

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы администрации
- начальник МКУ Департамент
образования администрации города Симферополя
Республики Крым

« 12 » января 2024 г. Т.И. Сухина

ПРИНЯТО:

на Общем собрании работников
Протокол № 3
от «09» января 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДО
г. Симферополя

Приказ от «09» января 2024 г.

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического
МБДОУ № 9 «Жар-птица»
Протокол № 2
от «09» января 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



Сведения о сертификате

Сертификат: C0E1DDB075DA154493FC5E05ED77DBD1FE41E8DF
Срок действия с 15.01.2021 по 13.01.2031
Владелец: Лиманцева Светлана Сергеевна
Организация: МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя
Должность: Заведующий
Основание: Я автор этого документа
Дата: 09-01-2024
QR-код содержит адрес оригинала документа в сети



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9 «ЖАР-ПТИЦА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ
на 2024-2029годы**

г. Симферополь, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование
	Пояснительная записка.
	Паспорт Программы развития.
1.	Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении
1.1.	Общие сведения о ДООУ
1.2.	Кадровая характеристика
1.3.	Социальный паспорт семей воспитанников
1.4.	Реализуемые в ДООУ образовательные программы
1.5.	Динамика качества образовательного процесса, коррекционной работы
1.6.	Ближайшее окружение учреждения
1.7.	Характеристика достижений МБДООУ
2.	Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития
2.1.	Анализ результатов образовательного процесса
2.2.	Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ
2.3.	Анализ управляющей системы
2.4.	Анализ ресурсных возможностей.
3.	Раздел III. Концепция Программы развития дошкольного учреждения
3.1.	Миссия дошкольного образовательного учреждения
3.2.	Методическое сопровождения процесса развития ДООУ
3.3.	Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДООУ
3.4.	Модель выпускника дошкольного учреждения
3.5.	Модель педагога детского сада
3.6.	Модель будущего дошкольного образовательного учреждения
4.	Раздел IV. Стратегия Программы развития дошкольного учреждения
5.	Раздел V. Основные этапы реализации Программы развития
6.	Раздел VI. Мониторинг Программы развития
6.1.	План действий по реализации Программы развития
	Ожидаемые результаты
	Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Это касается не только образовательной сферы, но и так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования приобрела актуальный характер.

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным требованиям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, развитие творческой инициативности, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, являются востребованными целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, что является необходимостью.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без внесения изменений в дошкольное учреждение. Содержание образования сегодня направлено не только на развитие воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных образовательных условий самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического и организационного деятельностного подходов.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе являются проведение мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессионального уровня основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только при работе в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на внеочередном собрании педагогов ДООУ (протокол от 09 января 2024г. № 2) принял решение о принятии Программы развития на 2024-2025 годы.

Программа развития (далее Программ) была спроектирована исходя из конкретного анализа образовательной территории, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для развития образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволяют достигать заданных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможными средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов реализации на федеральном, региональном и местном уровнях.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем, отражающих особенности детского сада комбинированного вида, запросов и потенциалы коллектива, социума и родителей воспитанников.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указавших на необходимость появления новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети. Изменения в дошкольном образовании, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы учреждения, развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального совершенствования процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, пожеланий родителей.

Статус Программы развития: обязательный управленческий документ дошкольного образовательного учреждения, разработанный в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ), в соответствии с требованиями к мероприятиям, направленных на решение задач для работы в инновационном режиме жизнедеятельности, программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации ресурсов образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественную деятельность.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский
№9 «Жар-птица» муниципального образования городской округ Симферополь Респуб**

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Жар-птица» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2024-2029гг.
Разработчики Программы развития	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующей МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя
Координаторы	Лиманцева Светлана Сергеевна, заведующий МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя Владимировна, заместитель заведующего по УВР, Юрова Ирина Владимировна, заместитель заведующего по АХР
Исполнители Программы развития:	Коллектив МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя
Нормативно-правовая и методологическая база для разработки Программы развития	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023); • Федеральная образовательная программа дошкольного образования Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрированная в Минюсте России от 28.12.2022 г., регистрационный № 71847); • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями); • Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России от 31.08.2020 № 59599); • Приказ МОНиМ Республики Крым (Минобразования Крыма) от 14.09.2020 № 10/20 «Об утверждении региональных инновационных площадок, осуществляющих деятельность в сфере образования»; • Статья 67.1 Конституции Российской Федерации; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Правительством РФ от 29.05.2015г. №996-р; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2022 № 474 «Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах детей на 2022-2035 годы (Национальная стратегия действий в интересах детей)»; • Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

	Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПи эпидемиологические требования к организации общественного пи • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиолог воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи • Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 проведения аттестации педагогических работников организаций деятельность»; • Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РС • Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершен функций и оптимизации предоставляемых государственных услу г. № 297; • Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утвержд официального сайта образовательной организации в информ сети «Интернет» и формату представления информации»; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; • Устав МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя (новая редакция)
Срок реализации	5 лет (с 2024г. по 2029 г.)
Основные этапы реализации Программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методич развитие образовательного учреждения, проведение промежу программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на до промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, ко Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий прог выявление проблем и путей их решения, определение перспектив итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цели Программы развития	1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной. Инноваци

	деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей.
Задачи Программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления образовательных, коррекционных и информационно-просветительских работ ДОУ новых форм дошкольного образования (блок «Дошкольное образование»). 4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Создать условия для поддержки семье и повышение компетентности родителей (задачи развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (блок «Семейное воспитание»)). 5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и повышение компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Привести в соответствие с требованиями ОП ДО МБДОУ развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническое обеспечение (блок «Безопасность и качество»). 7. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в режиме развития (блок «Управление»). 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами в развитии воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	• Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, предоставление стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического развития. • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста (представителей). • Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в начальной школе. • Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и методов работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Реализация инновационных технологий: информатизация образовательного процесса.

	коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в дошкольников, повышения профессиональной компетентности коллектива ДОУ в разработке и реализации проектов разного уровня сложности. • Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности педагогического состава ДОУ такого уровня профессиональной компетентности персонала, способного осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое образовательного процесса.
Структура Программы развития	I Раздел. Информационная справка об образовательном учреждении II Раздел. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития III раздел. Концепция Программы развития дошкольного учреждения IV Раздел. Стратегия Программы развития дошкольного учреждения V Раздел. Этапы реализации Программы развития VI Раздел. Мониторинг реализации Программы развития
Порядок управления реализацией Программы развития	Текущее управление программой развития осуществляется администрацией ДОУ. Мероприятия программы развития проводятся заведующим МБДОУ №9 «Жар-птица».
Порядок мониторинга реализации Программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно, в мае. Формирование результатов реализации программы развития. Ответственные: заведующий ДОУ, заместитель заведующего по АХР
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент педагогам присвоена первая категория 14% - высшая. На момент завершения программы доля педагогов первой категории должна составить – 40%, с высшей – 40%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент ДОУ укомплектовано материально-техническими ресурсами. На момент завершения программы развития ДОУ должно создать условия для внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс.

Механизмы реализации Программы развития ДОУ:

1. Выполнение требований ФГОС ДО, ФОП ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей для детей разного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансовой деятельностью образовательной деятельности.

I РАЗДЕЛ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общие сведения

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 «Жар-птица» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Юридический адрес: Российская Федерация, Республика Крым, 295035, город Симферополь, ул. Гайдара, д. 10

Учреждение функционирует: основное здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 2011 году, здание модуля сдано в эксплуатацию 16 сентября 2021 года.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступившими в силу с 28.02.2023);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 59599);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);
- Приказ МОНиМ Республики Крым (Минобразования Крыма) от 13.07.2022г. № 110 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности на территории Республики Крым в инновационных площадках, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в инновационных площадках»;
- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 09.09.2013 №996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.202 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 09.09.2013 №1726-р;

-
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к общественному питанию населения»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения молодежи»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка;
 - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;
 - Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;
 - Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
 - Устав МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя (новая редакция).

Организационно-правовая форма:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02.08.2016г. № 0640 (номера 01251091/00175279, присвоен в ЕРУЛ).
- Устав МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя,
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №9 «Жар-птица»
- Образовательные маршруты педагогов для детей всех возрастных категорий и рабочие программы

Учредитель: Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности от 02.08.2016г. № 0640 (номера 01251091/00175279, присвоен в ЕРУЛ).

Срок действия лицензии: бессрочно

Свидетельства о государственной регистрации: серия 91 № 000024176, выдано Инспекцией по регистрации и защите прав физических лиц г. Симферополю, ОГРН 1159102007976.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа. В настоящее время в учреждении функционирует 18 групп, из них: группы раннего возраста – с 2 лет, средние группы – с 4 до 5 лет, старшие группы – с 5 до 6 лет, подготовительные к школе разновозрастная с крымскотатарским языком обучения для детей с 3 до 7 лет.

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образования учреждения. Для детей старшего дошкольного возраста осуществляются квалифицированные занятия по развитию речи в соответствии с ОП ДО образовательного учреждения, с учетом особенностей возможностей детей на базе логопункта.

Режим работы ДОУ: 9-ти часовое пребывание для детей раннего возраста, 10,5 часовое пребывание для детей среднего дошкольного возраста, 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: согласно Договора с родителями (законными представителями) ребенка, с момента зачисления в детский сад до момента выпуска в школу.

1.2.Кадровая характеристика

а) по уровню образования (табл. 1):

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
28	22	79%	-	-	6	21 %

б) по педагогическому стажу работы (табл. 2):

до 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 лет и более
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
5	18%	3	11 %	9	32 %	2	7 %	3

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
28	4	14 %	5	18 %	19

Не имеют категории 8 педагогов, что составляет 29 %. Однако, педагоги ДОО систематически повышают свой уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образования имеет единые цели на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятные условия для работы. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе повышения квалификации по графику. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста, стремления к инновациям и исследованиям.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по повышению своего опыта, в перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения, в развитии дошкольного образования, реализации ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Психолого-педагогические условия. ДОО обеспечивает каждого воспитанника психологической помощью. Его организуют квалифицированные специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог. Учитывают способности каждого воспитанника, детей с особыми возможностями здоровья, особенно в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) и Консультационного центра (КЦ).

1.3. Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество детей- 399;

Общее количество семей – 394 (5 семей, в которых близнецы);

Социальный статус воспитанников на 01.01.2024 года (количество/%):

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| ● дети из полных семей –364/92% | ● дети-инвалиды – 2/0,7% |
| ● дети из неполных семей –30/8% | ● опекаемые дети – 1/0,3% |
| ● дети из многодетных семей –74/19% | ● дети сироты – нет |

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального статуса воспитанников и на основе медико-педагогического обследования.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего и младшего возрастов, которые организуются в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 и от 3 до 4 лет. С целью осуществления подготовительных мероприятий в учреждении, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данных групп определяется индивидуально.

группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. В утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Консультационный центр: для родителей (законных представителей) специалистами проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в волеизъявлениях представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей). Выдаются устные рекомендации специалиста.

Логопедический пункт: функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи III уровня. Деятельность логопункта предполагает системное воздействие на взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного и регуляторного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование. Получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционных занятий.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию. При этом решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и произношения речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей с нарушениями звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах и предложениях. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности звуков.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения. Контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звуков.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

На основе заказа родителей функционируют группы: 1 группа – 9-ти, 14 групп – 10,5; 3 - 12 групп – 12-ти лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация образовательных программ дошкольного образования МБДОУ № 9 «Жар-птица» г. Симферополя.

В штате дошкольного учреждения работают:

- педагог дополнительного образования по изобразительности. Для раскрытия творческого потенциала детей – проводятся занятия по изобразительности, начиная со средней группы.

- педагог дополнительного образования по ритмопластике. С целью углубления и дифференциации формирования на этой основе навыков выразительного движения, для обучения детей умению осанкой, умению выступать перед другими, развить координацию, музыкальность, выразительность. В учреждении проводятся занятия по ритмопластике в старших, подготовительных группах и со старшими группы с крымскотатарским языком обучения.

- педагог дополнительного образования по развитию речи. С целью освоения младшими дошкольниками словарного фонда, грамматического строя и фразовой связной речи в диалогической форме проводятся занятия с детьми младших групп. Эта работа была направлена на развитие речи малышей посредством устного народного творчества, выполнения артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, артикуляционного аппарата.

При построении программы дополнительного образования использован принцип преимущества. Во-первых, это четкость, компактность, большая информативность материала, соблюдение основных принципов дошкольной дидактики. Второе преимущество - это обеспечение взаимодействия с окружающим миром, взаимопроникновения содержания различных образовательных областей.

Учитываются ожидания и потребности школы. Для учителей начальной школы значимыми являются результаты ребенка – выпускника ДООУ к обучению в школе, его общее физическое развитие, крепкое здоровье, которыми обладают выпускники учреждения. С этой целью в ДООУ функционирует консультационный кабинет.

Дошкольники имеют возможность участвовать в разнообразной деятельности: двигательной, познавательной, конструктивной, игровой. Получают навыки общения как с однолетками, так и со взрослыми, играют, проявляют творчество и фантазию в изобразительной деятельности.

Выводы: Педагогами ДООУ ведется активная просветительская работа, направленная на решение вопросов воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе. Взаимодействие с родителями (законных представителей) для выравнивания стартовых возможностей и формированию положительного отношения способствовала работа, которая строилась: согласно плану Родительского всеобуча на 2022-2023 учебный год.

Родителям была предложена:

- Текущая информация о содержании педагогического процесса в виде папок-передвижек,
- Галерея детского творчества.
- Буклеты: «Осторожно! Грипп!», «Профилактика ОРВИ», «Безопасный интернет», «Правила поведения ребенка к школе» и т.д.

-
- Материалы родительских собраний;
 - Галерея детского творчества;
 - **Родительский патруль**, проведенный трижды в течение учебного года (ноябрь, январь, а
 - Также родители (законные представители) принимали активное участие:
 - «Неделя психологии» - «Неделя театральной психологии»: (изготовление макет
 - героев сказок к ним);
 - В городских благотворительных акциях: «Белый цветок», «К Дню Святого Ни
 - ярмарки, организованных на базе МБДОУ;
 - Экологических акциях: «Чистый участок», «Каждой пичужке по кормушке», «Елоч
 - Тематических выставках совместных работ детей и их родителей: «Осенняя корз
 - солнышко мое»;
 - В сборе информации для оформления «Ленты памяти» к празднованию 76-летия
 - «ПОМНИМ, ЧТИМ, ГОРДИМСЯ!» (о людях, воевавших и трудившихся в тыл
 - Войны) в ДОУ; сборе фотографий для размещения в «Ленте памяти» на официальн
 - В подготовке и организации праздников и развлечений, запланированных в ДОУ;
 - В образовательном процессе посредством интерактивных технологий – мессенжера ***VK***

Педагоги ДОУ продолжают осваивать интерактивные формы работы с родителями (родительских физкультурных и творческих проектов, экологических акций) для гармонизации о

Трудности и пути решения.

Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу дошкольного учреждения. Требуе условий для интеграции цифровых и дистанционных технологий в образовательный процесс. дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и админи повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

1.4. Реализуемые в ДООУ образовательные программы.

В дошкольном учреждении реализуются следующие программы, определяющие содержание

	Название программы	Автор, место и год
основные		
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	приказ Минпросвещения РФ зарегистрировано в Минюсте регистрационный № 71847
2.	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя	Педагогическим советом Симферополя (протокол №1 от ...)
региональные		
1.	«Крымский венок» - региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым	Одобрена коллегией МОН и М
коррекционные		
1.	«Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации»	Н.Роньжина. г. Москва, 2007г.
2.	«Коррекционно-развивающие занятия с детьми в младшей, средней и старших группах»	В.Л.Шарохина, г. Москва, 200
3.	«Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»	Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова, г. Санкт-Петербург, 2007 г.
4.	«Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР»	Н.В.Нищева, СПб «Дет
5.	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Т.Б.Филичева, Т.В.Туман утверждена Министерством о
парциальные		
1.	«Юный эколог»	С.Н.Николаева, МОЗАИКА-С
2.	«Подготовка к обучению грамоте в детском саду».	Л.Е.Журова, г. Москва, 2015г.
3.	«Цветные ладошки»	И.А.Лыкова, Издательский до
4.	Безопасность: «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».	Авдеева Н.Н., Князева О.А. г. Москва, 2016г.

1.5. Динамика качества образовательного процесса, коррекционной работы:

Анализ качества образовательной работы за 2022-2023 учебный год

Анализ проведенных открытых мероприятий и контрольных срезов в дошкольных группах выполнена по всем разделам. Дети всех групп усвоили программный материал, овладели навыками. У старших дошкольников сформированы предпосылки учебной деятельности (использовать материал, использовать его), что позволит им более легко пройти адаптационный период в школе. Это способствовало как росту педагогического мастерства, так и активное использование инновационной системы, подготовка презентаций, оснащение образовательного процесса дидактическими играми.

Воспитатели проводят обучение детей, широко используя развивающие игры (палочки Кюпиера, блоки Дьенеша, математические планшеты) для развития логического мышления и поисково-исследовательскую деятельность, разнообразные приемы активизации детей (игровые задания, логические задания).

Более уверенно стали чувствовать себя воспитатели со стажем до 5 лет. Проведенные итоги года показали, что педагоги освоили необходимый объем знаний, овладели навыками общения и работы в коллективе, поэтому педагогам необходимо основательно изучать методику проведения занятий организации и повышать свое профессиональное мастерство.

Работа педагогов дошкольного учреждения опирается на современный системно-деятельностный подход, предусматривает формирование у детей способностей и желания ощущать себя личностью; формирование положительного отношения к себе и другим; развитие у дошкольников опыта свободы выбора. Доминирующие идеи системно-деятельностного подхода к детям базируются на принципах ФГОС дошкольного образования МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя, обсуждаются на Педагогических советах, индивидуальных и групповых консультациях, на их основе осуществляется коррекция педагогической работы. Формами работы, дающими положительный результат являются мастер-классы, открытые уроки, педагогических идей.

Количество условных часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с санитарными требованиями.

Результаты реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя по принципу блочно-тематической подачи материала, результаты диагностики, в определении уровня познавательной природы, усвоении математических понятий, показывают положительную динамику в развитии умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

В дошкольном учреждении выполняются требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализуемые посредством Образовательной программы дошкольного образования города Симферополя и региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей в Республике Крым «Крымский венок».

В дошкольном учреждении интегрируются психологические технологии в содержание образовательного процесса (игры, сказкотерапия, психогимнастика, музыкотерапия, изотерапия). В результате деятельности дошкольниками нетрадиционных технологий по обновлению содержания образования достигнуты высокие результаты, как успешный профессиональный рейтинг педагогов, так и дошкольного учреждения в целом. Рейтинга детский сад входит в десятку лучших учреждений города: «Лучшее дошкольное образовательное учреждение города Симферополя-2018», «Лучшее дошкольное образовательное учреждение города Симферополя - 2020 года», «Лучшее дошкольное образовательное учреждение города Симферополя - 2022 года», «Лучшее дошкольное образовательное учреждение города Симферополя - 2023 года». Симферопольской городской организацией Общероссийского Профсоюза образования ДООУ признано «социальным партнером», в 2021 году Благодарность от Главы администрации города Симферополя «За вклад в развитие образовательного учреждения к новому 2021-2022 учебному году», в 2023 году Благодарство от Главы администрации города Симферополя «За лучшую подготовку образовательного учреждения к новому 2023-2024 учебному году». Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе учреждения:

- диагностика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа;
- коррекционная работа;
- профилактика и психологическая поддержка;
- организационно-методическая работа.

Анализ результатов коррекционной работы на логопункте МБДОУ № 9

В 2022-2023 учебном году в логопедическом пункте при дошкольном учреждении было обследовано 141 ребенок, нуждающийся в коррекции.

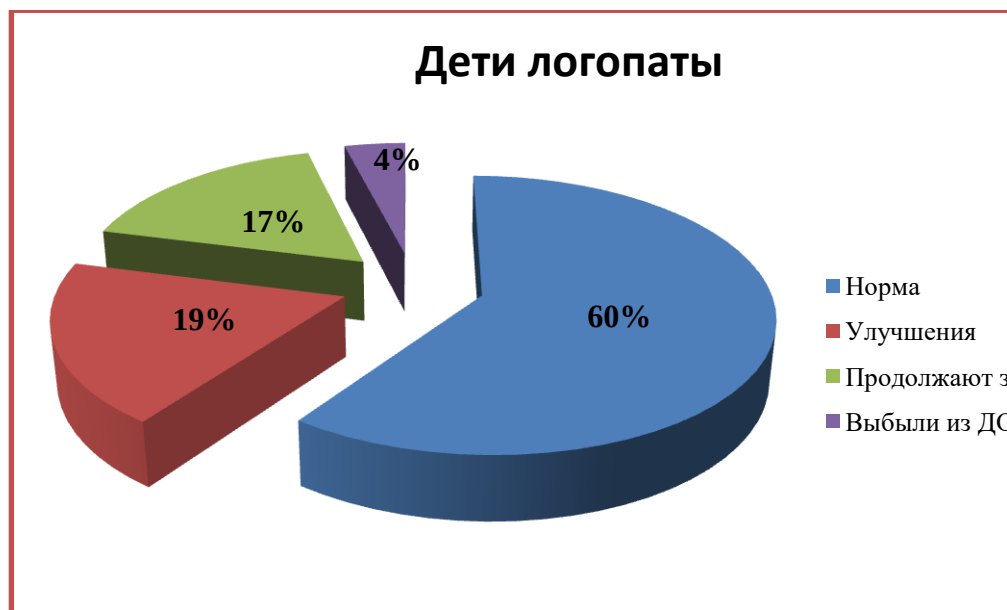
зачислено: 63 человека, из них с ФФНР – 17 детей, с ОНР III – 43 ребенка. ОНР II – 3 человека.

1. Количество детей, выведенных из логопедического пункта с речью в норме – 38 детей,
2. Количество детей, которым рекомендованы занятия в школьном логопункте: 5 детей –

**Анализ коррекционной работы в логопункте МБДОУ № 9
за 2020-2023 учебный год учителей – логопедов Барсегян В.В., Семенов В.В.**

№ п/ п	Учеб- ный год	зачислено				выведено			оставлено		
		всего	ОНР	ФФНР	ФН	всего	норма	с улучше- нием речи	всего	ОНР	ФФНР
1	2020- 2021	63	47	16	-	55	32	23	8	8	-
2	2021- 2022	64	57	7	-	57	34	23	7	6	-
3	2022- 2023	63	46	17	-	50	38	12	11	9	-

Результаты коррекционной логопедической работы за 2022 -2023 учебный год



Коррекционная работа велась систематически, планомерно, с использованием классической логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичев 2008г., утверждена Минобрнауки РФ, «Программа коррекционно - развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичев 2007г., утверждена Минобрнауки РФ, рабочая программа логокоррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решались следующие задачи:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция и развитие фонематических процессов;
- развитие грамматически правильной связной речи в процессе автоматизации и дифференциации звуков;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- профилактика дисграфии и дислексии;

-
- развитие неречевых психических функций;
 - осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ, специалистами.

В коррекционной работе использовались следующие **методики и технологии:** (артикуляционная гимнастика и биоэнергопластика; дыхательная гимнастика и гимнастика логоритмика и фонетическая гимнастика), тактильно-кинестетическая стимуляция, моделирование.

В процессе работы возникали трудности, связанные с пропусками занятий детьми по семейным обстоятельствам. Дети получили рекомендации по дальнейшей коррекционной работе в домашних условиях. Ослабленные, часто болеющие - 3 ребёнка. Родителям этих детей рекомендованы консультации психолога и невролога), а также подобран и рекомендован материал по дальнейшей работе с детьми в домашних условиях. Учебно-методическое оснащение коррекционного процесса пополнилось следующими материалами:

- печатный материал для автоматизации и дифференциации звуков в игровых упражнениях Т.А. Марковой;
- дидактическое пособие для автоматизации звуков «Звуковые шапочки»;
- дидактическая игра для коррекции звукопроизношения «У Сани в сундуке»;
- дидактическое пособие для автоматизации звуков «Морковка для кролика»;
- дидактическое пособие «Логопедическая азбука»;
- дидактическая игра для коррекции звукопроизношения «Заполни окошки в домиках» с приложением «Дары Фребеля»;

На протяжении года логокоррекционная работа сочеталась с диагностической, коррекционной и просветительской работой в ДООУ, что способствовало получению стабильных результатов, коррекции речевого развития дошкольников.

В рамках проблемного семинара учителями-логопедами была проведена консультация-семинар «Нормы речевого развития дошкольников в онтогенезе».

В апреле 2023 года, приняли участие в республиканском семинаре – практикуме «Внедрение инновационных программ и методик с целью реализации ООП ДООУ» (мастер – класс «Дары Фребеля»).

В течение учебного года, согласно годовому плану коррекционной работы, проводились индивидуальные и групповые занятия в логопункте (формат: МК-группы, электронные письма, личные консультации). Таким образом, работа логопункта ДООУ на протяжении учебного года велась на достаточном уровне.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

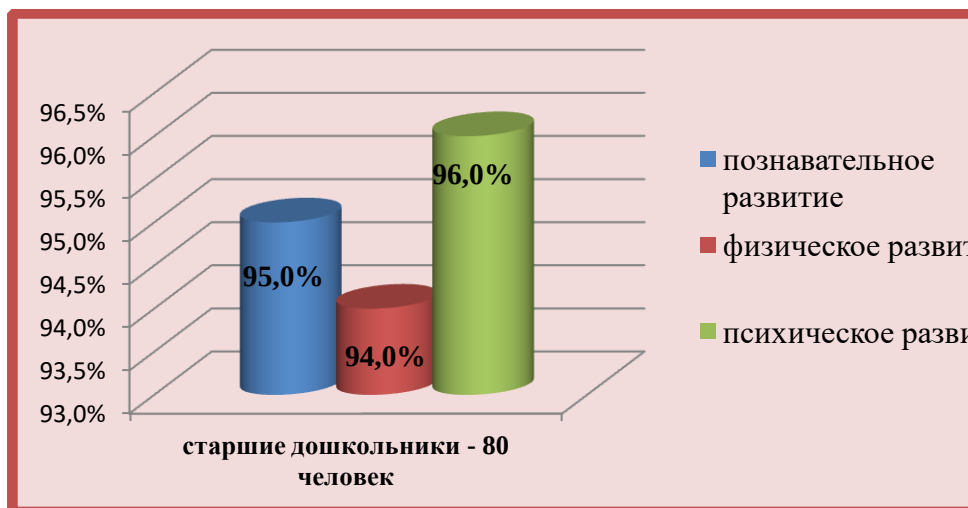
Проходящий ежегодный, в последние две недели мая, в дошкольном образовательном учреждении, готовность старших дошкольников к обучению в школе выявил следующие показатели:

1. У старших дошкольников сформированы представления об окружающем мире, развитии, систематического проведения организованной образовательной деятельности (занятий, режимных моментов, ориентированного подхода, в самостоятельной деятельности. Широкое использование игр по методике В.Воскобовича, палочек (полосок) Д.Кюизенера, математических планшетов, авторских игр. Дети научились не только слушать и понимать объяснения воспитателей, руководствоваться указаниями, пользоваться предлагаемым образцом, легко ориентироваться на плоскости, придерживаясь правил. Познавательная деятельность старших дошкольников приобрела новые формы – восприятие, точным, обобщенным. Результат оценивания составил **95%**.
2. В результате четко спланированной физкультурно-оздоровительной работы по всем направлениям, с использованием здоровьесберегающих технологий (релаксация, пластические этюды, лимфогимнастика по принципу круговой тренировки, развлечения, спортивные праздники, утренняя гимнастика, дневного сна, физминутки у дошкольников развились такие физические качества, как сила, выносливость, глазомер. В движениях детей появилась легкость и согласованность. Осознавая собственные возможности, добиваясь лучших результатов, проявляя старательность, настойчивость. Улучшилась ориентировка в пространстве, умение удерживать прямую осанку. Дети стали самостоятельными в подвижных играх, оказании взаимопомощи. Научились корректно относиться к своим ровесникам, сопереживая им. Физическое развитие составляет **94%**.
3. Проведенное тестирование показало, что уровень сформированности психических функций соответствует возрастной норме и составляет **96%**.

Психодиагностические исследования проводились в следующих направлениях:

- Личностно-мотивационная готовность
- Волевая готовность
- Интеллектуальная готовность.
- Функциональная готовность.

Вывод: в процессе оценивания выявлено, что у большинства дошкольников сформированы психические функции, необходимые для обучения в школе, произвольность психических процессов (память, мышление, внимание, речь). Аккурационные и графические задания показали, что у детей хорошо развиты не только мелкие движения кистей, но и внимание. Оценивание подтвердило положительную динамику интеллектуального развития, простейшие умозаключения. Благодаря личностно-ориентированному подходу, у детей сформировано ощущение себя личностью, положительное отношение к себе и другим.



Таким образом, в среднем уровень психологической готовности к началу обучения года составляет **95 %**. В сравнении с результатами мониторинга в предыдущие годы это образом:

2020-2021	2021-2022	2022
93,3 %	94,7 %	95

Оценивание подтвердило положительную динамику интеллектуального развития д. Благодаря личностно-ориентированному подходу у детей сформирована способность и положительное отношение к себе и другим.

1.6. Ближайшее окружение учреждения (социум) – МБОУ «СОШ № 29 имени Г.К.Жукова г. С 10», ГБУЗ «Детская поликлиника № 3, СНПЧ 15. Взаимодействие с ними, осуществляется на осн

1.7. Характеристика достижений МБДОУ

Достижения:

В учебном году педагоги приняли участие:

- в научно-практическом семинаре «Дошкольное образование. Пути оптимизации и решения «От рождения до школы» Н.Е.Веракса (Прохасько О.В., Каримова С.С., Роговенко Е.С.);
- в муниципальном выставке-конкурсе осенних композиций «Волшебная осень» - **Санникова** степени;
- Муниципальный этап Республиканского видео-конкурса педагогического мастерства **Калмазан Татьяна Алексеевна, участник;**
- в конкурсе роликов «Дополнительное образование - Навигатор успеха»: **Санникова-Бородкина** 3 степени; **Елинек Ольга Викторовна** – грамота за участие;
- В муниципальном конкурсе «Педагогический дебют-2023», **Санникова-Бородкина Вик** номинации «Молодые педагоги дополнительного образования»;
- мастер-класс «Дары Ф.Фрёбеля в коррекционном процессе» в рамках методического «Вернисаж идей» - **Роговенко Е.С.;**
- мастер-класс «Дары Ф.Фрёбеля в коррекционном процессе» в рамках Республиканского сем площадкам, **Роговенко Е.С. и Барсегян В.В.;**
- В выставках, организованных на базе МБУ ДПО «ИМЦ»: «Новогодняя игрушка» (Гончарук «Герои на страницах произведений Агнии Барто» (Морозюк А.В., Сорока И.Н., Федоровская
- В конкурсе видео-роликов о наставниках: «Мой наставник – Хахулина Н.А.», «Я и мой наст

Дошкольники:

В республиканских конкурсах:

- Муниципальном этапе Республиканского конкурса детского творчества по безопасности д детей»
 - ✚ Дубровина Полина (номинация «Волшебная кисть» - «Будь осторожен!»), **Дипло**
 - ✚ Дервянко Есения (номинация «Волшебная кисть» - «Шагая по зебре»), **Диплом**
 - Грамоты за участие:**
 - ✚ Кадырова Самира (номинация «Умелые руки» - «Знаю правила дорожного движе
 - ✚ Кучман Ксения (номинация «Умелые руки» - «Светофор и зебра – мои лучшие др
 - ✚ Максименко Игнат (номинация «Умелые руки» - «Мой любимый микрорайон»);

-
- ✚ Плотников Артем (номинация «Волшебная кисть» - «Безопасное движение»).
 - Межрегиональном конкурсе творческих работ по проблемам противодействия терроризму *голос юных выбор молодых* номинация *«Сила кисти против терроризма»*. 6 участников. **управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым: I,**
 - ✚ Гиложевский Дамир - **Победитель, Диплом I степени;**
 - ✚ Дубровина Полина - **Победитель, Диплом I степени;**
 - ✚ Плотников Артем - **Победитель, Диплом I степени;**
 - ✚ Ратушный Максим - **Победитель, Диплом I степени;**
 - ✚ Деревянко Есения - **Призер (2 место), Диплом II степени;**
 - ✚ Эюпова Мерьем - **Призер (2 место), Диплом II степени.**
 - Муниципальном этапе Республиканского детского творческого конкурса рисунка – «Аттыра»
 - ✚ Деревянко Есения - **Призер (3 место), Диплом III степени;**
 - ✚ Максименко Игнат - **Призер (3 место), Диплом III степени;**
 - ✚ Трещёва Мария - **Призер (3 место), Диплом III степени;**
 - В муниципальном конкурсе по безопасности дорожного движения среди воспитанников детских садов «Дорожные детям знать положено»:
 - Номинация «Выразительное чтение»:
 - ✚ Деревянко Есения - **Победитель, Диплом I степени;**
 - ✚ Сапожков Саша - **Призер (2 место), Диплом II степени.**
 - ✚ Гиложевский Дамир - **Призер (2 место), Диплом II степени;**
 - Номинация «Театральное искусство»:
 - ✚ Абдурахманова Адиле - **Победитель, Диплом I степени;**
 - ✚ Дубограй Елизавета и Дубограй Иван - **Призер (2 место), Диплом II степени;**
 - ✚ Команда «Жар-птица» - **Призер (2 место), Диплом II степени;**
 - В муниципальном этапе Всероссийского конкурса детских рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»
 - ✚ Дубровина Полина - **Победитель, Диплом I степени;**
 - ✚ Ратушный Михаил - **Победитель, Диплом I степени;**
 - ✚ Эюпова Мерьем - **Победитель, Диплом I степени.**
 - Муниципальном этапе Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного искусства «Пасхальная ассамблея»:
 - ✚ Дубограй Елизавета - **Победитель, Диплом I степени;**
 - ✚ Геворгян Элен - **Призер (3 место), Диплом III степени;**
 - ✚ Рубан Владислав - **Призер (3 место), Диплом III степени;**

-
- Международном игровом конкурсе «Человек и природа» для дошкольников: в подготовительных группах «Сказки С.Я.Маршака» (ноябрь 2022 года), 140 человек; «Космос» (ноябрь 2022 года), 155 человек.
 - во Всероссийском дне Эколят «Эколята – молодые защитники природы»;
 - во Всероссийском Полиатлон-мониторинге дошкольникам (Полиатлон) (апрель 2023 года);
 - во Всероссийской математической игре для дошкольников Смартик (апрель 2023 года), 94 человека;
 - в территориальных отборочных соревнованиях «Первые шаги»;
 - в муниципальном конкурсе «Подарок защитнику» для участников СВО.
 - **МБДОУ ПОБЕДИТЕЛЬ Всероссийской выставки-смотра «Детский сад: мир любви, добра и дружбы»**
 - на базе МБДОУ прошла секция старших воспитателей в рамках августовской конференции «Воспитание в семье»
 - ✚ **Грамотами МКУ управления образования Администрации города Симферополя педагоги, подготовившие победителей и призеров в Межрегиональном конкурсе «Правда и справедливость»**
 - ✚ Гончарук Ирина Александровна, подготовившая победителя;
 - ✚ Буторина Наталья Викторовна, подготовившая 2 победителей;
 - ✚ Калмазан Татьяна Алексеевна, подготовившая победителя;
 - ✚ Муртазаева Ленура Рустемовна, подготовившая призера;
 - ✚ Сорока Ирина Николаевна, подготовившая призера.
 - ✚ **Благодарностями МКУ управления образования Администрации города Симферополя педагоги, подготовившие победителей муниципального конкурса по безопасности воспитанников дошкольных учреждений «Правила дорожные детям знать положено»**
 - ✚ Гончарук Ирина Александровна,
 - ✚ Сорока Ирина Николаевна.
 - Благодарности педагогам, подготовившим Победителей**
 - ✚ **Благодарностями МКУ управления образования Администрации города Симферополя педагоги, подготовившие победителей муниципального этапа Всероссийского конкурса «Дети и родители»**
 - ✚ Гончарук Ирина Александровна,
 - ✚ Буторина Наталья Викторовна,
 - ✚ Муртазаева Ленура Рустемовна.

✚ Благодарностями МКУ управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым подготовившие победителей **муниципального этапа Республиканской выставки-конкурса творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея»:**

✚ Гончарук Ирина Александровна.

в рамках ДОУ были проведены смотры и выставки:

- «Подготовка к новому учебному году»;
- «Смотр книжных уголков»;
- «Уголок для родителей»;
- К. И. Чуковского и В. Бианки – младший дошкольный возраст; К. Ушинского и О. Осеевой – старший дошкольный возраст в рамках проблемного семинара
- «Лучшая группа» - презентация популярного уголка группы - защита творческих проектов,
- Выставка буклетов, памяток и папок–передвижек с рекомендациями для родителей по развитию и укреплению его физического и эмоционального здоровья в рамках Педагогического совета,
- выставка дидактических игр и книжек-малышек по произведениям.

В течение 2022-2023 учебного года:

- **Заместитель заведующего по УВР Прохасько Ольга Владимировна**, наставник молодого педагога (Каримова С.С., МБДОУ №9);
- **Музыкальный руководитель Хахулина Наталья Анатольевна** – наставник молодого педагога (Цыбульник С.В., МБДОУ №106);
- **Заместитель заведующего по УВР Прохасько Ольга Владимировна** - член жюри на международном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года России» в 2023 году.
- **Заместитель заведующего по УВР Каримова Сусанна Сулеймановна** награждена орденом просвещения Российской Федерации.
- **Заведующий Лиманцева Светлана Сергеевна** награждена медалью «За доблестный труд» Городскую Доску Почета.
- На базе дошкольного учреждения проведена секция старших воспитателей в рамках Ассамблеи «Нематериальное культурное наследие» класс «Трехмерный дидактический подход в формировании первичных ключевых компетенций».

В ДОУ были проведены:

- торжественная линейка, приуроченная к Дню знаний и познавательный квест, посвященный «Нематериальному культурному наследию»;

-
- «Неделя психологии» - «Неделя мира и добра», «Неделя инклюзивного образования права»;
 - Городские благотворительные акции: «Белый цветок», «День святого Николая»;
 - Экологические акции: «Чистый участок», «Каждой пичужке по кормушке», «Елочка-кол»;
 - Проведены мероприятия:
 - ✚ К 78 годовщине победы в Великой Отечественной войне: торжественное мероприятие «Гордимся!!!»;
 - ✚ пополнилась «Лента памяти» новыми участниками «Бессмертного полка»;
 - ✚ Акция «Окна Победы».
 - Строилась работа с социальными партнерами:
 - ✚ с МБУ ДПО «ИМЦ» в выставочных экспозициях: «Новогодняя игрушка», «Герои Барто», «Пасхальный перезвон»;
 - ✚ с МБОУ «СОШ № 29 им. Г.К.Жукова» г. Симферополя (дети подготовительных групп, первоклассники), «Школьный военно-исторический музей имени Г.К.Жукова» «Новогодняя сказка «Летучий корабль»»;
 - ✚ с инспекторами ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
 - ✚ с ТПМПК г. Симферополя - работа психолого-педагогического консилиума (ППК);
 - ✚ с ГБОУ ДПО РК КРИППО – Республиканский семинар-практикум «Внедрение инновационных программ и методик с целью реализации ООП ДО», курсы повышения квалификации.

В течение года оформлялись тематические выставки детских работ в группах и холлах, проводились тематические выставки совместных работ детей и их родителей: «Осенняя корзинка», «Первоцветы», «Пасхальный перезвон», «Не забудем Детский сад!»

Оригинальные авторские техники, игровые методы и приемы на занятиях, реализация творческой особой творческой атмосферы развивают у детей умение видеть, слышать красоту, понимать, создавать «произведения», формируют духовные ценности.

II РАЗДЕЛ

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства. Целевые установки, обозначенные в стратегии, направлены на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие семьи, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм деятельности.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно меняющейся среде, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне, где расположено учреждение, с учетом внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении и реализации Программы развития.

2.1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на высоком уровне, что подтверждают родители воспитанников, так и родители, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционирует 18 групп, из них – 3 группы раннего возраста, 14 групп дошкольного возраста с крымскотатарским языком обучения. Дети дошкольного учреждения обеспечены учебными материалами на 100%.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада строится в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, образовательных маршрутов педагогов, рабочих программ специалистов.

Проблемное поле:

- низкий уровень материального стимулирования педагогов, оказывающих бесплатные услуги в рамках образовательного процесса.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с учреждением.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы дошкольного образования, расширение спектра образовательных услуг.

2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы сл

- Оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, многофункциональными модулями. Все это позволяет включить в работу большую группу моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для выполнения общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, лазанье, ползание, прыжки, броски, ловля, равновесие, координация движений, двигательный опыт детей. Под руководством инструктора по физической культуре проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.
- В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, материалы для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на подготовку к жизни.
- В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения, позволяющие детям заниматься любимым делом (игрой, рассматриванием фотографий, книг).
- Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний в группах собран дидактический материал, подобраны настольно-печатные игры по данным темам.
- Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через печатные издания, информационные стенды.

Применение в образовательном процессе **здоровьесберегающих** технологий позволяет осуществлять работу в области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции по средствам организации и оптимизации образовательного процесса).

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для формирования эффективной системы здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить возможные риски. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении сложена стабильная система физкультурно-оздоровительной работы и внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные программы оздоровления воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников, программы культуры здоровья у родителей воспитанников.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:
Работа с детьми:

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ	ФИЗКУЛЬТУР
➤ организация мониторинга здоровья дошкольников ➤ организация и контроль питания детей ➤ физического развития дошкольников ➤ закаливание ➤ организация профилактических мероприятий ➤ организация обеспечения требований СанПиНа ➤ организация здоровьесберегающей среды	➤ развитие физических кач ➤ становление физической ➤ дыхательная гимнастика ➤ массаж и самомассаж ➤ профилактика плоскостоп ➤ воспитание привычки к п - заботе о здоровье

Работа с родителями:

Участие родителей в жизни МБДОУ	Формы участи
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Гостевая книга»
В создании условий	-помощь в создании развивающей предметно-простра -оказание помощи в ремонтных работах;
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической грамотности, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки) -памятки; -рекомендации на страничке на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, кон - распространение опыта семейного приобщения к здо -родительские собрания;
В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья; - Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; - Участие в смотрах-конкурсах, акциях; - Мероприятия с родителями в рамках проектной дея - и укрепление здоровья воспитанников;

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к про функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие пов специалистов. Для таких детей необходимо осуществление индивидуально ориентированной таким детям, а также возможность освоения детьми с нарушениями в развитии образовател образовательном учреждении.

Перспективы развития:

Разработка индивидуальных коррекционно-развивающие программ для детей с ОВЗ; освоению детьми с ОВЗ образовательной программы (основной и специальной (коррекционной) учреждении и подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучен

2.3. Анализ управляющей системы**Актуальное состояние:**

- В ДООУ создана система управления коллективом:
- Разработаны:
 - структура управления коллективом;
 - должностные инструкции в соответствии с ФГОС ДО, направленные на решение уставных
 - разработаны показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкол
- Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДООУ (ОП Д педагогов для детей всех возрастных групп, рабочие программы специалистов, годовой план раб
- Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиона городских МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций);
- Организована работа методического кабинета ДООУ.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью колл себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

2.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие:

Актуальное состояние:

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %.

Все педагоги владеют ПК.

Проблемное поле:

Постоянно снижающийся уровень престижа педагогических профессий. Проблема педагогических кадров. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и профессиональных педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

В ДООУ часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в группах, конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс новинки. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высшую категорию смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить качество образовательной услуги.

Привлечение молодых педагогов в педагогический коллектив учреждения за счет организации практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического вуза (конкуренции).

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние:

В ДООУ слабо используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта. Педагоги выкладывают небольшие ролики и фотографии работы с детьми в течение дня посредством интернета. На официальном сайте ДООУ размещены видеоролики, фотографии, презентации, буклеты, памятки, рекомендации, конспекты занятий, размещают конспекты занятий, рекомендации, памятки, буклеты на официальном сайте ДООУ, в родительских собраниях и тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, педагогами информация о детском саду они получают как на официальном сайте ДООУ, так и от родственников.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада не освещается на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации)
- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе ЭС)

Проблемное поле:

Образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ позволяет активно использовать в группах мультимедийных систем препятствует более широкому использованию ИКТ для улучшения качества образовательного процесса в детском саду.

Перспективы развития:

Повышение имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечение возможности обмена педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий

Анализ финансово-экономических ресурсов показал, что недостаточно заложено финансирование на приобретение устаревшего компьютерного оборудования в кабинетах и закупки нового минимального набора оборудования для групп (проектор, ноутбук или интерактивная доска) для широкого использования ИКТ, что позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Актуальное состояние:

Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения психолого-педагогическому сопровождению и реализации ОП ДО МБДОУ в новом формате, приобретения технических средств для дошкольных групп, поддержку официального сайта, оформление подсобных помещений, технического оснащения и пр.)

Проблемное поле:

Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения помещений для использования цифровых технологий, педагогических инноваций.

Перспективы развития:

Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и создание базы учреждения.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения показал, что недостаточно заложено финансирование на создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении на этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями к образовательной среде.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации образовательной среды и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории детского сада нет спортивного количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. Вследствие отсутствия современного развивающим оборудованием, замена навесов на прогулочных площадках.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения соответствия с требованиями образовательной программы), так и материально-технического обеспечения на прогулочных площадках.

Перспективы развития:

- Эффективное использование цифровых технологий, игр и пособий для целенаправленной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных педагогическому сопровождению и развитию детей.
- Приобретение минимального набора технических средств для дошкольных групп.
- Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и
- Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной обстановки за счет пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Учреждения.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022 -2023 гг.

1. Низкое использование новых программ, традиционность форм дошкольного образования, отсутствие дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить возможности ДОУ.
3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения на новый режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

III РАЗДЕЛ

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является создание единой системы, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка на основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между образовательными учреждениями сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на совместную деятельность, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы организации образовательного процесса и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, обеспечивающей развитие ребенка с проблемами в здоровье. В детском саду образовательный процесс должен быть направлен на развитие ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований дошкольного возраста, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком опыта жизни как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность личности, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией**, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи при наличии отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения целей образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

3.1. Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения.

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, науке;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребенка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации и самоактуализации.

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада является обеспечение для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепление эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественных навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение миссии – становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника, реализуемой ОП ДО, созданной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в деятельности всех участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребенку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокая профессиональная компетенция.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, партнерстве.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения, осуществляемого в образовательном процессе.

3.2. Методическое сопровождения процесса развития ДОУ (по С.Н. Штекляйн) – действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством вне педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенности необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенной МБДОУ использует **определенные функции**, которые С.Н.Штекляйн делит на 3 основных групп:

1. Функции по отношению к каждому педагогу:

- обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов;
- развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов;
- совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу направлены:

- на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации Программы развития;
- на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно образовательный процесс, рожденного коллективом;
- мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов направлены:

- на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых процесс модернизации образования,
- внедрение достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов.

3.3. Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы для Руководителя своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплеку работы, принципы, методики.

Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических шагов базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логичность мероприятий, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. При обеспечении компетентности создается поле для преодоления трудностей в достижении определенного результата.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно сотрудничая с воспитателями, педагог должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь оперативно.

Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести коррективы в работу в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и факультативных форм методической работы и самообразования. Этот принцип дает педагогам возможность выбора из тех, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации педагогов. Это достигается наращиванием знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами профессиональной деятельности, обобщением данного багажа знаний. Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие семь принципов.

Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современными средствами обеспечения.

3.4. Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых для последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и способами образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**

-
- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, уменьшение количества хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных нарушений, положительная динамика в физическом развитии – положительная динамика;
 - коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение невербальным выражением своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
 - физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования, использование индивидуальных возможностей;
 - интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
 - креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и творчества, умение создавать продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
 - любознательность - исследовательский интерес ребенка;
 - инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах деятельности, умение общаться с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
 - произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение действовать в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

3.5. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения, повышает требования к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает личность педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослых с детьми. Общение педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них строится на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка, его развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, мы предлагаем модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения и использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагога;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, внимательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя себя по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии желаемого будущего.

3.6. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна быть комбинированного вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья ребенка, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к культуре, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, эмоциональное развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации программ относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения ребенка;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в программу дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы.

IV РАЗДЕЛ

СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления сгруппированы в следующие блоки: «Дошколенок», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», «Управление», обеспечивающих развитие коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель Программы развития:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
2. Модернизация системы управления образовательной. Инновационной и финансово-экономической.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждого ребенка с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи Программы развития:

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования.
2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и школьного образования.
3. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, внедрение в практику работы образовательных учреждений (блок «Дошколенок»).
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом особенностей дошкольников. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и педагогам (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (блок «Здоровье»).
5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессионального коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО (блок «Кадры»).
6. Привести в соответствие с требованиями ОП ДО МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя пространственную среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность»).
7. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в соответствии с требованиями к развитию (блок «Управление»).
8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет реализации следующих блоков: «Дошколенок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

V РАЗДЕЛ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

	Этапы	
	2024-2025г. Организационно-подготовительный этап	2025-2028 г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)
Система мероприятий	Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Цель: Развитие образовательного учреждения. Оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.
Блок «Дошколенок»	- Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социального, познавательного, речевого, эстетического, физического развития детей. - Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, повышение престижа ДОУ среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и	- Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ за счет различных источников финансирования. - Использование дидактической системы Фридриха Фрёбеля в развитии познавательных процессов дошкольников - Дифференцированная работа с семьями воспитанников, родителями, детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ - Предоставление услуг, как воспитанникам

	информационно-просветительских мероприятий для родителей. 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ «СОШ № 21 имени Г.К.Жукова» г.Симферополь, театрами (в рамках программы «Симферополь – культурная столица») и др.	детского сада, так и неорганизованным детям в рамках Консультационного центра (КЦ) и Психолого-педагогического консилиума (ППк). 4. Повышение престижа ДОУ среди потенциальных потребителей образовательных услуг через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи) сети Интернет (совершенствование работы официального сайта ДОУ).
Блок «Здоровье»	1.Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона. 3.Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 4.Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	1.Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2.Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в ДОУ в том числе и в рамках работы Консультационного центра (КЦ) и психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ. 3.Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4.Разработка буклетов, памяток для повышения родительской компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5.Реализация системы мероприятий

		направленных на укрепление здоровья и снижение заболеваемости сотрудников ДОУ.
Блок «Кадры»	1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. 2. Разработка стратегии повышения привлекательности детского для молодых специалистов. 3. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора. 4. Реализация статуса инновационной площадки «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля как средство формирования естественнонаучной картины мира» 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога ДОУ как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов-специстов для эффективной работы в рамках инновационной площадки «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля как средство формирования естественнонаучной картины мира» 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. 4. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процесса в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 5. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников дошкольного

		образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда.) Осуществление портфолиоизации каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.
Блок «Безопасность и качество»	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.	1. Приведение в соответствие с требованиями новых СанПиН и СНиП территории здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.
Блок «Управление»	1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи). 2. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОУ, общественности, создание условий для перехода на матричную модель управления учреждением. 3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДОУ, как независимого юридического лица. 2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства).

VI РАЗДЕЛ МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. План действий

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый Результат (форма отчетности)	2024-2025г
			Организационно-подготовительный этап
Блок «Дошколёнок»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги (аналитический отчет)	В течение отчетного периода
	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: - оснащение групповых помещений современным оборудованием для интеграции цифровых и дистанционных технологий;	Интеграция цифровых и дистанционных технологий в образовательный процесс (план мероприятий, чтобы интегрировать цифровые и дистанционные технологии, смета расходов).	В течение отчетного периода
	- оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;	Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПиН и ОП ДО, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей (аналитическая справка)	В течение отчетного периода
	- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения ОП ДО, реализуемой в ДОУ.		В течение отчетного периода

	- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения в рамках инновационной площадки «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля как средство формирования естественнонаучной картины мира»	(аналитическая справка)	В течение отчетного периода
	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных возможностей и способностей ребенка (диагностические карты)	В течение отчетного периода
Блок «Здоровье»	Совершенствование программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности ДОУ	Программа «Здоровый ребенок»	2024г.
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчетного периода
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте ДОУ; - участие в конкурсах.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье (анализ официального сайта)	В течение отчетного периода
Блок «Кадры»	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы ИКТ в ДОУ:	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода

	- курсовая подготовка; -создание целевой модели цифровой образовательной среды; расширение базы персональных компьютеров и множительной техники в каждой возрастной группе; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах; - участие в городских методических объединениях. - участие в семинарах в рамках инновационной площадки «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля как средство формирования естественнонаучной картины мира»	(план повышения уровня квалификации педагогов)	
	Информатизация администрирования в ДОУ: - обновление современным оборудованием администрации и специалистов ДОУ;	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса и администрирования (смета на закупку оборудования)	В течение отчетного периода
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ (справка)	
Блок «Безопасность и качество»	Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования) Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчетного периода
	Ремонт коммунальных систем здания: отопления, канализации, водоснабжения		В течение отчетного периода

	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчетного периода
Блок «Управление»	Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада	Эффективно действующая, система управления учреждением (локальные акты)	В течение отчетного периода
	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода

	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории педагогического персонала дошкольного учреждения 100%	В течение отчетного периода
--	---	---	------------------------------------

6.2. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика воспитанников и состояния их родителей (законных представителей) образовательных услуг по итогам года.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.	Увеличение доли исполнений в образовательном процессе и административном управлении.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательного партнерства.	ДОО налаживает сетевое взаимодействие для образовательного и иных видов деятельности.
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов ДОО современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного оборудования.

Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики, основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образованием, 2009, №30
4. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2000.
5. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. -96 с.
9. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.
10. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.