

подготовила: педагог-психолог
Роговенко Е.С.

Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста

Иногда родители все внимание уделяют физическому здоровью и умственному развитию своих детей. Но наряду с этим, отмечают психологи и педагоги, нельзя забывать и про коммуникационные навыки, в частности, межличностное общение. Задача взрослых – всячески способствовать социальной адаптации ребёнка.

Коммуникационные навыки – сложное понятие, которое подразумевает умение человека правильно выстраивать свое поведение по отношению к другим людям, включая речь, жесты, интонацию, сострадание и т.п.

Формирование коммуникативных умений происходит в процессе общения. Общение не должно ограничиваться только семьёй



При этом коммуникации ребенка не должны ограничиваться собеседниками внутри семьи. Нормальное развитие навыков речевого общения у детей дошкольного возраста можно обеспечить при условии наличия контактов со сверстниками, а также с другими взрослыми.

Примерно до 4 лет дети предпочитают общение с взрослыми, которые являются для них источником знаний. Детям от 4 лет очень важны контакты со сверстниками, поскольку общение с ними способствует формированию самосознания.

На первых порах (2–4 года) главный мотив общения у малышей – необходимость познания окружающей действительности. Немного позже, кроме познавательной, формируется личностная потребность – маленький человек осваивает нормы и правила человеческих взаимоотношений. Контакты с одноклассниками ему нужны для сравнения себя с другими, а также для формирования адекватной самооценки.

Родителям уже с двух лет нужно обеспечить своему малышу ежедневное общение со сверстниками – это отличное время, чтобы учить кроху общаться. В отличие от контактов с взрослыми, коммуникации с ровесниками позволяют ребенку быть на равных, что крайне важно для построения личностных и оценочных отношений.

Проблемные формы общения

К сожалению, уже в дошкольном возрасте возникают и первые проблемы общения. Одни дети легко сходятся с большинством сверстников, другие оказываются «отвергнутыми» своими ровесниками, третьи сами не могут играть в команде и мешают это делать другим.

1. Среди «отвергнутых» («непопулярных») детей традиционно оказываются малыши, имеющие различные нарушения – физические, психологические. В качестве примера можно привести малышей с заиканием или задержкой психического развития.

- Например, заикание, хотя и не влияет на интеллектуальное развитие ребенка, является существенным речевым недостатком, что мешает нормальной коммуникативной деятельности. В раннем возрасте дети еще не умеют сопереживать другим, поэтому заикающиеся сверстники зачастую вызывают у них насмешку. При решении проблемы требуется профессиональная помощь логопеда и психотерапевта.
- Дети с задержкой психического развития обычно пассивны, безынициативны и молчаливы, что мешает им устанавливать контакты и с ровесниками, и с взрослыми. Решить проблему позволяет целенаправленная коррекционно-развивающая работа с психологом.

2. Сложности в общении возникают у застенчивых детей, которые отказываются общаться и с одноклассниками, и с «чужими» взрослыми. Сверстникам с такими детьми неинтересно, поскольку те стесняются (или даже боятся) принимать участие в коллективных играх и обычно наблюдают за другими издалека. Родителям нужно разобраться в причинах излишней застенчивости (она присуща практически всем детям, но в разной степени), чтобы исправить ситуацию. Проблема может крыться в заниженной самооценке.

3. В детском саду и придомовой песочнице часто случаются конфликты, если в детскую команду попадает агрессивный ребенок. Детская агрессия в зависимости от возраста может проявляться по-разному: двухлетние дети нередко кусаются, в три года агрессивный малыш может плевать, забирать у других детей игрушки и драться, в 4–5 лет он может обижать своих ровесников вербально (обзывать) и физически.

Поскольку причин повышенной немотивированной агрессии у детей очень много (от соматических заболеваний до проблем в семье), важно установить ее источник, чтобы провести коррекцию поведения.

Среди других проблем, мешающих нормальному межличностному общению детей, нужно напомнить и об особенностях современного воспитания. К сожалению, сегодня взрослые меньше уделяют внимания своим детям – вместо диалога с родителями им предлагают телевизор или компьютер. Ребёнок, увлекаясь с юного возраста гаджетами, меньше общается со сверстниками, что в итоге приводит к трудностям в процессе «живого» общения.

5 игр, которые помогут развить навыки общения у детей дошкольного возраста

Любые умения и навыки не возникают сами по себе – их нужно приобретать. Старайтесь развивать навыки межличностного общения в игровой форме



Лучшей формой обучения для детей являются игровые занятия, в ходе которых они учатся осознавать свои и распознавать чужие эмоции. Такие программы помогают преодолевать излишнюю скромность и нерешительность, развивать язык жестов и мимики, учиться речевым и другим средствам общения. Подобных игр очень много, поэтому всегда можно подобрать сценарий для детей разного возраста и для любой компании (от двух человек и более).

1. 1. Например, деткам 5–6 лет можно предложить поиграть в «Зоопарк». Для этого разделите группу детей на две команды – одна из них будет представлять животных, а вторая – гостей зоопарка (зрителей). Дети из первой команды должны изображать любых известных им животных – копировать их повадки и звуки. Участники второй команды как будто гуляют по зоопарку – их задача угадать и назвать всех зверей. После того, как все животные определены, команды меняются местами. Такая игра стимулирует общение, а также позволяет ребятам овладевать и понимать язык жестов и мимики.
2. 2. Если нет возможности играть целой командой, родители могут пригласить своего малыша в игру «Давай поговорим», для которой достаточно двух человек (взрослый + ребенок). Папа или мама говорит: «А знаешь, я мечтаю стать волшебником (водителем, путешественником, котом), потому что...». Ребенку предлагается дополнить предложение – почему интересно быть тем или тем. Такое упражнение помогает детям учиться вступать в контакт.
3. 3. Интересная игра для деток от 4 лет – «Зеркала». В нее может играть от 3 и больше человек. Один ребенок становится в центр круга – он будет ведущим. Его задача – выполнять различные движения (приседания, шаги, любые жесты и т.д.). Все остальные детки – это зеркала, которые должны повторять за ведущим. «Зеркало», совершившее ошибку, временно выбывает из игры. Победитель становится новым ведущим, и все повторяется. Этот сценарий направлен на развитие коммуникативных навыков и наблюдательности.
4. 4. Детям предлагается друг с другом поздороваться и попрощаться. При этом ребенок должен не только произносить слова приветствия или прощания, но и выражать свою интонацию, использовать жесты, мимику (улыбку). Такой тренинг помогает развивать навыки общения, а также формировать восприятие мимических и жестовых движений.
5. 5. Чтобы помочь подружиться самым маленьким (от двух лет), используйте следующие тренинги:

- Поставьте детей в круг и предложите им передавать друг другу по кругу мячик. При передаче дети должны друг другу улыбнуться.
- Вербальный вариант этой игры – при передаче мяча (или какой-нибудь игрушки) дети должны называть друг другу свое имя.

Главная роль в развитии речи детей принадлежит родителям. Только от вашей наблюдательности, чуткости, умения вовремя заметить какие-либо проблемы, от желания развивать и совершенствовать навыки ребенка зависит успешность развития речи вашего малыша!



Вот несколько простых, но **важных советов**, которые помогут совершенствовать навыки общения ребенка в домашних условиях.

1. Разговаривайте со своим ребенком во время игр, приготовления еды, уборки, одевания, прогулки и т.д. Говорите о том, что вы делаете, что делает ребенок. Используйте короткие и доступные для ребенка фразы.
2. Говорите спокойно, голосом разговорной громкости, в нормальном темпе, с интонацией.
3. Задавайте **ОТКРЫТЫЕ** вопросы. Это будет стимулировать и побуждать ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, спрашивайте «Что он делает?» вместо «Он играет?». Если ребенок затрудняется в ответе, задавая вопрос, используйте слово «или». Например: «Мальчик прыгает или бегает».
4. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
5. Слушайте звуки и шумы, которые вокруг нас, обращайтесь на них внимание, пробуждайте в ребенке интерес к прислушиванию и

познанию. Скажите ребенку: «Послушай, как лает собака, а вот шумит ветер, капает дождик» и т.д. А потом спросите «Что это, как ты думаешь?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета, шелест листвы, журчание ручейка, звонок в дверь и т.д.

6. Если ребенок употребляет всего лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 слов на определенную тему (части тела, игрушки, продукты, овощи), назовите и покажите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов. Но не превращайте этот процесс в скучное занятие, если ребенок утратил интерес, переключите его внимание.
7. Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок уже знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «Большой мяч», «Таня мяч», «Круглый мяч» и т.д.
8. Пойте с ребенком детские песенки, это, несомненно, развивает навыки общения и просто создает хорошее настроение.



И главное, не забывайте обязательно хвалить ребенка за его даже маленькие, но ПОБЕДЫ!