МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 9 «ЖАР-ПТИЦА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 9 «Жар-птица» г. Симферополя
Протокол № 5
от 15 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №9
«Жар-птица» г. Симферополя
_____ С.С.Лиманцева

Приказ от 16 апреля 2025г. № 58

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ №9 «ЖАР-ПТИЦА» г. СИМФЕРОПОЛЯ ЗА 2024 ГОД

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Жар-птица» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Руководитель	Лиманцева Светлана Сергеевна
Адрес организации	***295035, Республика Крым, город Симферополь, ул. Маршала Жукова, дом 19***
Телефон, факс	**+7 (3652) 48 27 66; +7 (3652) 48 17 47**
Адрес электронной почты	**sadik_jar-ptica@crimeaedu.ru**
Адрес сайта	**https://dou9zhar-ptitsa.tvoysadik.ru/**
Учредитель	Администрация города Симферополя
Дата создания	31.12.1989г.
Лицензия	№ 0640 от 02 августа 2016г., выданная Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым (регистрационный номер ЛО-35-01251091/00175279, присвоен в ЕРУЛ)

II. Система управления организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет заведующий, назначаемый на должность приказом начальника Муниципального казенного учреждения Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации, Республики Крым, муниципальными правовыми актами.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет);
- Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание);
- Попечительский совет Образовательного учреждения (далее – Попечительский совет).

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Педагогический совет Образовательного учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В Педагогический совет входят заведующий, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением. ***К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:*** – организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; – разработка и принятие образовательных программ; – рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; – осуществление текущего контроля реализации образовательных программ; – принятие локальных нормативных актов Образовательного учреждения в пределах своей компетенции; – рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности Образовательного учреждения.
Общее собрание	Общее собрание работников Образовательного учреждения является коллегиальным органом управления, ***в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:*** – Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – внесение предложений в план развития Образовательного учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Образовательного учреждения; – утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения; – принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения; – рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; – рассмотрение и принятие по представлению заведующего локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

	– рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; – рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; – заслушивание отчетов заведующего Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; – рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обслуживанию воспитанников и работников Образовательного учреждения; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; – утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Образовательного учреждения или их представителями; – создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей; – создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения; – принятие положения о Попечительском совете Образовательного учреждения; – заслушивание ежегодного отчета о проделанной работе Попечительского совета Образовательного учреждения; – принятие решения о прекращении деятельности Управляющего совета, Попечительского совета и формирование нового состава; – внесение ходатайств о награждении работников Образовательного учреждения; – рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения. В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Образовательного учреждения.
Попечительский совет	**<u>Попечительский совет Образовательного учреждения</u>** – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Республики Крым, настоящим Уставом. Члены Попечительского совета осуществляют свою работу в Попечительском совете на общественных началах. ***<u>Основными задачами Попечительского совета являются:</u>*** – сотрудничество с органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти Республики Крым, местного самоуправления, организациями независимо от форм собственности, а также физическими лицами, направленное на улучшение условий функционирования Образовательного учреждения; – содействие улучшению материально-технической, культурной, спортивной, оздоровительной и иных баз Образовательного учреждения; – содействие привлечению дополнительных источников финансирования Образовательного учреждения; – содействие организации и проведению мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья воспитанников, работников Образовательного учреждения;

	– организация досуга и оздоровления участников образовательного процесса; – содействие социально-правовой защите участников образовательного процесса Образовательного учреждения; – иные задачи, которые не противоречат законодательству Российской Федерации, целям создания Попечительского совета и направлениям деятельности Образовательного учреждения.
Родительский комитет	**<u>В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Образовательным учреждением</u>** и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в Образовательном учреждении создан Родительский комитет: В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ. Родительский комитет: – осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования; – рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ; – координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников; – рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

III. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Жар-птица» городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ) осуществляло свою деятельность в 2024 году согласно:

- Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в действующей редакции);
- Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральному закону от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказу Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции);
- Приказу Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановлению главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановлению главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлению главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлению главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

Дошкольное учреждение реализует Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя (составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и утверждена заведующим) с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям:

1. Профилактика дезадаптации детей, поступивших в детский сад.
2. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников к предстоящему школьному обучению, через использование педагогических технологий.
3. Повышение педагогической и психологической культуры и грамотности родителей и педагогов.

Образовательный процесс в 2024 году проводился на русском языке, в том числе и в разновозрастной группе, где обучение проводилось и на крымскотатарском языке.

Образовательный процесс в 2024 году строился согласно: ОП ДО МБДОУ №9 «Жар-птица» г.Симферополя, образовательным маршрутам и рабочим программам педагогов, учебного плана, календарного плана-графика, расписаний занятий.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года функционировало 18 групп, из них: 3 группы раннего возраста и 15 дошкольных групп, в том числе 1 разновозрастная группа с крымскотатарским языком обучения (по заявлению родителей (законных представителей) детей).

Списочный состав на 01.01.2024г.

Групп по плану	Фактическое количество детей	Количество детей и группах					
		с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет	Разновозрастная с крымскотатарским языком обучения
		3 группа	3 групп	6 групп	2 группы	3 группы	1 группа
18	399	64	53	127	51	79	25

В первом полугодии 2024-2025 учебного года функционировало 14 групп; из них: 2 группы раннего возраста и 12 дошкольных групп, в том числе 1 разновозрастная группа с крымскотатарским языком обучения (по заявлению родителей (законных представителей) детей).

Списочный состав на 31.12.2024г.

Групп по плану	Фактическое количество детей	Количество детей и группах					
		с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет	Разновозрастная с крымскотатарским языком обучения
		2 группы	2 группы	3 групп	4 группы	2 группы	1 группа
14	349	41	47	70	112	54	24

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медико-педагогического обследования.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Консультационный центр: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Логопедический пункт: функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы логопункта в ДОУ является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи III уровня. Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного и регулируется Положением об оказании логопедической помощи.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия

проводятся как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

На основе заказа родителей функционируют группы: 11 групп – 10,5; 3 - группы 12 часового режима, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 9 «Жар-птица» г. Симферополя.

Использование принципа интеграции при построении Образовательной программы дополнительного образования имеет свои преимущества. Во-первых, это четкость, компактность, большая информативность материала, благодаря чему реализуется один из основных принципов дошкольной дидактики. Второе преимущество - это обеспечение целостного восприятия ребенком окружающего мира, взаимопроникновения содержания различных образовательных областей.

Учитываются ожидания и потребности школы. Для учителей начальной школы значимыми являются вопросы общей готовности ребенка – выпускника ДОУ к обучению в школе, его общее физическое развитие, крепкое здоровье и творческие проявления, которыми обладают выпускники учреждения. С этой целью в ДОУ функционирует консультационный центр.

2 полугодие 2023-2024 учебного года

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО.
2. Укреплять физическое и психическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма в рамках реализации благотворительной программы «Здоровый ребенок».
3. Продолжать работу по приобщению дошкольников к национальной истории и культуре, развитию духовно-нравственных основ и ценностей посредством формирования системы краеведческих знаний и активизацию познавательной деятельности детей в условиях реализации ОП ДО.
4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ как средство познавательно-речевого развития дошкольников, поддержки детской инициативы, творчества и успешной социализации среди сверстников.
5. Систематизировать работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в МБДОУ на основе его научного осмысления и анализа.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно плану специально организованной деятельности.

1 полугодие 2024-2025учебного года

Цель: повышение качества образования, обеспечивающее целостное развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО.
2. Систематизировать работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в МБДОУ на основе его научного осмысления и анализа.
3. Продолжать работу над личностным развитием дошкольников и над созданием условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества в условиях реализации программы воспитания.
4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольников с учётом требований к ФОП ДО и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в ФГОС ДО.
5. Систематизировать работу по формированию единого образовательного пространства ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

Решение задач в 2024году осуществляется с помощью ИКТ и активных форм методической работы: Педагогических советов, обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, открытых просмотров, через ведение персональных сайтов, школу молодого специалиста.

Рассматриваемые вопросы показали разностороннюю заинтересованность педагогов в личностном ипрофессиональном росте и повышении качества дошкольного образования.

В качестве приоритетной проблематики, которая охватывает организацию всех направлений образовательной работы в дошкольном учреждении, является развитие профессионального потенциала педагогов, определение и реализация путей позитивной социализации дошкольников, поддержки детской инициативы и творчества посредством модернизации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях реализации ОП ДО как фактора повышения качества дошкольного образования. Эта работа позволяет реализовать успешную адаптацию дошкольника при переходе к школьной жизни.

Эффективность решения проблемы достигалась путем взаимосвязанной, системной работы по основным блокам:

- социально-педагогический блок;
- воспитательно-образовательный блок;
- коррекционно-развивающий блок;
- диагностико-консультативный блок;
- физкультурно-оздоровительный блок.

В соответствии с вышеуказанной проблемой актуальными остаются следующие формы работы с детьми и педагогами дошкольного образовательного учреждения:

При планировании работы педагогами на 2024 год предусмотрен практико-ориентированный подход подачи материала, учитывая требования ФГОС ДО для модернизации образовательного процесса.

В дошкольном учреждении выполняются требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализуемые посредством Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя и Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».

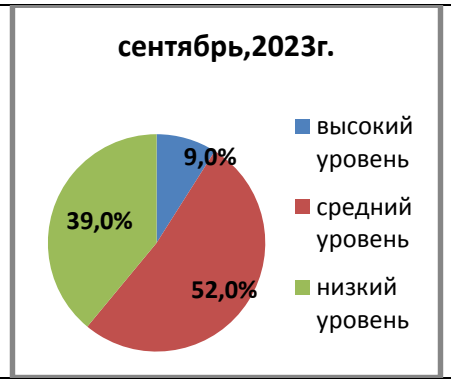
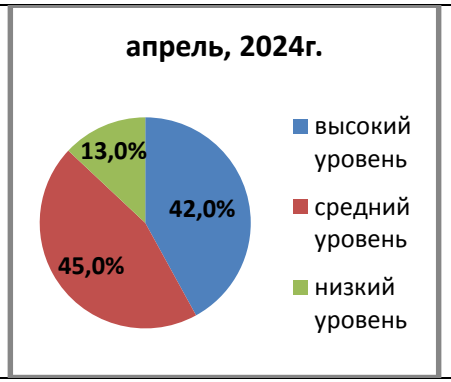
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики согласно утвержденному в МБДОУ Положению «О системе индивидуального развития детей (диагностике)» от 31 августа 2024г. разработаны диагностические карты освоения ОП ДО МБДОУ в каждой возрастной группе.

С целью оптимизации образовательного процесса, обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми, и согласно приказа от 30.08.2024г. № 139 «Об организации диагностики уровня развития детей в МБДОУ № 9» с дошкольниками была проводится ежегодная плановая диагностика в сентябре и апреле. Результаты представлены в диаграммах:

Сравнительный анализ уровня знаний за сентябрь 2023 года и апрель 2024года показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми, о чём свидетельствуют данные, представленные диаграммами:

Ранний возраст **(группа № 2, 14,15)**

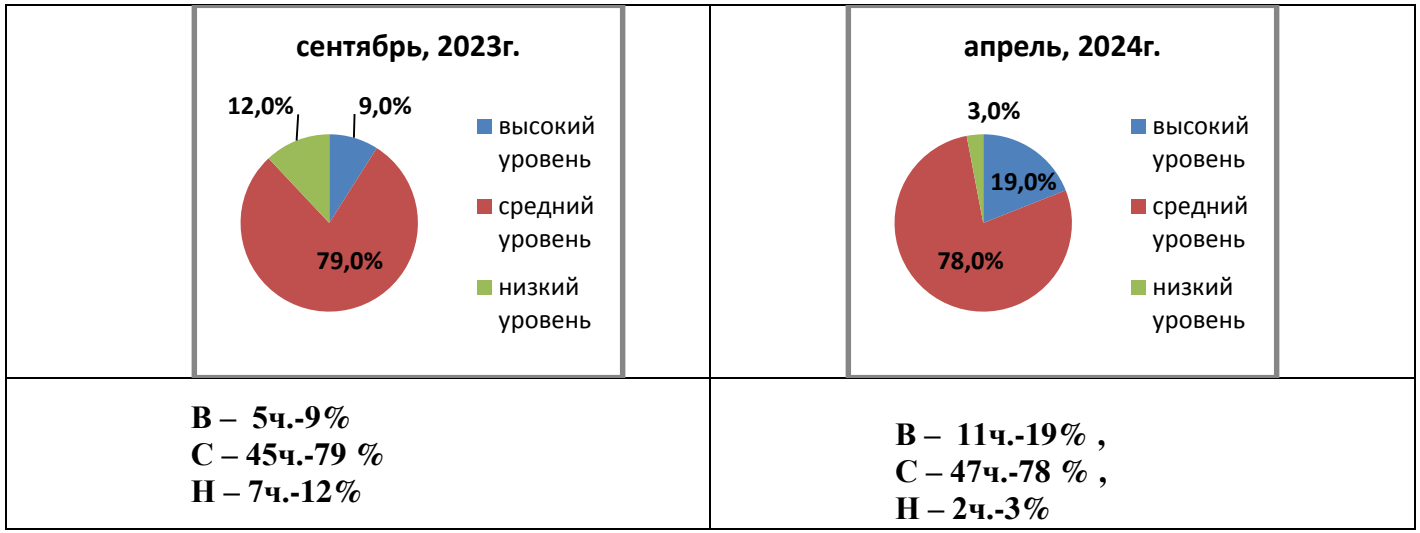
Обследовано на начало года - **54** человека, на конец года – **62** человека) детей из групп раннего возраста **(№2, №14, №15).**Диагностика показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми, о чём свидетельствуют данные, представленные диаграммами:

<table>
<tr>
<td> 
</td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>В – 5ч.- 9 % ,
С –28 ч.- 52 % ,
Н –-21ч. -39 %</td>
<td>В – 26ч.- 42% ,
С – 28ч.- 45% ,
Н – 8ч.- 13%</td>
</tr>
</table>

Вывод: почти все дети раннего возраста освоили программный материал – на среднем и высоком уровне. Низкий уровень развития у 8-ми детей (плохо говорящие дети, с тяжёлой адаптацией)

Младший дошкольный возраст **(группы № 1,3,4,13)**

Сравнительный анализ уровня знаний за сентябрь 2023 (обследовано **57** человека) и апрель 2024г. (обследовано **60** человек) детей младших групп показывает положительную динамику роста показателей усвоения программы детьми, о чём свидетельствуют данные, представленные диаграммами:



В – 5ч.-9% **С – 45ч.-79 %** **Н – 7ч.-12%**	**В – 11ч.-19% ,** **С – 47ч.-78 % ,** **Н – 2ч.-3%**

Вывод: большинство детей освоили программный материал на среднем уровне – 47 человек (78%). На высокий уровень развития вышли 11 человек (19%). Понизился показатель низкого уровня развития. Он остался всего у 2 человек (3%). Это плохо говорящие дети.

Средний дошкольный возраст **(группы № 8,9,11,4, 16, 17,18)**

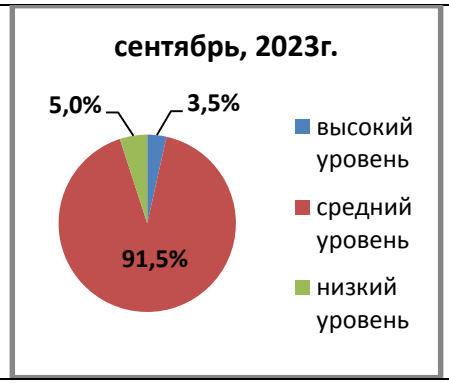
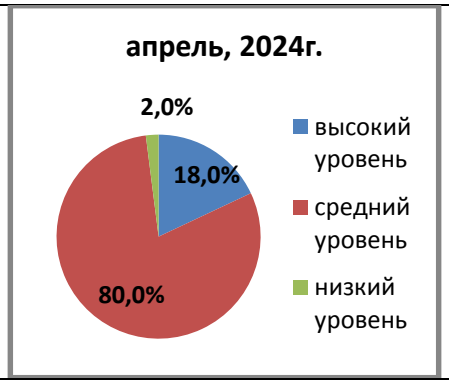
Сравнительный анализ уровня знаний за сентябрь 2023, январь 2024 (обследовано **129** человек) и апрель 2024г. (обследовано **134** человек) детей средних групп (**№ 8,11,4,16,17,18)**показывает также динамику роста показателей усвоения программы детьми, о чём свидетельствуют данные, представленные диаграммами:

В – 1ч.-1 % **С – 121 ч.-94 %** **Н – 7 ч.-5%**	**В – 48ч.-36% ,** **С –84ч.-62,5 % ,** **Н – 2ч.-1,5%**

Вывод: анализ диагностики в средних группах показал, что дошкольники усвоили программный материал в основном на среднем уровне. 84 ребенка со средним уровнем развития, что составляет (62,5%), 48детей вышли на высокий уровень развития (36%) и у 2-х человек остался низкий уровень развития, что составляет(1,5%).

***Старший дошкольный возраст*(5-6 лет) (старшие группы № 7,10,4)**

Сравнительный анализ уровня знаний за сентябрь 2023, январь 2024 (обследовано**57** человек)и апрель 2024г. (обследовано **56** человек) детей старших групп(**№7,10,4)** показывает положительнуюдинамику роста показателей усвоения программы детьми, о чём свидетельствуют данные, представленные диаграммами:

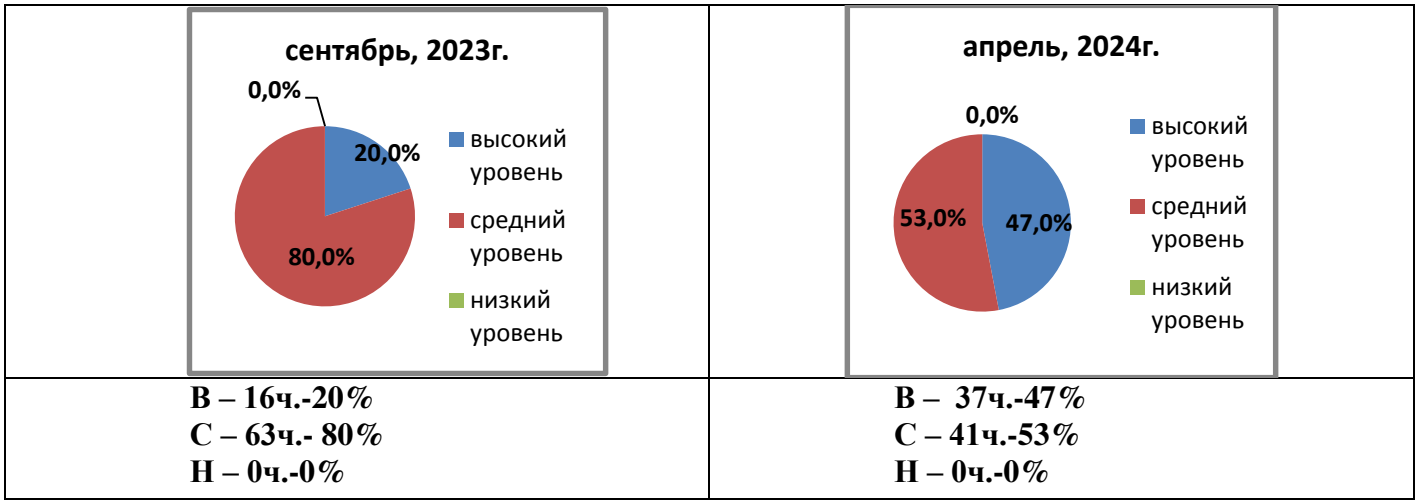
	
В – 2ч.-3,5% **С – 52ч.- 91,5%** **Н –3ч.-5%**	**В – 10ч.-18%** **С – 45ч.- 80%** **Н –1ч.-2%**

Вывод: диагностика в старших группах показала, что дошкольники усвоили программный материал на высоком и среднем уровне. Высокий уровень развития показали - 10 человек, что составляет 18% обследуемых детей. Средний уровень развития у 45-ти человек, что составляет 80%. Низкий уровень развития у одного ребёнка.

Старший дошкольный возраст(6-7лет) **(подготовительные группы № 5,6,12,4)**

Сравнительный анализ уровня знаний за сентябрь 2023, январь 2024 (обследовано**79**человека)и апрель 2024г. (обследовано **78**человек) подготовительных групп

(**№5,6,12,4)** показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми, о чём свидетельствуют данные, представленные диаграммами:



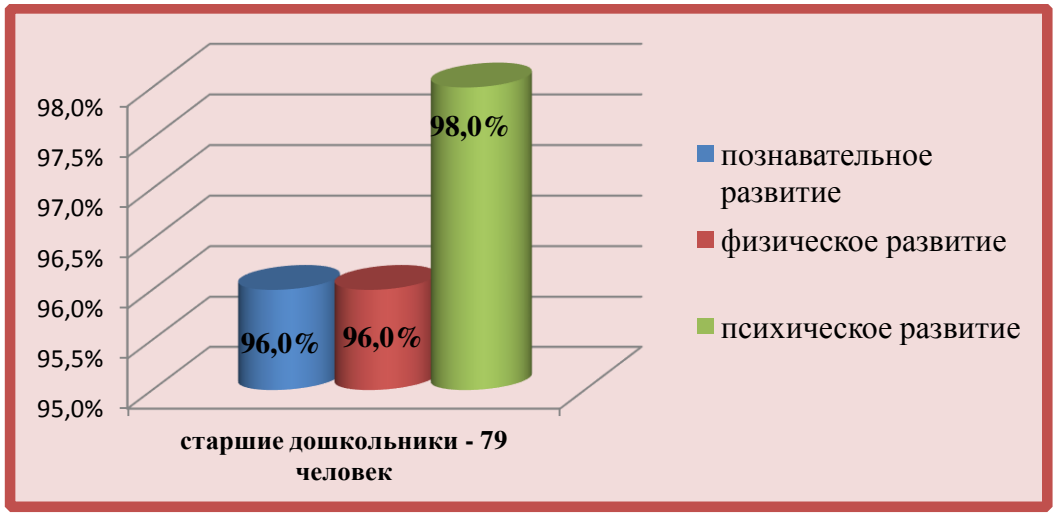
В – 16ч.-20% **С – 63ч.- 80%** **Н – 0ч.-0%**	**В – 37ч.-47%** **С – 41ч.-53%** **Н – 0ч.-0%**

Вывод: по сравнительной диагностике видно, что дети подготовительных групп повысили свои показатели в лучшую сторону. Программный материал дети усвоили в основном на высоком уровне – это 37детей (47%). Заметно уменьшилось количество детей со средним уровнем развития, т. к. они повысили свои показатели, и вышли на высокий уровень развития. Средний уровень развития у41 ребёнка, что составляет (53%). Низкого уровня развития нет.

Апробированная модель перспективно-тематического планирования в полном объеме вошла в рабочие программы педагогов. Педагоги, работавшие с этой моделью, отмечают, что её принципы и подходы способствуют не только осуществлению интеграции различных образовательных областей, содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала и коммуникативных навыков, помогают воспитанникам целостно воспринимать окружающий мир, но и повышению качества дошкольного образования МБДОУ.

Мониторинг готовности к предстоящему школьному обучению предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится педагогами в рамках психолог-педагогической диагностики и проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности с использованием специального инструментария, а в создавшейся ситуации (посещение детей

минимальное) было невозможно, то Мониторинг готовности к школе был проведен совместно со школой в рамках преемственности с отражением результатов в виде справки по итогам адаптации первоклассников к обучению к школе и представлен на совещании при заведующем. По итогам адаптации выявлено, что у большинства дошкольников сформированы позитивное отношение к обучению в школе, произвольность психических процессов (память, мышление, внимание, речь). Аккуратно и скрупулезно выполненные графические задания показали, что у детей хорошо развиты не только мелкие движения кисти рук, но и логическое мышление, внимание. Оценивание подтвердило положительную динамику интеллектуального развития детей, умение рассуждать, делать простейшие умозаключения.



Таким образом, в среднем уровень психологической готовности к началу обучения в школе выпускников ДОУ 2022 года составляет **93,3%.** В сравнении с результатами мониторинга в предыдущие годы этот показатель выглядит следующим образом:

2022год	**2023 год**	**2024 год**
94,7%	95%	96,6%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности ДОУ.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Ежегодно в ДОУ проводится анализ семей воспитанников для выбора стратегии воспитательной работы. В ДОУ 345 детей из 337 семей.

Характер семей по составу

Состав семьи	**Количество семей**	**% от общего количества семей воспитанников**
полная	**295**	**87,5%**
неполная (с матерью)	**39**	**11,6%**
неполная (с отцом)	**2**	**0,6%**
оформлено опекунство	**1**	**0,3%**
итого	**337**	**100%**

Характер семей по количеству детей

Количество детей в семье	**Количество семей**	**% от общего количества семей воспитанников**
один ребенок	**86**	**25,5%**
два ребенка	**161**	**47,8%**
трое детей и более	**90**	**26,7%**
итого	**337**	**100%**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

В ДОУ были проведены:

- краткосрочные проекты со всеми участниками образовательного процесса:
  - торжественная линейка, приуроченная к Дню знаний и познавательный квест, посвященный «Дню знаний»;
  - «Неделя психологии»
  - Акция «Ждем с ПОБЕДОЙ!» по сбору гуманитарной помощи для участников СВО, а также для беженцев с украинских территорий.
  - Городские благотворительные акции: «Белый цветок», «Подарок защитнику Отечества»;
  - Экологические акции: «Посади свое дерево жизни!», «Чистый участок», «Каждой пичужке по кормушке», «Елочка-колкая иголочка», «День Эколят»;

- Проведены мероприятия:
  - К 81 годовщине Сталинградской битвы;
  - «Масленица идет!»
  - «10 лет вместе!!!» к 10-летие Крымской весны;
  - К 80-летию освобождения Симферополя от немецко-фашистских захватчиков и 79 годовщине победы в Великой Отечественной войне: торжественное мероприятие под названием «Помним! Чтим! Гордимся!!!»;
  - пополнилась «Лента памяти» новыми участниками «Бессмертного полка»;
  - Акция «Окна Победы».
- В полном объеме реализован календарный план воспитательной работы, заявленный в ОП ДО МБДОУ №9 «Жар-птица» г.Симферополя, разработаны и собраны в единый сборник материалы к памятным датам.

В течение 2024 года ДОУ приняло участие в городских Акциях:

- «Ждем с победой!»;
- «Подарок Защитнику Отечества»;
- «Белый цветок»;
- В едином городском проекте «Шахматы детям».

- Строилась работа с родителями:
  - **Родительский патруль,** проведенный трижды в течение учебного года (ноябрь, январь, май);
  - в месседжере Сферум.

- Строилась работа с социальными партнерами:
  - с МБУ ДПО «ИМЦ» в выставочных экспозициях: «Символ Нового года», «Герои басен И.А. Крылова», «Крым в сердце моем».
  - с МБОУ «СОШ № 29 им. Г.К.Жукова» г. Симферополя (дети старших и подготовительных групп посетили концерт «Посвящение в первоклассники», к дню рождения Г.К.Жукова - «Школьный военно-исторический музей имени Г.К.Жукова»; **на интерактивный спектакль** «Две внучки»;
  - со старшим инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения отдела ГИБДД УМВД России по городу Симферополю;
  - с ТПМПК г. Симферополя - работа психолого-педагогического консилиума (ППк).

В течение года оформлялись тематические выставки детских работ в группах и холле перед музыкальным залом и тематические выставки совместных работ детей и их родителей: «Осенняя корзинка», «Зимушка-зима», «Не забудем Детский сад!»

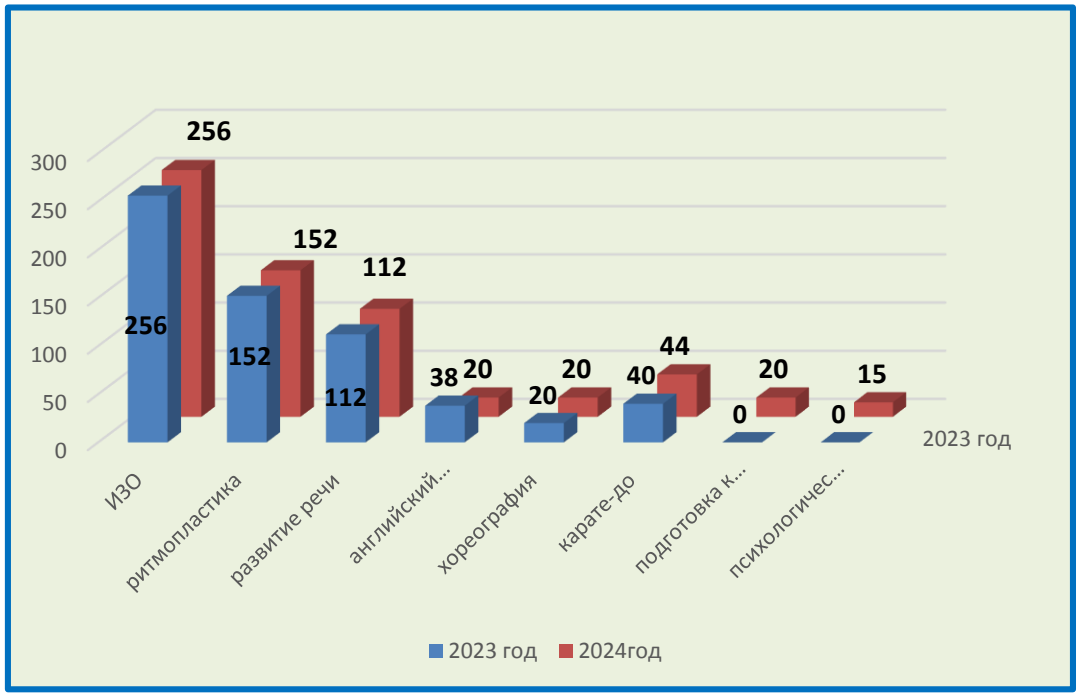
Дополнительное образование

Дополнительное образование представлено бесплатным дополнительным образованием. Бесплатное дополнительное образование ведется педагогами дополнительного образования по изобразительной деятельности «Радость творчества», ритмопластике «Ритмическая мозаика» и развитию речи «Веселый язычок» по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, разработанным на основе Образовательной программы дополнительного образования. Эти педагоги состоят в штате дошкольного учреждения.

В 2024 году работали платные образовательные услуги по «Хореографии» и «Английский язык для дошколят», «Карате-до» и с 14 октября 2024 года: по подготовке к школе «Грамотейка» и психологического кружка «Познавай-ка».

100% воспитанников охвачено дополнительным образованием.

	2023.	**2024г.**
бесплатные образовательные услуги		
художественно-эстетическое направление		
изобразительная деятельность (изо)	**256**	**261**
ритмопластика	**152**	**191**
социально-педагогическое направление		
развитие речи	**112**	**135**
платные образовательные услуги		
английский язык	**38**	**22**
хореография	**20**	**36**
карате-до	**40**	**44**
подготовка к школе	**-**	
психологический кружок	**-**	**15**



IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ утверждено Положение «О внутренней системе оценки качества образования» от 31 августа 2023г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем направлениям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. По итогам диагностики дети успешно освоили образовательную программу в своей возрастной группе. Старшие дошкольники показали высокую готовность к предстоящему школьному обучению.
В течение года воспитанники ДОУ участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2024 году дети приняли участие:
Во всероссийских играх-конкурсах:

- Полиатлон-мониторинге «Политоринг-дошкольникам» 2024, 60 человек;
- Международный игровой конкурс «Человек и природа» для дошкольников: воспитанники средних, старших и подготовительных групп «Какие бывают животные» (март 2024 года), 218 человек, «Сказки В.Бианки» (ноябрь 2024 года), 182 человека;

В муниципальных конкурсах:

- Муниципальном конкурсе творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму ***«Антитеррор: голос юных выбор молодых»*** номинация ***«Сила кисти против терроризма».*** 11 участников награждены дипломами МКУ управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым: I, II и III степеней.
  - Шейх-Заде Арип - **Победитель, Диплом I степени;**
  - Малюта Глеб - **Победитель, Диплом I степени;**
  - Саенко Екатерина - **Победитель, Диплом I степени;**
  - Рябчик Маргарита - **Победитель, Диплом I степени;**
  - Волков Александр - **Победитель, Диплом I степени;**
  - Лобанов Макар - **Победитель, Диплом I степени;**
  - Агеев Дмитрий - **Победитель, Диплом I степени;**
  - Котова Милана - **Призёр (2 место), Диплом II степени;**
  - Максименко Маргарита- **Призёр (3 место), Диплом III степени;**
  - Аблялимова Севиля- **Призёр (3 место), Диплом III степени;**
  - Тишакова Вероника- **Призёр (3 место), Диплом III степени;**
  - Трухина Милана - **участник**
- Во всероссийском конкурсе семей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «Щедрое народное наследство – я люблю красивый наш язык» в номинации «ребёнок-ребёнок»:
  - Рябчик Маргарита **- Диплом Победителя**
- Во Всероссийской олимпиаде «Планета Эрудиции» 40 детей;
- В муниципальном конкурсе «Подарок защитнику Родины» приняли участие 17 воспитанников детского сада;
- В муниципальном конкурсе по безопасности дорожного движения среди воспитанников дошкольных учреждений «Правила дорожные детям знать положено» номинация «Выразительное чтение»:
  - Болквадзе Кетеван - **Победитель, Диплом I степени;**
  - Бекиров Ибраим - **Призёр (2 место), Диплом II степени;**

  В номинации «Театральное творчество»
  - Группа «Почемучки» - **Победитель, Диплом I степени.**
- В муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы» и работы рекомендованы для участия в Республиканском этапе:

- Гросул Виктория (номинация «По лесной тропинке»), Победитель, **Диплом I степени**;
- Новикова Полина (номинация «Домашние питомцы»), Победитель, **Диплом I степени**;
- Некрасова Виктория (номинация «По лесной тропинке»), Победитель, **Диплом I степени**;
- **в** Республиканском этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы» их работы заняли второе место и они стали Призерами (2 место), **Диплом II степени**;
- АджибекироваРеян (номинация «По лесной тропинке»), Призер (2 место), **Диплом II степени**;
- Александрова Алиса (номинация «По лесной тропинке»), Призер (2 место), **Диплом II степени**;
- Волков Александр (номинация «По лесной тропинке»), Призер (2 место), **Диплом II степени**;
- Геворгян Элен (номинация «По лесной тропинке»), Призер (2 место), **Диплом II степени**;
- Глазкова София (номинация «По лесной тропинке»), Призер (2 место), **Диплом II степени**;
- КуртсеитовЭмирасан (номинация «По лесной тропинке»), Призер (2 место), **Диплом II степени**;
- Муртазаева Эльнара (номинация «Охраняемые растения и животные»), Призер (2 место), **Диплом II степени**;
- Савченко Максим (номинация «Мир воды»), Призер (2 место), **Диплом II степени**;
- Сеит-Ягъяеву(номинация «По лесной тропинке»), Призер (2 место), **Диплом II степени**;
- Чакалова Медина (номинация «По лесной тропинке»), Призер (2 место), **Диплом II степени**;
- Улюсова Ева (номинация «Мир воды»), Призер (2 место), **Диплом II степени**;
- Элефтериядис Мелисса (номинация «По лесной тропинке»), Призер (2 место), **Диплом II степени**;
- АблаевКемал (номинация «Здоровье нашей планеты в наших руках»), Призер (3 место), **Диплом IIIстепени**;
- Криворучко Татьяна (номинация «Здоровье нашей планеты в наших руках»), Призер (3 место), **Диплом IIIстепени**;
- Подюкова Юлия (номинация «Здоровье нашей планеты в наших руках»), Призер (3 место), **Диплом IIIстепени**;
- Ренсевич Владислав (номинация «Здоровье нашей планеты в наших руках»), Призер (3 место), **Диплом IIIстепени**;
- Эрмамбетов Тимур (номинация «Здоровье нашей планеты в наших руках»), Призер (3 место), **Диплом IIIстепени**;

➢ Муниципальном этапе Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея»:

- Дубограй Елизавета - **Победитель, Диплом I степени;**
- Геворгян Элен - **Призер (3 место), Диплом III степени;**

- Рубан Владислав - **Призер (3 место), Диплом III степени;**

- В территориальных соревнованиях городской спартакиады «Первые шаги» - Грамота 1 место;
- Диплом II степени за участие в кустовом отборочном этапе конкурса на тему «Счастливое детство в мирных городах Крыма» в номинации «Евпатория». Воспитанники нашего дошкольного учреждения представили номер «Евпаторийский трамвайчик».

Для решения задачи по приобщению родителей к участию в жизни ДОУ использовались эффективные формы и методы сотрудничества, способствующие формированию активной родительской позиции, такие как:
- тематические выставки совместных работ детей и их родителей «Осенняя корзинка», «Зимушка-зима», «Не забудем Детский сад!»;
- благотворительные акции «Белый цветок»; «Помоги детям!», «К дню Святого Николая», «Родительский патруль» (январь, 2024г., апрель, 2024г., ноябрь, 2024г.)
- участие родителей в организации подготовки к контрольным срезам;
- проведенные спортивные праздники, развлечения дали возможность детям продемонстрировать полученные навыки и умения, получить удовольствие от своих достижений в соревнованиях, эстафетах и играх;
активное привлечение родителей в образовательный процесс посредством интерактивных технологий – мессенджера***Сферум*** и социальной сети ***VK*.**

- На официальном сайте ДОУ:
  - Новостная страница, раздел «Для вас, родители!» постоянно обновляемая информация;
  - Создана «Лента памяти» - БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК;
  - Размещен ряд презентаций, посвященных Великой Отечественной войне;

В ноябре-декабре 2024 года проходило анкетирование, в котором приняли участие 280 родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Получены следующие результаты:

- Доля анкетируемых положительно оценивающих уход и отношение к ребёнку со стороны персонала учреждения - 91,5%
- Доля анкетируемых положительно оценивающих содержание, режим и другие условия осуществления образовательной, оздоровительной и иной работы педагогического коллектива с детьми и семьями - 90%
- Доля анкетируемых положительно оценивающих ДОУ как источника поддержки компетентности как родителей - 85,8%
- Доля анкетируемых положительно оценивающих отклик и понимание у воспитателей группы, администрации инициативы, пожелания родителей - 84,7%
- Доля анкетируемых положительно оценивающих взаимоотношения с педагогами группы «партнёрскими» - 96,3%

В целом можно сделать вывод что: родители (законные представители) дали высокую оценку работе ДОУ: в целом удовлетворены работой ДОУ и воспринимают дошкольное учреждение (педагогов детского сада) как партнёра («союзника») в образовании детей.

V. Оценка кадрового обеспечения

Выполнение кадрового обеспечения в ДОУ № 9 «Жар-птица» осуществляется за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет достаточный образовательный ценз.

Образовательный уровень педагогов составляет:

- высшее образование –19 человек – 76%
- среднее специальное образование – 6 человека – 24%

В детском саду имеют:

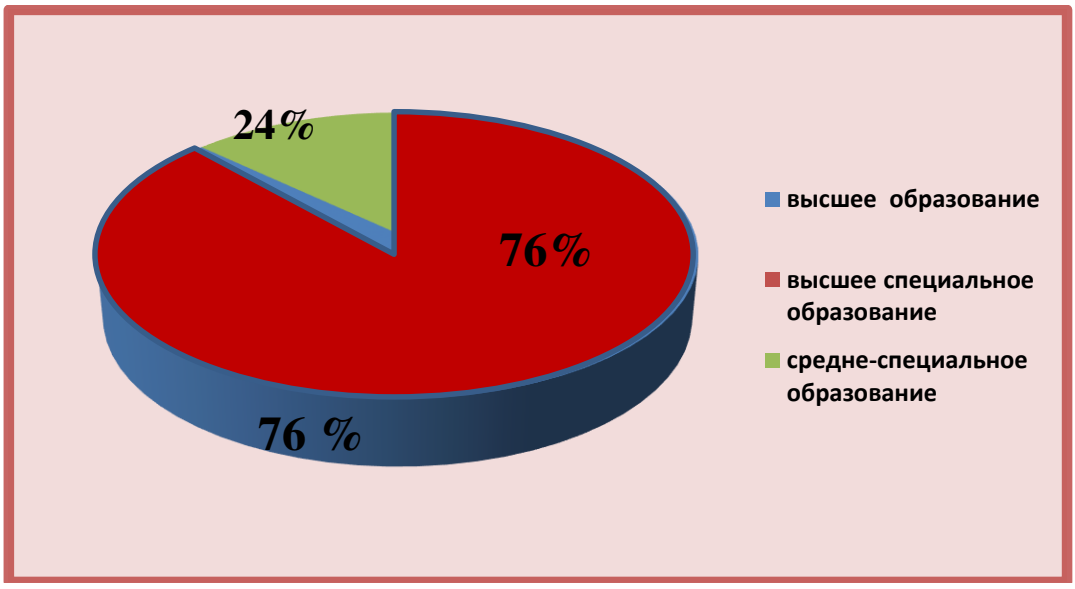
- высшую квалификационную категорию – 8 педагогов – 32%
- первую квалификационную категорию – 3 педагога – 12%
- СЗД - 9 педагогов – 36%

Не аттестованы – 5 педагогов – 20%.

Это вновь поступившие и малоопытные педагоги, педагогический стаж которых не превышает 3 лет.

Анализ кадрового обеспечения ДОУ

Всего педагогических работников	Из них имеют			Обучается по профессии в ДОУ
	Высшее образование	Высшее образование специальное	Средне-специальное образование	
25 человек	19 человек	19 человек	6 человек	-



В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 3 года, за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, ШМС, проблемных семинаров. Педагогические работники являются активными участниками методических объединений города.

Сравнительная таблица по годам уровня повышения квалификации педагогами в соответствии с ФГОС ДО

Всего педагогов	Год прохождения курсов			
	2022 год	**2023 год**	**2024 год**	**Примечания**
в 2024 году 25	Барсегян В.В	Елинек О.В.	Аметова Г.Р.	Морозюк А.В. **закончила обучение в ВУЗе**
	Муртазаева Л.Р.	Зиновкина И.С.	Гончарук И.А.	Сорока И.Н. **обучается в ВУЗе**
	Роговенко Е.С.	Каримова С.С.	Зубко Ф.Р.	Коцюк Я.А., **вновь поступившая в 2023 году**
	Семёнова К.С.	Кожухарова Н.Н	Клименко Ю.В.	
	Сергеева Г.Ю.	Мамутова С.З.	Корсунова Е.Г.	Минеева О.В., Рябуха С.Ф. **педагогический стаж работы до 3 лет.**
	Калмазан Т.А.		Прохасько О.В.	
			Уракова Е.Е.	
			Федоровская С.И.	
			Хахулина Н.А.	
итого в %	**24%**	**20%**	**36%**	

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые образовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Федеральными законами в установленные сроки и по графику:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановление Правительства Российской Федерации № 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013 № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования".
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 года № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»
- Информационный бюллетень № 3 (49) (август 2010) Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации «Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений: порядок аттестации и вопросы его применения»

За 2024 год прошли аттестацию 6 педагогов:

- на соответствие занимаемой должности: 2 педагога (1 воспитатель и 1 педагог-психолог);
- на первую и высшую категорию: 4 педагога.

В 2024 году

- МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя награждено памятной табличкой «География лучших практик».
- МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя является региональной инновационной площадкой по теме: «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля, как средство формирования естественно-научной картины мира» (приказ МОН и М РК от 13.07.2022г. №1104):
  - творческий мастер-класс «Дары Фребеля» в образовательной деятельности», проведенный в рамках Республиканского семинара-практикума «Внедрение инновационных технологий, авторских программ и методик с целью реализации ООП ДО». в ГБОУ ДПО РК «КРИППО» - провели Барсегян В.В., учитель-логопед и Роговенко Е.С., педагог-психолог (апрель, 2024г.);
  - мастер-класс «Использование даров Ф.Фрёбеля в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста» с педагогами МБДОУ № 7 «Жемчужинка» г.Симферополя в рамках представления педагогического опыта провели: старший воспитатель Гончарук Ирина Александровна и педагог –психолог Роговенко Елена Сергеевна (сентябрь, 2024 года)
  - мастер-класс «Использование игрового пособия «Дары Ф.Фребеля» в образовательной деятельности с дошкольниками», проведенный в рамках Республиканского семинара-практикума «Внедрение инновационных технологий, авторских программ и методик в практику работы ДОО Республики Крым (эффективные практики и региональных инновационных площадок)» в ГБОУ ДПО РК «КРИППО» - провели Барсегян В.В., учитель-логопед и Роговенко Е.С., педагог-психолог (ноябрь, 2024г.);
- **Заместитель заведующего по УВР Прохасько Ольга Владимировна,** наставник малоопытных старших воспитателей (Каримова С.С., МБДОУ №9);
- **Музыкальный руководитель Хахулина Наталья Анатольевна** – наставник малоопытного музыкального руководителя (Ураковой Е.А.., МБДОУ №9);
- **Заместитель заведующего по УВР Прохасько Ольга Владимировна –**руководитель методического объединения для воспитателей младших, средних групп;
- **Воспитатель Аметова Гулизар Рустемовна –** руководитель методического объединения для воспитателей групп с крымскотатарским языком изучения;
- **Заместитель заведующего по УВР Каримова Сусанна Сулеймановна** член жюри по проведению экспертизы дополнительных образовательных программ г. Симферополя;
- На базе дошкольного учреждения проведены:
  - Территориальный этап городской спартакиады «Первые шаги»;
  - Городское методическое объединение для воспитателей групп с крымскотатарским языком изучения.

В 2024 году педагоги приняли участие:

- В муниципальном конкурсе видеороликов «Правила дорожные детям знать положено!» по безопасности дорожного движения среди воспитанников дошкольных учреждений, объявлена Благодарность Управления образования Администрации города Симферополя за подготовку победителей в Конкурсе Клименко Ю.В. воспитателю;

- Муниципальном конкурсе творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму **«Антитеррор: голос юных, выбор молодых»** (апрель, 2024г.), награждены Грамотами МКУ управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым педагоги, подготовившие Победителей и призеров:
  - Клименко Юлия Владимировна, подготовившая победителя;
  - Кожухарова Наталья Николаевна, подготовившая победителя;
  - Муртазаева Ленура Рустемовна, подготовившая победителя;
  - Сорока Ирина Николаевна, подготовившая победителя;
  - Калмазан Татьяна Алексеевна, подготовившая призера.
- В выставочных экспозициях в МБУ ДПО «ИМЦ»: «Новогоднее чудо» (Зиновкина И.С., Мамутова С.З., Минеева О.В., Калмазан Т.А., Сорока И.Н.), «Герои на страницах произведений И.А.Крылова (Гончарук И.А., Аметова Г.Р., Морозюк А.В., Сорока И.Н., Федоровская С.И.), «Любимый уголок Крыма - Тихая улочка Гурзуфа» (Зиновкина И.С.);

В течение 2024 года:

- Объявлена благодарность заведующему Лиманцевой С.С. и коллективу МБДОУ №9 за активное участие и волонтерскую деятельность в проекте «ГУМ СВО КРЫМ – РОДНОЙ ДОМ»;
- Объявлена благодарность Каримовой С.С., заместителю заведующего по УВР за проведение экспертизы дополнительных образовательных программ в муниципальном образовании городской округ Симферополь Республики Крым
- Награждена грамотой МКУ управления образования Уракова Е.А., музыкальный руководитель за участие в самодеятельном вокальном ансамбле г. Симферополя «Крымчаночка» в фестивале детского творчества «Цветик-Семицветик» «Крым. Путь Победы!»
- Награждены Благодарственным письмом Главы Администрации города Симферополя - Каримова С.С., Прохасько О.В., заместители заведующего по УВР;
- Награждены Грамотами МКУ управления образования городской округ Симферополь Республики Крым к 10-летию Крымской весны – Елинек О.В. – педагог дополнительного образования; Федоровская С.И. - воспитатель, Уракова Е.А. - музыкальный руководитель.

В ДОУ активно внедряется модель сетевого взаимодействия с различными организациями города:

- Сотрудничество с МБУ ДПО «ИМЦ» - подготовка к процедуре аттестации педагогов
- Сотрудничество с ГБОУ ДПО РК «КРИППО» - курсы повышения квалификации педагогов;
- Сотрудничество с ФГАОУВО «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского» - база студентов-практикантов;
- Сотрудничество с ГИБДД;
- Взаимодействие с ТПМПК г. Симферополя - работа психолого-педагогического консилиума (ППк);
- Взаимодействие с ГБУЗ РК «Симферопольской поликлиникой №3».
- Работа Консультационного центра для дошкольников, не посещающих ДОУ и их родителей.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения
Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2002г.
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Т.А.Шорыгина	Осторожные сказки	Москва	2003г.
Ю.Давыдова, С.Романова	Один дома, или Техника детской безопасности	Ростов	2003г.
Н.В.Коломиец	«Азбука безопасности» (конспекты занятий, игры)		2009г.
О.В.Узорова, Е.А.Нефедова	Игры с пальчиками	Москва, «Астрель»	2003г.
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Составитель Л.Г.Мухоморина	Играем вместе	Симферополь	2009г.
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Л.В.Куцакова	Творим и мастерим	Москва, «Мозаика-Синтез»	2007г.
Под редакцией Л.Г.Мухомориной	Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей младшей группы	Симферополь	2006г..
Под редакцией Л.Г.Мухомориной	Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей средней группы	Симферополь	2006г.
Под редакцией Л.Г.Мухомориной	Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей старшей группы	Симферополь	2006г.
Т.А.Шорыгина	«Вежливые сказки». Этикет для малышей	Москва	2004г.
Т.А.Шорыгина	«Родные сказки». Нравственно-патриотическое воспитание	Москва	2000г.
Абрамова Л.А., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года)	Москва, «Цветной дом»	2017г.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Азбука юного россиянина	Москва, «Мозаика-Синтез»	2017г.
Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л.	Безопасность. (учебно-методическое пособие)	СПб: «Детство-пресс»	2016г.
Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л.	Безопасность. Рабочая тетрадь №1	СПб: «Детство-пресс»	2016г.
Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л.	Безопасность. Рабочая тетрадь №2	СПб: «Детство-пресс»	2016г.
Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л.	Безопасность. Рабочая тетрадь №3	СПб: «Детство-пресс»	2016г.
Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л.	Безопасность. Рабочая тетрадь №4. Ребенок в городе	СПб: «Детство-пресс»	2016г.
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
Нарбаева А.В., Куракина О.В.	Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста	Москва, «Мозаика-Синтез»	2017г.
Куцакова Л.А.	Трудовое воспитание в д/с (3-7 л) ФГОС ДО	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
Под редакцией протоиереяА.Якушечкина, профессора	Основы православной культуры Крыма	Симферополь	2017г.

Т.И.Титовой			

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа (3-4 года)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа (4-5 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа (5-6 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Сакирдонова Т.И., Сединкин А.Н.	Экологическое воспитание дошкольников в Крыму	г. Симферополь	2004г.
Е.Е.Крашенников, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса,	Проектная деятельность дошкольников	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Пномарева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Пномарева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: младшая группа (3-4 года)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Пномарева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: средняя группа (4-5 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Пномарева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: старшая группа (5-6 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Пномарева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Л.Г.Мухоморина	Конспекты занятий по математике и конструированию в младшей группе	Симферополь, НАТА	2006г.
Л.Г.Мухоморина	Конспекты занятий по математике и конструированию в средней группе	Симферополь, НАТА	2006г.
Л.Г.Мухоморина	Конспекты занятий по математике и конструированию в старшей группе	Симферополь, НАТА	2006г.
Л.В.Колесова	Математическое развитие детей 4-7 лет (конспекты занятий)	Волгоград, «Учитель»	2014г.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5-6 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Т.А.Шорыгина	Профессии. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2004г.
Т.А.Шорыгина	Бытовые электроприборы. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2006г.
Т.А.Шорыгина	Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2014г.
Т.А.Шорыгина	Цветы. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2003г.
Т.А.Шорыгина	Домашние животные. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2003г.

Т.А.Шорыгина	Насекомые. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2003г.
Т.А.Шорыгина	Кустарники. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2004г.
Т.А.Шорыгина	Ягоды. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2005г.
Т.А.Шорыгина	Травы. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2005г.
Т.А.Шорыгина	Деревья. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2005г.
Т.А.Шорыгина	Овощи. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2004г.
Т.А.Шорыгина	Грибы. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2006г.
Т.А.Шорыгина	Какие месяцы в году?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2004г.
К.П. Нефедова	Инструменты. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2004г.
К.П. Нефедова	Профессии. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2004г.
К.П. Нефедова	Посуда и столовые принадлежности. Какие они?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2004г.
К.П. Нефедова	Дом. Какой он?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2005г.
К.П. Нефедова	Мебель. Какая она?	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2005г.
Л.Г.Горькова	Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников		2005г.
Никонова Н.О., Талызина М.И.	Экологический дневник дошкольника(5-7 лет). Лето	СПб: «Детство-пресс»	2017г.
Никонова Н.О., Талызина М.И.	Экологический дневник дошкольника (5-7 лет) Весна	СПб: «Детство-пресс»	2017г.
Никонова Н.О., Талызина М.И.	Экологический дневник дошкольника (5-7 лет). Зима	СПб: «Детство-пресс»	2017г.
Никонова Н.О., Талызина М.И.	Экологический дневник дошкольника (5-7 лет). Осень	СПб: «Детство-пресс»	2017г.
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа (5-6 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2017г.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 л)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г.	Колесо истории. Игра - путешествие во времени. Игротека выпуск 7.	СПб: «Детство-пресс»	2016г
Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г.	Музей прошлого. Игра - путешествие в мир рукотворных вещей. Игротека выпуск 8.	СПб: «Детство-пресс»	2016г.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 л)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
	Красная книга Республики Крым (растения, водоросли и грибы)	Симферополь, ООО «ИТ»Ариал»	2016г.
	Красная книга Республики Крым (животные)	Симферополь, ООО «ИТ»Ариал»	2016г.
И.Г.Сухин.	Шахматы для самых маленьких:книга -сказка	Москва. Изд. АСТ:Кладезь	2023г.
Е.Ульева.	Энциклопедия в сказках	Москва, изд. Клевер	2024г.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
О.А.Новиковская	Развитие речи для малышей в рассказах и веселых картинках	Москва, АСТ СОВА	2011г.
Н.В.Рыжова	Развитие речи в детском саду (конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах)		2010г.
Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, О.Е.Жиренко	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая группа)	Москва, «ВАКО»	2008г.
Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, О.Е.Жиренко	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (средняя группа)	Москва, «ВАКО»	2008г.
Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, О.Е.Жиренко	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (старшая группа)	Москва, «ВАКО»	2009г.
О.В.Узорова, Е.А.Нефедова	Загадки для развития речи, внимания, памяти, абстрактного мышления	Владимир, «Планета детства»	2006г.
Е.В.Вальчук	Развитие связной речи детей 6-7 лет (конспекты занятий)	Волгоград, «Учитель»	2014г.
О.Новиковская	Речевая гимнастика		2008г.
	Хрестоматия 3-4 года	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
	Хрестоматия 4-5 лет	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
	Хрестоматия 5-6 лет	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
	Хрестоматия 6-7 лет	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
И.А.Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-6 лет	Харьков, «Ранок»	2008г.
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в младшей группе	Харьков, «Ранок»	2007г.
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в средней группе	Харьков, «Ранок»	2007г.
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в старшей группе	Харьков, «Ранок»	2007г.
Л.Г.Мухоморина	Методическое пособие к программе «Крымский веночек»	Симферополь, «Антиква»	2011г.
Э.П.Костина	«Камертон»	Москва, «Линка-пресс»	2008г.
Т.Э. Тютюнникова	ДОНОТКИНО	Москва, «Педобщество России»	2005г.

М.А.Давыдова	Музыкальное воспитание детей	Москва, «ВАКС»	2006г.
О.П. Радынова	«Музыкальное развитие детей»	Москва,«ВЛАДОС»	1997г.
Н. А. Ветлугина	Музыкальное воспитание в детском саду	Москва, «Просвещение»	1992г.
Н.Г. Кононова	Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах»	Москва, «Просвещение»	1990г.
И.П. Манакова, Н.Г. Салмина	Дети. Мир звуков. Музыка	Свердловск, Уральский университет	1991г.
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в младшей группе	Москва, «Цветной мир»	2017г.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в средней группе	Москва, «Цветной мир»	2017г.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в старшей группе	Москва, «Цветной мир»	2017г.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в подготовительной группе	Москва, «Цветной мир»	2017г.
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду Средняя группа. Конспекты занятий	Москва, «Цветной мир»	2016г.
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.	Москва, «Цветной мир»	2016г.
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий.	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
	Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 л)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
Шайдурова Н.В.	Рисуем человека по алгоритмическим схемам. 5-7 лет.	СПб: «Детство-пресс»	2017г.
Шайдурова Н.В.	Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет.	СПб: «Детство-пресс»	2017г.
	Кленовые кораблики +CD. Песенки для дошкольников о временах года.	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа (3-4 года)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду: средняя группа (4-5 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду: старшая группа (5-6 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика в детском саду для детей 3-7 лет	Москва, «Мозаика-Синтез»	2015г.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	Москва, «Просвещение»	2005г.
Е.И.Подольская	Формы оздоровления детей 4-7 лет	Волгоград, «Учитель»	2014г.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	Москва, «Просвещение»	2004г.
Т.А.Шорыгина	Спортивные сказки	ТЦ «Сфера»	2014г.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	Москва, «Мозаика-Синтез»	2009г.
М.А.Рунова	Движение день за днем	Москва, «Линка-пресс»	2007г.

М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	Москва, «Просвещение»	2006г.
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игр. упражнения (3-7 л) ФГОС ДО	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А.	Первые уроки здоровья. Дидактические игры. Игротека выпуск 6.	СПб: «Детство-пресс»	2016г.
Гусева Т.А., Иванова Т.О.	Мы - спортсмены! Настольно-печатные игры для младшего дошкольного возраста (3-5 лет). Игротека выпуск 1.	СПб: «Детство-пресс»	2016г.

Программно-методическое обеспечение реализации коррекционной работы с детьми с ОНР

Автор	Название	Издательство	Год издания
Н. В. Нищева	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - Санкт-Петербург	2014г.
Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации	Москва, «Дрофа»	2009г.
Г.В.Чиркина	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Москва, «Просвещение»	2009г.
О.Б.Иншакова	Альбом для логопеда.	Москва, «Владос»	2005г.
И.В.Скворцова	100 логопедических игр.	Санкт-Петербург, «Нева»	2005г.
Е.С.Анищенкова	Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.	Москва, «Астрель»	2008г.
Н.В.Новоторцева	Энциклопедия речевого развития.	Москва, «РОСМЭН-ПРЕСС»	2008г.
Н.А.Седых	Воспитание правильной речи у детей.	Москва, «Астрель»	2008г.

Программно-методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

Автор	Название	Издательство	Год издания
Н.Д.Денисова	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников	Волгоград, «Учитель»	2014г.
М.А.Федосеева	Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии	Волгоград, «Учитель»	2015г.
И.Л.Арцишевская	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	г. Москва	2007 г.
В.Л.Шарохина	«Коррекционно-развивающие занятия с детьми в младшей и средней группе»	г. Москва	2009г.
А.С.Роньжина	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	г. Москва. «Книголюб»	2003г.
Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова	«Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»	г. Санкт-Петербург, «Речь»	2007г.
Веракса Н.А., Гуторова М.Ф.	Практический психолог в детском саду	Москва, «Мозаика-Синтез»	2016г.
Николаева Е.И.	Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция.	Москва, «Мозаика-Синтез»	2009г.
Верещагина Н.В.	Диагностика педпроцесса в младшей группе (с 3 до 4 лет)	СПб: «Детство-пресс»	2015г.
Верещагина Н.В.	Диагностика педпроцесса в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)	СПб: «Детство-пресс»	2015г.
Верещагина Н.В.	Диагностика педпроцесса в средней группе (с 4 до 5	СПб: «Детство-пресс»	2015г.

	лет)		
Верещагина Н.В.	Диагностика педпроцесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)	СПб: «Детство-пресс»	2015г.
Верещагина Н.В.	Диагностика педпроцесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)	СПб: «Детство-пресс»	2015г.

Региональный компонент

Автор	Название	Издательство	Год издания
Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым **«Крымский веночек»**	ООО «Наша школа», г. Симферополь	2017г.
Серия «Детям о Крыме»	Города Крыма. Гербы и флаги (1,2 часть)	ООО «Наша школа», г. Симферополь	2017г.
Серия «Детям о Крыме»	Животные Крыма. Звери степей и лесостепей Крыма (1,2 часть)	ООО «Наша школа», г. Симферополь	2017г.
Серия «Детям о Крыме»	Национальные костюмы народов Крыма (1,2 часть)	ООО «Наша школа», г. Симферополь	2019г.
Л.Г.Мухоморина	«Играем вместе». Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ООО «ГЕОТЕК»	2017г.
В.Ершова	«Азбука Крыма»	«Орианда» г.Симферополь	2022г.
Сборник сказок, рассказов	«10 лет Крымской весне»	г.Симферополь	2024г.
В. Ершова	Раскрась Крым Победа (Альбом для творчества)	г. Симферополь	2023г.

Игровые трансформируемые площадки

Вид помещения	Наименование пособия	Количество
Методический кабинет	Игровая трансформируемая площадка «Детский парк»	1
	Игровая трансформируемая площадка «Ялтинский зоопарк «Сказка»	1
	Игровая трансформируемая площадка «Путешествуем по Крыму»	1
	Игровая трансформируемая площадка «Генуэзская крепость. Судак»	1
	Игровая трансформируемая площадка «Новый свет»	1
	Игровая трансформируемая площадка «Микрорайон Маршала Жукова»	1
	Игровая трансформируемая площадка «Мой детский сад»	1
	ИННОВАЦИИ «Трехмерный дидактический подход в формировании ключевых компетенций дошкольников»	
	Дидактический материал для дошкольников (3-7) лет по ФЭМП, ознакомление с окружающим и природой	
	Кубические конструкции: Большой куб Средний куб Малый куб	 1 1 5

В течение 2024 года для оснащения образовательного процесса:

- ✓ в группах созданы авторские дидактические игры, лепбуки, обновлено и дополнено нестандартное оборудование.

<u>В копилку педагогов были предложены разработки</u>:

- методические закладки: «Безопасность детских книг и мультфильмов»;
- методические шаблоны: «Внедряем ФОП ДО».
- Блокнот-помощник «Рекомендации педагогам по работе с детьми с ООП»;

- буклеты: «Пряничная феерия», «Развивающие игры для детей с ЗРР», «Нормы речевого развития», «Будьте осторожны на дорогах», «Патриотическое воспитание дошколят», «Воспитание любовью».

Все изменения РППС отражены в паспортах групп, кабинетов и залов.

Приобретены и установлены новые песочницы для создания условий на прогулочных площадках ДОУ.

VI. Оценка информационно-методического обеспечения

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения и качества образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов в освоении Образовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ осуществляется методической службой, основными задачами которой является:

- Оказание помощи в профессиональном росте и развитии творческого потенциала педагогов;
- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов;
- Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников;
- Содействие выполнению рабочих программ педагогов.

Методический кабинет ДОУ оснащён учебно-методической литературой по программе «От рождения до школы», периодическими изданиями (Актион 360: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»), детской художественной литературой.

Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой педагогический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, различные картотеки, разработки занятий, проектов, сценарии развлечений и досугов. Ежегодно собираются материалы и создается электронный банк реализации задач годового плана ДОУ, фото и видеоматериалы со всех мероприятий, проходящих в ДОУ, портфолио профессиональной деятельности педагогов, прошедших процедуру аттестации; заполняются картотеки периодических изданий, пополняются папки с Нормативной базой РФ и РК, постоянно и своевременно размещается информация на официальном сайте МБДОУ.

VII. Оценка материально-технической базы

Групповые помещения ДОУ имеют отдельные спальни, санузлы, раздевальные комнаты. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта. Оформление развивающей предметно-пространственной среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Развивающая предметно- пространственная среда отвечает принципам, предъявляемым ФГОС ДО, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учётом рационального использования пространства. Для проведения качественного анализа условий, созданных в ДОУ, в каждой группе воспитатели создали паспорт групп, а специалисты – паспорта залов и кабинетов.

В ДОУ функционируют 13 групп и специальные помещения:

- ✓ кабинет заведующего-1;
- ✓ методический кабинет - 2;
- ✓ медицинский блок -2;
- ✓ кабинет специалиста по ОТ и БЖД-1;
- ✓ музыкальный зал-2;
- ✓ спортивный зал-2;
- ✓ логопедический кабинет-2;
- ✓ кабинет педагога-психолога-2;
- ✓ пищеблок-2;
- ✓ прачечная-2.

Обеспечение безопасности ДОУ:

- ✓ периметральное ограждение территории ДОУ;
- ✓ организован пропускной режим (установлена металлорамка)
- ✓ запасные противопожарные выходы;
- ✓ ночное освещение территории ДОУ;
- ✓ система «Домофон»;
- ✓ дневная охрана –ООО «ОП «Безопасный город»;
- ✓ добровольная народная дружина;
- ✓ тренировочные занятия со всеми участниками образовательного процесса по действиям в случае ЧС,
- ✓ система внешнего и внутреннего видеонаблюдения.

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер – 2 (с выходом в интернет);
- ✓ ноутбук – 9 (с выходом в интернет);
- ✓ музыкальный центр с караоке и микрофоном – 1;
- ✓ музыкальный центр – 3;
- ✓ мини-система (портативная колонка с микрофоном) -1
- ✓ цифровой фотоаппарат – 1;
- ✓ цифровая видеокамера – 1;
- ✓ магнитофон – 10;
- ✓ МФУ – 3, цветной МФУ – 1;
- ✓ цветной принтер – 1;
- ✓ мультимедийный проектор – 2;
- ✓ экран – 2;
- ✓ брошюровщик «Brauberg» - 1.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	349 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	349человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	308 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	349 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	349 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (в месяц)	3дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 76 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человека/ 24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/44 %

1.8.1	Высшая	8 человек/ 32%
1.8.2	Первая	3 человек/ 12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 24%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 80%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	25человек/349человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	368, 43 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924910

Владелец Лиманцева Светлана Сергеевна

Действителен С 22.04.2025 по 22.04.2026