

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Жар-птица»  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым

## **МАСТЕР-КЛАСС**

**«Использование игрового пособия «Дары Фрёбеля»  
в образовательной деятельности с дошкольниками»**

Подготовили:  
Роговенко Елена Сергеевна,  
педагог-психолог

Симферополь, 2023г.

**Цель:** систематизация знаний педагогов по познавательно-речевому развитию детей и закрепление форм работы с дошкольниками по использованию дидактического пособия «Дары Ф.Фребеля».

**Задачи:**

1. Расширить знания о значении дидактического пособия «Дары Ф.Фребеля»; актуализировать и расширить знания педагогов.
2. Развить потребность к самостоятельному получению знаний, самосовершенствованию, саморазвитию. развивать речь, мышление, память, коммуникативные навыки, творческие способности; умение работать в коллективе;
3. Развить умения правильно анализировать и своевременно использовать полученный опыт при организации детской деятельности;
4. Совершенствование педагогического мастерства.

Педагог-психолог. Уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами продолжим познавать тонкости организации детской деятельности.

Познавая мир, ребёнок делает множество открытий. А дидактическое пособие «Дары Ф.Фребеля» является эффективным средством интеллектуального развития дошкольников.

У детей постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и поляризации. Они воспроизводят в речи все увиденное, формулируют обнаруженные закономерности, делают выводы. Поэтому важно включать в игровую деятельности дидактическое пособие «Дары Ф.Фребеля». Это способствует поддержанию познавательного интереса детей, их ознакомление с окружающим миром.

Я со своей коллегой хотим предложить вам мастер-класс **«Использование игрового пособия «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с дошкольниками и коррекционной работе специалистов.**

Педагог-психолог. Предлагаю вам отправиться в путешествие. Отправляемся на автобусе.

**Игра-задание 1. «Автобус».**

*Улыбается водитель:  
Проходите! Проходите!  
У окошка место есть,  
Не желаете присесть?*

*На нашем автобусе  
Полоски, как на глобусе!  
Мы объедем целый свет!  
Вы садитесь или нет?*

Педагог-психолог. Расположите листы вертикально, нужно рассадить пассажиров в соответствии с моей инструкцией. Слушаем внимательно, находим соответствующую фигуру и размещаем на места.

*Пассажир красный треугольник сидит в нижнем ряду слева.*

*Пассажир желтый треугольник сидит в среднем ряду справа.*

*Пассажир зеленое кольцо сидит в верхнем ряду слева.*

*Пассажир красная прямая сидит в среднем ряду слева.*

*Пассажир фиолетовое полукольцо сидит в верхнем ряду справа.*

*Пассажир синее кольцо сидит в нижнем ряду справа.*

А теперь проверяем. Молодцы, убираем все на места.

Педагог-психолог. **Скажите, пожалуйста, что эта игра развивает?**  
(Расширяет кругозор, ориентировку в пространстве, познавательную активность, сенсорные навыки).

Педагог-психолог. Молодцы, продолжаем нашу игру.

Вот и мы и приехали в город. Начался сильный дождик и размыл все дорожки. У нас остались только фотографии, и нам нужно глядя на них восстановить дорожки.

**Игра-задание 2. «Повтори последовательность»**

Педагог-психолог. **Скажите, пожалуйста, а что эта игра развивает?**

(Пространственное воображение, закрепляет знания цвета, размер, форму)

Убираем на места, и двигаемся дальше. Вот по нашим дорожкам мы попали на лужок, на котором растет много красивых цветов. И вам нужно проявить свое творчество и фантазию и **выложить цветок**, у каждого он будет свой особенный и красивый.

**Игра-задание 3. «Выложи цветок»**

Педагог-психолог. **Что, по-вашему, мнению развивает эта игра?**

(Любовь к природе, память, воображение, мышление)

Педагог-психолог. Молодцы! Двигаемся дальше. Пришло время размяться.

**Игра-разминка с мячиками «Найди свой дом»**

Раздать всем мячики на веревочке. (На полу кольца домики по цвету)

*Мячик в руку мы возьмем и по кругу мы пойдем.*

*Мячик баловаться стал, вправо, влево побежал.*

*Выше, ниже поскакал.*

*И в свой домик он попал.*

Возвращаемся на места.

Учитель-логопед. Коллеги! Вот мы с вами попали на полянку и подул ветерок. Коллеги, зажмите в кулаке шнурок, оставив только небольшой «хвостик». Вам необходимо произносить звук до тех пор, пока не вытяните из кулака весь шнурок.

### **Дыхательная гимнастика «Произнеси звук» (со шнурком)**

Учитель-логопед. Это упражнение помогает ребятам освоить навыки правильного речевого дыхания: глубокий вдох носом и длительный выдох ртом.

Молодцы! У вас все получилось.

На полянке, на которую мы с вами попали, растут не только цветы, но и ягоды.

### **Игра-задание «Одного поля ягоды»**

Педагог-психолог. Вам нужно выложить из веревок две круглые полянки так, чтобы между ними было пересечение внутри, получится как бы три.

На первой поляне растут ягоды все красного цвета, выкладываем.

А на второй поляне растут все круглые.

Подул ветер и все ягоды переопылились и получился новый вид, какой?

(все красные и все круглые, цвет и форма)

Педагог-психолог. *А эта игра что, по-вашему, мнению развивает?*

(развивает: речь, умение классифицировать предметы, воображение, зрительно-моторную координацию, сенсорно-моторные навыки, мелкую моторику рук).

Педагог-психолог. Пока мы собирали ягоды, все перепачкались. Будем стирать белье.

### **Игра-задание «Большая стирка».**

Берем, натягиваем веревку, предлагаю выложить рубашки из фигур, чтоб они были все разные.

Ну что постирали? Теперь мы все чистые.

Педагог-психолог. *Скажите, пожалуйста, а что эта игра развивает?*

(развивает: речь, воображение, умение ориентироваться на листе бумаги, зрительно-моторную координацию, сенсорно-моторные навыки, мелкую моторику рук).

Учитель-логопед. Поскольку вы все постирали и высушили. Нужно привести себя в порядок. Я предлагаю вам украсить себя бусами. Но бусы эти не простые, а на дифференциацию звуков «С» и «З».

### **Игра-задание «Собери бусы».**

Учитель-логопед. *Скажите, пожалуйста, что эта игра развивает?*

(слуховое внимание, речевое дыхание, речь, мелкую моторику)

Педагог-психолог. Коллеги! Вы замечательно справились со всеми заданиями. Я предлагаю вам немного помедитировать. Выложить Мандалы. Мánдала — симметричный рисунок в общем смысле символизирующий мир, вселенную. Мысленное представление мандалы с пониманием её устройства является важной частью медитации.

**Игра-задание «Загадай желание».**

Педагог-психолог. *Что, по-вашему, мнению развивает эта игра?*

(память, воображение, мышление, способствует расслаблению, вырабатывает усидчивость).

Педагог-психолог. Наш мастер-класс подошел концу и мы можем возвращаться обратно.

*Все мы славно потрудились,  
Хорошо подзарядились.  
Как, во что с детьми играть  
Можно в садике узнать.  
Возвращаемся назад  
в наш любимый детский сад.*

Педагог-психолог. Мы с коллегой благодарим вас за участие. Надеемся, что наши идеи помогут вам в дальнейшей работе. Прошу поделиться вашими впечатлениями.