосеева	Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии	Волгоград, «Учитель»	2015г.
И.Л.Арцишевская	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	г. Москва	2007 г.
В.Л.Шарохина	«Коррекционно-развивающие занятия с детьми в младшей и средней группе»	г. Москва	2009г.
А.С.Роньжина	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	г. Москва. «Книголюб»	2003г.
Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова	«Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»	г. Санкт-Петербург, «Речь»	2007г.
Веракса Н.А., Гуторова М.Ф.	Практический психолог в детском саду	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
Николаева Е.И.	Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция.	Москва, «Мозаика-Синтез»	2009г.
Верещагина Н.В.	Диагностика педпроцесса в младшей группе (с 3 до 4 лет)	СПб: «Детство-пресс»	2015г.
Верещагина Н.В.	Диагностика педпроцесса в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)	СПб: «Детство-пресс»	2015г.
Верещагина Н.В.	Диагностика педпроцесса в средней группе (с 4 до 5 лет)	СПб: «Детство-пресс»	2015г.
Верещагина Н.В.	Диагностика педпроцесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)	СПб: «Детство-пресс»	2015г.
Верещагина Н.В.	Диагностика педпроцесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)	СПб: «Детство-пресс»	2015г.

Региональный компонент

Автор	Название	Издательство	Год издания
Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»	ООО «Наша школа», г. Симферополь	2017г.
Серия «Детям о Крыме»	Города Крыма. Гербы и флаги (1,2 часть)	ООО «Наша школа», г. Симферополь	2017г.
Серия «Детям о Крыме»	Животные Крыма. Звери степей и лесостепей Крыма (1,2 часть)	ООО «Наша школа», г. Симферополь	2017г.
Серия «Детям о Крыме»	Национальные костюмы народов Крыма (1,2 часть)	ООО «Наша школа», г. Симферополь	2019г.
Л.Г.Мухоморина	«Играем вместе». Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ООО «ГЕОТЕК»	2017г.
	«Куклы в национальных костюмах»		

Игровые трансформируемые площадки

Вид помещения	Наименование пособия	Количество
Методический кабинет	Игровая трансформируемая площадка «Детский парк»	1
	Игровая трансформируемая площадка «Ялтинский зоопарк «Сказка»	1
	Игровая трансформируемая площадка «Путешествуем по Крыму»	1
	Игровая трансформируемая площадка «Генуэзская крепость. Судак»	1
	Игровая трансформируемая площадка «Новый свет»	1
	Игровая трансформируемая площадка «Микрорайон Маршала Жукова»	1
	Игровая трансформируемая площадка «Мой детский сад»	1
ИННОВАЦИИ «Трехмерный дидактический подход в формировании ключевых компетенций дошкольников»		
	Дидактический материал для дошкольников (3-7) лет по ФЭМП, ознакомление с окружающим и природой	
	Кубические конструкции: Большой куб	1
	Средний куб	1
	Малый куб	5

Региональная инновационная площадка (РИП) «Дидактическая система Ф.Фреля как средство формирования естественно-научной картины мира»

Вид помещения	Наименование пособия	Количество
Методический кабинет	Сборник методических материалов по реализации задач РИП	1
Логопедический кабинет	Пособие «Дары Ф.Фреля»	2
Кабинет педагога-психолога	Пособие «Дары Ф.Фреля»	1

В копилку педагогов были предложены разработки:

- ✚ Буклет-помощник «Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ООП»;
- ✚ Блокнот-помощник «Рекомендации педагогам по работе с детьми с ООП и их родителями»
- ✚ буклеты: «Равные возможности», «Кодекс профессиональной этики». «Инклюзивное образование в ДОУ», «Воспитание любовью»; «Пряничная феерия», «Профилактика грипп и ОРВИ у детей», «Развивающие игры для детей с задержкой речевого развития», «Особенности работы с нетрадиционным материалом (фетр) с детьми дошкольного возраста»,
Все изменения РППС отражены в паспортах групп, кабинетов и залов.

VI. Оценка информационно-методического обеспечения

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения и качества образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов в освоении Основной образовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ осуществляется методической службой, основными задачами которой является:

- Оказание помощи в профессиональном росте и развитии творческого потенциала педагогов;
- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов;
- Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников;
- Содействие выполнению рабочих программ педагогов.

Методический кабинет ДОУ оснащён учебно-методической литературой по программе, периодическими изданиями (журналы: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», детской художественной литературой. Оформляется подписка «Акцион 360»

Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой педагогический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, различные картотеки, разработки занятий, проектов, сценарии развлечений и досугов. Ежегодно собираются материалы и создается электронный банк реализации задач годового плана ДОУ, фото и видеоматериалы со всех мероприятий, проходящих в ДОУ, портфолио профессиональной деятельности педагогов, прошедших процедуру аттестации; заполняются картотеки периодических изданий, пополняются папки с Нормативной базой РФ и РК, постоянно и своевременно размещается информация на официальном сайте МБДОУ.

VII. Оценка материально-технической базы

Групповые помещения ДОУ имеют отдельные спальни, санузлы, раздевальные комнаты. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.

Оформление развивающей предметно-пространственной среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципам, предъявляемым ФГОС ДО, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учётом рационального использования пространства. Для проведения качественного анализа условий, созданных в ДОУ, в каждой группе ведутся паспорта групп, у специалистов – паспорта залов и кабинетов.

Для создания безопасных условий для прогулок - на пяти прогулочных площадках установлено безопасное мягкое покрытие.

В ДОУ в 2025 году функционировало 13 групп и специальные помещения:

- ✓ кабинет заведующего-1;
- ✓ методический кабинет - 2;
- ✓ медицинский блок -2;
- ✓ кабинет специалиста по ОТ и БЖД-1;
- ✓ музыкальный зал-2;
- ✓ спортивный зал-2;
- ✓ логопедический кабинет-2;
- ✓ кабинет педагога-психолога-2;
- ✓ пищеблок-2;
- ✓ прачечная-2.

Обеспечение безопасности ДОУ:

- ✓ периметральное ограждение территории ДОУ;
- ✓ организован пропускной режим (установлена металлорамка)
- ✓ запасные противопожарные выходы;
- ✓ ночное освещение территории ДОУ;
- ✓ система «Домофон»;
- ✓ дневная охрана – ООО ЧОП «Спецхрана»; ООО «Фараон»
- ✓ добровольная народная дружина;
- ✓ тренировочные занятия со всеми участниками образовательного процесса по действиям в случае ЧС,
- ✓ система внешнего и внутреннего видеонаблюдения.

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер – 2 (с выходом в интернет);
- ✓ ноутбук – 9 (с выходом в интернет);
- ✓ музыкальный центр с караоке и микрофоном – 1;
- ✓ музыкальный центр – 3;
- ✓ мини-система (портативная колонка с микрофоном) -1
- ✓ цифровой фотоаппарат – 1;
- ✓ цифровая видеокамера – 1;
- ✓ магнитофон – 10;
- ✓ МФУ – 6, цветной МФУ – 1;
- ✓ цветной принтер – 1;
- ✓ мультимедийный проектор – 2;
- ✓ экран – 2;
- ✓ брошюровщик «Brauberg» - 1.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	315 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	315 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	275 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	315 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	315 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (в месяц)	1,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 76 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человека/ 24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/44 %

1.8.1	Высшая	8 человек/ 32%
1.8.2	Первая	3 человек/ 12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 88%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 88%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	25человек/315человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,49 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	368, 43 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924910

Владелец Лиманцева Светлана Сергеевна

Действителен с 22.04.2025 по 22.04.2026