

# Рекомендации родителям на летний период



В следующем учебном году ваши дети будут уже в подготовительной группе. Наша с вами общая задача – подготовить их к школе, чтобы они были успешными.

Конечно, мы занятые люди. И проще всего отдыхать, усадив ребёнка перед телевизором или компьютером.... Но возникает немало вопросов, как это лучше сделать. И здесь, как нам кажется, вам могут пригодиться наши советы.

Максимально оградите ребенка от компьютера или хотя бы сократите пользование им до гигиенически рекомендуемых норм (7 минут - дети до 5 лет; 10 минут - дети 6 лет; 15 минут - ученики начальных классов).

Не рекомендуется допускать значительных отклонений в режиме дня: время пробуждения и отдыха ко сну должны быть примерно такими, как в детском саду, или изменены в разумных пределах.

Следует обратить внимание на питание ребёнка. Рацион должен быть сбалансированным и содержать достаточное количество белков и углеводов, а это молочные и мясные продукты, свежие фрукты, ягоды и овощи. Лето - самый благоприятный период для восполнения недостатка витаминов.

## **Развиваем речь ребёнка летом.**

Обогащение активного и пассивного словаря ребенка, развитие фонематических процессов, формирование у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители могут и обязаны решать ежедневно.

**Июнь.** Наступило лето! Природа распустилась, лес, сад, деревья в парке изменились до неузнаваемости, покрылись густыми зелеными листьями. Солнце греет все жарче и жарче, день становится длиннее и птицы поют без умолку.

Заколосилась в поле рожь, цветет земляника, шиповник, если увидеть улей, то в нем пчелы собирают мед с пыльцы растений.

**Июль.** Идет сенокос (косят сено), наливаются клубника. А если сходить в лес за ягодами можно набрать целую корзину. Смотри! В парках лежит летом пушистый "белый снег"?! Это цветет тополь, а "летний снег" - это тополиный пух.

**Август.** Вода у берега в озере стала холодней. Это потому, что день стал короче, а ночи длинней. А солнце все равно по-летнему греет. Месяц август дарит нам большой урожай фруктов, овощей и вкусных ягод.

- На кухне. У вас появляется возможность развивать словарь, грамматику, фразовую речь ребенка по таким темам: «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Продукты питания», «Бытовая техника».

Рассказывайте сыну или дочке, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете. Не ограничивайтесь примитивным словарем, предлагайте ребенку все новые и новые слова. Называйте свои действия (нарезаю, перемешиваю, солю, обжариваю); показывайте ребёнку, что и как вы делаете. Поручите ему посильную помощь по кухне. В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее. Пусть ребёнок занимается рядом с вами, копирует ваши слова и действия: «готовит» еду, моет посуду, вытирает со стола и при этом обязательно рассказывает вам о том, что он делает.

- На даче. Перед вами открывается простор для словарной и грамматической работы по темам «Лето», «Цветы», «Насекомые», «Деревья», «Ягоды», «Растения сада», «Летние и осенние работы в саду».

Наблюдения, впечатления, речевые навыки, полученные на даче необычайно ценны и наглядны. Они остаются в памяти ребенка на всю жизнь. Только здесь ребёнок в естественных условиях усвоит значение глаголов «вскопать», «подрыхлить», «прополоть», «удобрить» и других. Не на картинке, а в живую увидит растения в разную пору их вегетативного периода (рост, цветение, плодоношение, увядание); узнает, как и где вырастают ягоды, овощи, фрукты, каким трудом дается урожай. Даже если названия цветов, кустарников или овощей кажутся вам сложными для ребенка, то все равно чаще называйте их вслух (нарцисс, гладиолус, жимолость, патиссон и другие). На первых порах они пополнят пассивный словарь ребенка, он будет их знать. Постепенно эти слова перейдут в активное употребление и существенно обогатят словарный запас вашего ребёнка.

**Можно предложить ребёнку игры, которые тренируют силу и длительность выдоха:**

- Обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
- Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь)

- Надувать воздушные шарикки;
- Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;
- Учиться плавать, выдыхая в воду, нырять;
- Дуть на детские флюгера.

**Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:**

- Самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);
- Собирать, перебирать ягоды;
- Помогать взрослому полоть грядки;
- Выкладывать рисунки из камней (шишек, спичек, круп);
- Играть с глиной, мокрым песком;
- Играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель).

**В дождливые дни можно:**

- Собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
- Перебирать крупы;
- Раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- Складывать простые игрушки из бумаги (оригами);
- Вышивать (крупным крестиком);
- Завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
- Плести из бисера;
- Лепить из пластилина, пластика, теста.

**Очень важно продолжать развивать мышцы речевого аппарата (неспецифического).**

- Жевать мясо (а не только сосиски и котлеты);
- Жевать сырые овощи (морковь, редис, огурцы) и фрукты (яблоки, груши...);
- Лизать языком с блюдца варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка;
- Полоскать рот;
- Жевать боковыми зубами;
- Сосать сухарики из хлеба, булки (солёные);
- Лизать эскимо.

**И в любое время можно поговорить с ребёнком. Эти игры способствуют развитию грамматического строя речи, связной речи.**

- Скажи наоборот (высокий-низкий)
- Посчитаем (1 рыба, 2 рыбы, 5 рыб)
- Скажи ласково (птица – птичка, ковер – коврик)
- Один – много (стул – стулья, много стульев; дом – много домов)

- Словообразование (напр.: стол из дерева – какой? – деревянный)
- Подбирать определения (Какие бывают собаки: большие, служебные ...);
- Игра «Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет) (Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза);
- Назвать слова с определённым слогом, звуком;
- Составлять предложения с заданными словами;
- «А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»);

### **Играем, развивая фонематические процессы:**

- Повтори за мной (слоговые дорожки – па – ба – па, та-да-та и т.д);
- Назови первый (последний) звук в слове;
- Где спрятался звук - в начале? В середине? В конце? - ищем звук [Л] в слове ЛОПАТА, КОЛПАК, КОЛ.

Проводя игры и упражнения с детьми, важно, чтобы дети отвечали полным ответом, верно проговаривали слова, правильно строили предложения и могли аргументировать ответ.

### **Если мама занята.**

Каждая мама, которой нужно провести некоторое время за компьютером или сделать что-то по дому, сталкивается с проблемой, чем занять ребенка, чтобы он посидел 15 минут спокойно и дал маме поработать.

Предлагаю игры, которые помогут вашему ребенку провести время с пользой, а вам немного поработать и сделать свои дела.

- Лепка из соленого теста.
- Различные трафареты, обводить какие-либо предметы (блюдца, чашки, др.)
- Коллаж (дать ребенку лист, клей, кисточку, какие-либо вырезки).
- Коробочка с разными мелочами (набросайте в нее прищепки, крупные пуговицы, заколки, брошки и т.д.).
- Коробка с камешками, или шнурками.
- Спичечные коробки, внутрь которых можно положить разные мелкие предметы, дети очень любят их открывать.
- Ленточка или шнурок, нанизывание макарон.
- Привязать теннисный шарик или сделать самим мягкий небольшой мячик, подвязать его на прочную нитку в дверном проеме, сделать из картона ракетку, отбиваем мяч.
- Горка (строим горку из гладильной доски, скатываем машинки с горки).
- Старая мамина сумочка или косметичка (положите разные мелочи в разные карманчики).
- Старая клавиатура, мышка.
- Воронка крупная, пластиковая бутылка и крупы: фасоль, горох.

- Миска с манкой или мукой, маленькое сито.
- Лоток для яиц и различные макароны, фасоль, камушки, мозаика.
- Бумажные снежки (делаем сами из газеты или бумаги), можно бросать их в ведро.
- Колготки и мячики или другие небольшие предметы, которые можно в них складывать.
- Дорожки и ручейки из ленточек, ремней, т/бумаги: прыгаем, оббегаем.
- Животные – приделываем ребенку хвостик из пояса и играем в кошку, мышку, обезьянку.

Читайте вместе, делитесь с ребёнком мнением о прочитанном. Приобщайте ребёнка к культуре семейного чтения, наслаждайтесь чтением сами и выработайте у детей отношение к чтению как к удовольствию.

### **Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания.**

#### **Волшебные сказки:**

«Белая уточка», «Заговоренный клад», «Заколдованная королева», «Василиса Прекрасная», «Волшебное кольцо», «Жар Птица и Василиса Царевна», «Иван — крестьянский сын и Чудо-юдо», «Марья Моревна», «Окаменелое царство», «По колено ноги в золоте, по локоть руки в серебре», «Семь Симеонов», «Снегурочка», «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что», «Три царства — медное, серебряное и золотое», «Финист—Ясный сокол», «Хрустальная гора», «Царевна-змея».

#### **Бытовые сказки:**

«Две загадки», «Иван-солдат», «Мудрая дева», «Петр и Петруша», «Солдат и царь в лесу», «Солдат и черт», «Ум».

#### **Былины:**

«Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья избавляет Царьград от ЩолишашвиИлья Муромец и Калин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал», «Как Илья поссорился с князем Владимиром», «На заставе богатырской», «Про прекрасную Василису Мику-лишну», «Садко», «Святогор-Богатырь», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе», «Три поездки Ильи Муромца».

#### **Фольклор народов мира**

##### **Сказки:**

«Айога» (нан.) «Джек, покоритель великанов» (вал., пер. К. Чуковского), «Золотой холм» (чеш. нар. ск.), «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик» (фр.), «Наказанная гордыня», «Про трех заколдованных князей» (чеш. нар. ск.).

##### **Веселые стихи:**

В. Берестов «Дракон»; М. Бородицкая «Убежало молоко»; Б. Заходер «Кавот и Камут; С. Маршак, Д. Хармс «Веселые чижи»; Э. Мошковская «Хитрые старушки»; Р. Сеф «Бесконечные стихи», «Совершенно не понятно»; В. Левин «Мистер Квакли»; И. Токмакова «Плим»; Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»; С. Черный «Приставалка».

### **Поэтические сказки:**

П. Ершов «Конек-горбунок».

А. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке».

К. Чуковский «Бармалей», «Одолеем Бармалея».

### **Басни поэтические и прозаические:**

И. Крылов «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська»; С. Михалков «Аисты и Лягушки», «Осел и Бобр», «Слон-живописец», «Соловей и Ворона»;

По мотивам текстов Эзопа «Кошка и Куры», «Лисица и виноград», «Лисица и Лев», «Лягушки», «Орел и Жук».

### **Прозаические произведения русской и зарубежной литературы**

**О природе:** В. Бианки «Лесные домишки», «Оранжевое горлышко», «Синичкин календарь»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; Р. Киплинг «Маугли»; С. Козлов «Ежикина скрипка», «Как ослик шил шубу», «Такое дерево»; К. Коровин «Белка»; А. Куприн «Слон»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке», «Сказочка про козавочку»; М. Михайлов «Лесные хоромы»; Р. Погодин «Откуда идут тучи», «Про жеребенка Мишу и мышонка Терентия»; М. Пришвин «Весна в лесу», «Еж», «Золотой луг»; Я. Сладкое «Разноцветная земля»; Г. Снегирев «Скворец»; Е. Трутнева «Осень».

### **О социальной действительности и нравственных ценностях.**

С. Аксаков «Аленький цветочек».

С. Алексеев «Первая колонна».

Г.-Х. Андерсен «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Елка», «Новый наряд короля», «Русалочка», «Свинопас», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист», «Уж что муженек сделает, то и ладно», «Чайник».

А. Толстой «Иван да Марья», «Прожорливый башмак».

П. Бажов «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы».

Л. Воронкова «Дедова калоша», «Маленький Соколик», «Ссора с бабушкой», «Таня выбирает елку» из сборника «Солнечный денек».

Н. Гарин-Михайловский «Книжка счастья».

А. Гайдар «Поход».

Братья Гримм «Бременские музыканты».

В. Даль «Старик-годовик».

В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится», «Тайное становится явным».

О. Дриз «Когда человеку шесть», «Пуговки», «Стеклышки», «Сто весенних лягушат».

М. Зощенко «Великие путешественники».

- Б. Житков «Как я ловил человечков», «На льдине».  
В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».  
Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», «Ух!».  
В. Крупин «Отцовское поле».  
А. Митяев «Мешок овсянки».  
М. Михайлов «Два Мороза».  
И. Носов «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры».  
В. Одоевский «Городок в табакерке».  
В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», «Три сына».  
А. Островский «Снегурочка».  
Л. Пантеев «Трус».  
К. Паустовский «Теплый хлеб».  
Я. Сегель «Как я был мамой».  
Н. Телешов «Белая цапля», «Крупеничка», «Уха».  
Л. Толстой «Два брата», «Косточка», «Праведный судья», «Прыжок», «Филлипок».  
С. Топелиус «Три ржаных колоска».  
Э. Шим «Где наша деревня», «Не смей».  
Г. Цыферов «Паровозик».  
Ю. Яковлев «Мама».
- Сказка-повесть:**
- А. Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».  
А. П. Гайдар «Чук и Гек».  
В. Губарев «Королевство Кривых Зеркал», «Малыш и Мелькор».  
А. Линдгрен «Мио, мой Мио», «Пеппи-Длинный чулок», «Принцесса, не желавшая играть в куклы».  
А. Милн «Винни-Пух и все-все-все».  
Н. Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос», «Незнайка путешествует», «Незнайка учится».  
А. Погорельский «Черная курица или Подземные жители».  
О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга», «Маленькое приведение», «Чертенок № 13».  
Дж. Родари «Джельсомино в Стране лжецов», «Приключения Чипполино».  
А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино».  
Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот».  
Я. Эхольм «Людвиг Четырнадцатый, Тутта Карлссон первая и единственная».  
Туге Янссон «Погоня за кометой», «Шляпа волшебника».

**Уделяйте своему ребенку больше внимания, чаще находитесь на свежем воздухе.**

Старайтесь поощрять ребенка добрым словом, улыбкой, одобрением. Играйте больше, будьте позитивны и радуйтесь его успехам.

**Здорового, полезного вам лета и приятных впечатлений!**

