

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Жар – птица»  
Муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым

**Конспект итогового интегрированного занятия  
в младшей группе на тему:  
«Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»**

Подготовила:  
воспитатель Муртазаева. Л. Р.

г. Симферополь, 2017 г.

**Цель:** Обобщение полученных знаний в течение года.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Закреплять знания и представления детей о диких и домашних животных, о насекомых и их характерных признаках.

Закреплять названия предметов посуды, о её назначении и уходе;

Закреплять обобщающие понятия: «посуда», «животные», «насекомые».

Формировать представления о свойствах предметов: форма, величина;

Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям.

Обогащать словарный запас детей, использовать в речи знакомые стихи, интонационные средства выразительной речи.

**Развивающие:**

Развивать зрительное внимание, память, воображение, умение сравнивать, активизировать глагольный и предметный словарь по теме.

Упражнять в умении выкладывать рисунок по образцу, в определении длины и формы предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее - короче, развивать представления об эталонах цвета (самостоятельно каждый ребенок работает на столе с набором палочек Кюизенера, блоками Дьенеша и математическим планшетом).

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к предметам посуды; воспитывать желание помогать тем, кто нуждается в помощи. Вспомнить с детьми названия и содержание произведений К. И. Чуковского, с которыми они познакомились, пробуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями.

Воспитывать желание «помогать» героям этих произведений.

**Предварительная работа:** чтение сказок К. И. Чуковского «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Путаница», «Краденое солнце», «Бармалей», «Тараканище», «Телефон» и т.д.

**Оборудование:**

Картинки с изображением диких и домашних животных, насекомых. Иллюстрации к сказкам К. И. Чуковского «Доктор Айболит», «Федорино горе», «Муха – Цокотуха», блоки Дьенеша, палочки Х.Кюизенера, математические планшеты.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся.

Дети:  
Здравствуй, солнце золотое!  
Здравствуй, небо голубое!  
Здравствуй, вольный ветерок!  
Здравствуй, маленький дубок!  
Мы живём в одном краю-  
Всех я вас приветствую!

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: Да.

Воспитатель: А на чём можно отправиться в путешествие?

Дети: На автобусе, на пароходе, на самолете....

Воспитатель: Правильно, посмотрите на экран, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по сказкам Корнея Ивановича Чуковского. Хотите? (слайд № 2)

Дети: Да.

Воспитатель: Послушайте отрывки и назовите, из какой они сказки?

### Дидактическая игра «Назови сказку»

А с ним и зайчиха-мать

Тоже пошла танцевать.

И смеется она и кричит:

«Ну, спасибо тебе, ... (Айболит!)»

«*Айболит*»

Подошел Медведь тихонько,

Толкнул его легонько:

«Говорю тебе, злодей,

Выплюнь солнышко ... (скорей!)»

«*Краденое солнце*»

Вдруг откуда-то летит

Маленький... (Комарик,

И в руке его горит Маленький фонарик.

«*Муха-Цокотуха*»

А потом позвонили зайчатки:

– Нельзя ли прислать ... (перчатки?

А потом позвонили (*мартышки*):

– Пришлите, пожалуйста, книжки!

«*Телефон*»

А за нею вилки,

Рюмки да бутылки,

Чашки да ложки

Скачут по ... (*дорожке*).

«*Федорино горе*»

Но однажды поутру

Прискакала кенгуру,

Увидала усача,

Закричала стгоряча:

«Разве это великан? (Ха-ха-ха)

Это просто ... (таракан! (Ха-ха-ха)

«Тараканище»

Вдруг из маминой из спальни,

Кривоногий и хромой,

Выбегает... (умывальник)

И качает головой.

«Мойдодыр»

Воспитатель: Правильно! Почему, вам, ребята, нравятся эти сказки?

Дети: Потому что они добрые, веселые, интересные, поучительные.

Воспитатель: Чему нас учат сказки?

Дети: Быть добрыми, аккуратными, вежливыми.

Воспитатель: Правильно! Ребята вы уже знаете, что мы отправимся на поезде в путешествие по сказкам. К. И. Чуковского. А кто управляет паровозом?

Дети: Машинист.

Воспитатель: Сегодня машинистом будет Тимофей, а вы будете пассажирами, занимайте свои места. (Дети строятся друг за другом паровозиком).

**Вот поезд наш едет, колёса стучат,**

**Чу-чу-чу, чу-чу-чу – гудит паровоз,**

**А в поезде нашем ребята сидят.**

**Он в сказки Чуковского деток повёз.**

**Станция «Доктор Айболит» (слайд №3)**

Воспитатель: Посмотрите на экран мы приехали с вами на станцию «Доктор Айболит». Давайте вспомним отрывок из этой сказки?

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

Воспитатель: Ребята скажите, кого лечил Айболит?

Дети: Животных.

Воспитатель: Какие бывают животные

Дети: Дикае и домашние.

Воспитатель: Где живут дикие животные?

Дети: В лесу.

Воспитатель: Где живут домашние животные?

Дети: Рядом с человеком на ферме.

Воспитатель: Подойдите к своим столам, у каждого из вас лежат картинки с изображением дикого и домашнего животного. Все животные перепутались между собой, и Доктор Айболит просит вас расположить правильно домашних и диких животных. (Дети выполняют задание, объясняя своё действие: «Я поставил волка рядом с деревом, потому что он дикое животное и т. д.»).

## **Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»**

Довольна корова своими телятами,  
Овечка довольна своими ягнятами,  
Кошка довольна своими котятами,  
Кем же довольна свинья?  
Поросятами!

Довольна коза своими козлятами,  
А я довольна своими ребятами!

Воспитатель: Молодцы! Ребята, скажите, а под чем сидел Доктор Айболит?

Дети: Под деревом.

Воспитатель: А давайте сделаем дерево из палочек Х.Кюизинера. (Дети работают за столами).

Воспитатель: Ребята посмотрите, и посчитайте, сколько веточек у вас получилось?

Дети: Пять, много.

Воспитатель: А деревьев сколько?

Дети: Одно.

Воспитатель: Сравните палочки по величине.

Дети: Красная длинная, а розовая короткая.

Воспитатель: Молодцы, ребята нам пора отправляться дальше.

**Колёсики, колёсики**

**И в следующую сказку**

**Стучат, стучат, стучат.**

**Везут они ребят.**

**Станция «Муха - Цокотуха»**

Воспитатель: Мы приехали на станцию «Муха - Цокотуха» (слайд №4)

Воспитатель: Давайте вспомним отрывок из этой сказки.

Муха, Муха-Цокотуха,  
Позолоченное брюхо!  
Муха по полю пошла,  
Муха денежку нашла.  
Пошла Муха на базар  
И купила самовар.

Воспитатель: **Слайд №5** Ребята, вспомните насекомых, которые приходили к мухе на именины? Посмотрите на экран и скажите, чем похожи насекомые?

Дети: У них есть голова, туловище, крылья, усики и лапы.

Воспитатель: Молодцы, ребята, а сейчас мы поиграем с насекомыми на лугу.

**Физкультминутка «Насекомые над лугом»**

**Жу-жу-жу – жужжит пчела,** - дети расставляют руки в стороны,

**Я лечу из далека** - ритмично помахивают руками.

**Зу-зу-зу – комар пищит,** - указательные пальцы выставляют вперед,

**Укусить скорей спешит** - остальные поджимают, делают ритмичные выбросы рук попеременно вперед.

**Уф-уф-уф, как паровоз,** - ритмично притопывают ногами.

**Шмель пыхтит, пыльцу повёз.**

**Жук гудит: гу-жу, гу-жу.** - Делают ритмичные хлопки.

**Я любого разбужу.**

Воспитатель: Ну, что хорошо отдохнули?

Дети: Да.

Воспитатель: А, сейчас я предлагаю вам сделать бабочку из блоков Дьенеша и на планшете (дети работают за столами).

Воспитатель: Молодцы! Нам пора отправляться дальше.

**Колёсики, колёсики**

**И в следующую сказку**

**Стучат, стучат, стучат.**

**Везут они ребят.**

**Станция «Федорино горе» (слайд №6)**

Воспитатель: Давайте вспомним отрывок из этой сказки.

Скачет сито по полям,  
А корыто по лугам.  
За лопатую метла  
Вдоль по улице пошла.  
Топоры-то, топоры  
Так и сыплются с горы.  
Испугалась коза,  
Растопырила глаза:  
«Что такое? Почему?  
Ничего я не пойму».

Воспитатель: Ребята скажите, почему вся посуда убежала от Федоры?

Дети: Она её не мыла, не любила, била.

Воспитатель: Как нужно ухаживать за посудой?

Дети: Мыть, беречь, аккуратно пользоваться, ставить в шкаф.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, как можно ласково назвать предметы посуды? (тарелка, ложка, чашка, вилка, кружка...).

Дети: Тарелочка, ложечка, чашечка, вилочка, кружечка....

Воспитатель: Молодцы, ребята, я думаю, что Федора будет теперь беречь посуду, а нам пора возвращаться в детский сад.

**Вагончики, вагончики**

**Из сказок дедушки Корнея**

**Бегут, бегут, бегут.**

**Ребят домой они везут.**

Воспитатель: Вот мы и приехали в детский сад. Понравилось вам путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: В каких сказках побывали?

Дети: Айболит, Муха – Цокотуха, Федорино горе.

Воспитатель: Какие сказки К. И. Чуковского вы еще знаете?

Дети: «Тараканище», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Путаница»...

Воспитатель: Ребята, вы молодцы справились со всеми заданиями. На этом наше занятие окончено. (сюрпризный момент).