

## Старшая группа №10

### Тематическая неделя «Крымская кругосветка»

О.О. Познавательная

О.О. Познавательная

Цель; Продолжать расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с городами Крымского полуострова. Уточнить с детьми информацию о городах Крыма (Ялта, Алушта, Евпатория, Феодосия, Севастополь, Керчь крупные курортные города)

Знакомить детей с достопримечательностями городов Крыма, обращая внимание на архитектуру зданий города, разнообразие музеев, парков, дворцов. Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас.

#### **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- Дети знают и могут назвать города на Крымском полуострове.
- Могут назвать достопримечательности городов Крыма.
- В процессе ознакомленных виртуальных экскурсий, выпуска тематических газет заложены основы патриотических качеств, чувства гордости.
- Активный словарь детей содержит необходимый запас слов характеризующих красоту Крымских городов, их достопримечательностей.
- Дети знают и понимают, что все народы, проживающие в любом регионе Крыма, России и других стран хотят мира и счастливой жизни.

#### **Беседа с ребёнком на тему: «Мой родной край» (КРЫМ)**

- Предварительная работа:**
1. Беседа о родном Крыме как части России, о народах населяющих наш полуостров; рассматривание карты Крыма.
  2. Чтение и пересказ крымских легенд («Почему Черное море солёное», «О Медведь - горе», «О Черной горе - Карадаг», «О горе Ай-Петри»).
  3. Рассматривание картин о животных и растениях Крыма.
  4. Разучивание стихотворений о Крыме.
  5. Рассматривание кукол из набора «Национальные костюмы».

Прослушивание песен и музыки народов, населяющих Крым

**Родитель.** Сейчас я тебе расскажу легенду о происхождение земли. Много лет назад на планете были только моря. Но вот море начало волноваться, забурлила, закипела вода, поднялись волны, из-под воды появилась суша, небольшой участок земли, который имел вот такую форму. (Показать карту Крыма). Здесь были горы, реки, водопады, долины. Со временем, на этой земле выросли деревья, травы, цветы, кустарники, появились звери и птицы. Так на планете появился самый красивый уголок Земли.

Ты догадался, как называется этот сказочный край?

**Ребёнок;** (Крым).

Родитель; Правильно, мы поговорим о Крыме. Скажи, как называется наш полуостров, на котором мы живём? (Крымский п-ов).

- Почему его называют полуостровом? (Потому что с трёх сторон омывается морями).
- Посмотри на наш Крымский п-ов., как он расположен.( На море)
- Наш Крым – удивительный край, его любят и гости, и сами Крымчане.

Наш Крым – это не просто часть России. Это волшебный край. Это наша Родина! Наш Крым удивительный и сказочный и сейчас, ребята мы с тобой отправимся в путешествие по нашему родному краю и узнаем все о нем.

### «Крымский лес» (звучит запись «Шум леса»)

**Родитель:** - Куда же мы попали? ( в лес)

-Давай мы послушаем звуки леса.

**Родитель;** - Здравствуй лес, дремучий лес, полный сказок и чудес  
Ты о чем шумишь листвою, ночью темной, грозовой?  
Что нам шепчешь на заре, весь в росе и серебре?  
Кто в глуши твоей таится: что за зверь? Какая птица?  
Все открой, не утай, ты же видишь – мы свои!

**Родитель;** - Давай узнаем, что же и кто же таится в загадочном Крымском лесу? Посмотри, какие деревья растут в наших Крымских лесах.  
(Перечисляет)

Крымские леса в основном находятся в горах. Посмотрите, какая красота. Леса находятся в горах потому, что деревья любят влагу, прохладу, а в Крыму летом очень жарко и деревьям от жары можно спастись только в горах.

**Родитель;** - Посмотри, кто же живет в крымских лесах. (Животные и птицы). Назови их.

**Родитель;** Самые большие горы - это Ай-Петри, Аю-Даг, Карадаг.

А ты знаете, что у нас в Крыму есть высокий водопад, который вытекает из выступа крымских гор, называется он Учан-Су, летом он почти исчезает из-за жары.

Ещё один большой водопад находится в Крымских горах-Джур-Джур. Недалеко от Бахчисарая есть водопад, который поменьше, но очень красивый. Он называется Серебряные струи. (Покажите)

### **Физминутка** (координация речи с движениями)

## **ФИЗМИНУТКА**

### **«ПУТЕШЕСТВИЕ»**

Мы идем цветущими лугами (обычная ходьба друг за другом)

И цветов букеты соберем (наклоны вперед)

Где-то за высокими горами (поднимаем руки вверх)

Ручеек по камушкам пройдем (ходьба на носочках)

Если встретятся овраги,

Мы овраги обойдем (ходьба назад)

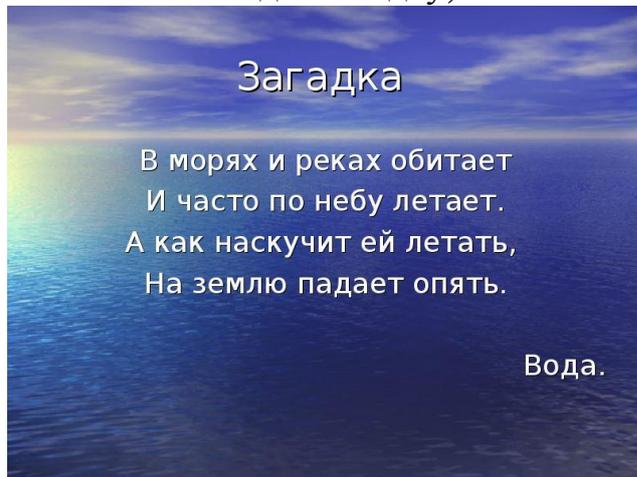
Если встретятся коряги,

Под корягой проползем (ходьба на четвереньках)

Шаг за шагом, потихоньку (ходьба на носочках)

Дружно в сказку попадем (обычная ходьба на месте)

**Родитель:** отгадай загадку;



(Покажите картинку)

**Родитель:** Давай поделим на слоги слово Вода

**Ребёнок:** (делит на слоги) – прохлопывая в ладоши, контроль подбородочком (по выбору ребёнка)

**Родитель:** (слоговой анализ)

- Назови 1-й слог? (Во)
- 2-ой слог? (да)
- Сколько всего слогов в слове Вода?

**Аналогично поделить на слоги и сделать слоговой анализ слова: Гора, Дельфин, Лиса, Фиалка.**

Сказка о Крыме

**Накушнова Ангелла**

Давным-давно жили на этих землях три мага – Кр, Ым и Ея. Однажды, во время одного из тёплых летних деньков, во время утреннего чаепития с душистым земляничным вареньем, один из них, Кр, заметил: – Неплохо было бы сегодня искупаться в прохладном море. Да, и позагорать не помешало бы. Вон какие бледные стали за своими манускриптами! – ехидно заметил он. – Смейся-смейся! – обиженно пробурчал Ым, который отличался своим постоянно белым оттенком кожи, – Да, я бы и не прочь позагорать, только негде! Разве что во-он туда пойти, – он неопределенно махнул рукой вперед, к землям, которые через достаточно долгое время назовут Россией, – хотя можно и тут поплавать. На камнях. Острых камнях. Всего пара метров!

Маг устало откинулся в плетеном кресле, придерживая всё время норовивший слезть колпак. Солнце припекало всё сильнее и Ым, не выдержав жары, наконец снял свой тёплый фетровый колпак, который явно был не нужен в тенистой деревянной беседке.

Ея (самый молодой из трёх магов) тем временем встал и пошёл к не такому уж и далёкому морю, которое в то время называлось «Понт Аксинский», что означало «Негостеприимное море», вернее, к высоким утесам, находящимся у побережья моря. Единственное, что мог сделать юноша, так это взобраться на эти скалы, чтобы посмотреть на море, но подумав, он не стал этого делать – на утесы накатывали волны, брызги перелетали даже через своеобразный природный «вал», солёными

каплями падая на лицо мага. Он облизнул пересохшие губы, размышляя о чём-то своём и тут – резко подпрыгнул и со всей прытью побежал назад, к своим друзьям-наставникам, при этом странно размахивая руками.

Самый старший маг, Ым, который уже давно успел отпустить длинную, роскошную седую бороду, удивленно посмотрел на своего странно бегущего ученика, после чего наклонился к самому уху Кр и негромко сказал:

- Похоже, наш мальчик сошёл с ума... Ты тут, случаем, не видел склянку со снотворным зельем? – маги глухо рассмеялись, а их прибежавший ученик обиженно покосился на них и недовольно ответил на колкость:

- У меня тут открытие, а они – в смех! – когда наставники притихли, юноша (явно довольный собой) продолжил своё повествование, - Итак, вы думали о море? Так вот, я имею довольно простое решение этой проблемы. Как насчет того, чтобы из всех тех маленьких (но довольно плодородных!) островков и этих скал сделать один, довольно крупный полуостров с горами? И море под боком будет...

Старшие маги удивленно переглянулись: как никому из них не пришла в голову такая простая идея? Они вдвоем неуверенно ответили:

– Ну, это будет рискованное предприятие...

– Не бывает простых решений у больших трудностей, хоть без капли риска, - уверенно выпалил он, сжимая кулаки.

Кр и Ым заметили, что это предприятие займет много времени – уж точно не меньше месяца. Через час уговоров и предостережений, молодой маг наконец-то сумел убедить стариков в необходимости создания полуострова и тройка магов, побряхтывая, двинулась вперед, через оливковую рощу, к высоким утесам...

Спустя долгое время (практически через полтора месяца) Кр, Ым и Ея закончили свою работу, создав прекрасный, удивительно плодородный, лесисто-гористый полуостров идеально-овальной формы. Довольные собой маги возвратились в свою беседку, чтобы вновь попить чаю с вареньем. И тут, под ногами магов затряслась земля, послышались громкий хруст и бульканье. Они обернулись и увидели весьма неприятное для них зрелище – от острова отваливались куски, приделанные с таким трудом! Наставники юноши флегматично заметили:

– Это обычное явление при искусственном создании любых географических объектов. Природа не терпит грубого вмешательства в свою основу. Да, не волнуйся ты так! Хоть маленький кусочек от нашего полуострова должен остаться... Тем более, он теперь в полной безопасности, потому что этот магический полуостров будет защищен самой сильной магией нашего единого секретного имени! Так и случилось. Стоит и по сей день Крым – прекрасный и цветущий, как в тот давний майский день, хоть многое и изменилось: появилось соляное озеро, водопад Учак-Су, сказочные Аю-Даг, Кара-Даг, Гора Кошка, Кагель и множество других, поражающих воображение

**природных достопримечательностей. Но он по-прежнему величав и прекрасен... Настоящий волшебный подарок!**

## **Математика**

### **Тема:**

Цель; Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 3 и 4, 5 и 6, 8 и 9, 9 и 10;

закреплять умение обозначать их цифрами;

развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа;

продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

### **Упражнения, игры на развитие математических способностей у дошкольников**

#### **1. Игра «Мой веселый звонкий мяч» (с мячом)**

Например, взрослый называет число 4 (бросает мяч) и говорит:

«Считай дальше» (и так с любым числом до 10).

Назови соседей числа 4 (5, 6, 9 и т. д.)

Назови число, которое следует за числом 2(3, 4, 6 и т. д.)

Назови число на 1 больше (или на 1 меньше названного).

#### **Счет цепочкой (поочередно).**

Начинает взрослый – «один», ребенок продолжает – «два», взрослый – «три», ребенок – «четыре» и т.д. до 10. Затем счет первым начинает ребенок.

#### **Ориентировка в пространстве Игра: «Найди предмет»**

**В комнате расположены любые игрушки (около дивана, за стулом, впереди цветка, за полкой, на столе)**

**Задания: Найди около дивана зайчика. За стулом машинку. Впереди цветка куклу. За полкой книжку. На столе тетрадки.**

**Вопросы:** Где был зайчик? Где была машинка? Кукла? Книжка? Тетрадка?

**Усложнение:** Положи зайчика впереди себя (сзади, слева, справа, под, около.

#### **Ориентировка во времени**

Время года

Знать название текущего времени года.

Сколько всего времен года? Назови их по порядку.

Какое время года идет после весны? и т. д.

Назови зимние месяца.

## Физкультминутка



### Подборка дидактических игр по теме "Крым" для детей 5-6 лет «Назови пропущенное слово»

*Дидактические задачи:* закреплять умение называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.

*Оборудование:* мяч.

Все образуют полукруг. Родитель катит кому-нибудь из детей мяч. Начинает предложение, пропуская названия частей суток:

- Мы завтракаем утром, а обедаем... Дети называют пропущенное слово.
- Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой ....
- Днем ты обедаешь, а ужинаешь...

### Дидактическая игра "Кто живёт в море?"

*А в воде живёт индюк? (Нет).*

*А в воде живёт утюг? (Нет).*

*Ну, а корка от арбуза? Нет.*

*А вообще живёт медуза? (Да).*

*А большие мандарины? (Нет).*

*В Чёрном море есть дельфины? (Да).*

*Рыбы в нашем море есть? (Да).*

*Крокодилов в нём не счесть? (Нет).*

*Дети плещутся в воде? (Да).*

*Мусор плавает в воде? (Нет).*

### Упражнение «Раскрась цифру»

*Дидактические задачи:* закрепить знания об образе цифр, развивать мелкую моторику рук.

*Оборудование:* трафарет, цветные карандаши, бумага.

Дается контурное изображение для штриховки или раскрашивания, или трафареты для обведения цифры и ее последующего раскрашивания, или штриховки.

### Загадки о природе.

Всем оно нам нравится  
Без него мы плачемся,  
А едва появится –  
Взгляд отводим, прячемся:  
Уж больно оно яркое,  
И светлое и жаркое!

(Солнце)

Без крыльев летит,  
Без ног спешит,  
Без парусов плывет.

(Облако)

Потянулся поясок  
Через поле и песок,  
Да не взять руками  
Не смотать его клубок.

(Тропинка, дорожка)

Кто в году четыре раза  
переодевается?

(Земля)

### Аппликация «Корабль»



**«Наш цветущий Крым» - Рисунок**



## Оригами «Крымские тюльпаны»



**Почитайте детям о Крыме. Список художественной литературы.**

**Евгений Белоусов** – «Легенды, были и сказки Крыма для детей».

**Евгений Белоусов** – «Кто - кто в Чёрном море живёт?»

**Ольга Апрелина** – «Лебеди в Крыму»

**«Путешествие по Крыму»** - знакомство дошкольников с историей родного края.

**Путеводитель «Крым для детей»**

**Алёна Новикова** – В мире Крымских легенд.

## Детям о Крыме

Крым – это жаркое солнце, солёный запах моря, тёплый песок и шум морского прибоя. Удивительный край с яркой и славной историей, которая уходит глубоко корнями в прошлое.

Когда-то, давным-давно наша крымская земля была безлюдной, с богатыми плодородными землями, с мягким климатом: тёплую зиму сменяла цветущая весна, за весной приходило солнечное лето, а после лета наступала осень и одевала деревья в красно-жёлто-багряный наряд, в лесах водилось много зверей, а в реках, озёрах и море – рыбы. Этого не могли не заметить первые древние люди, которые поселились на крымской земле. Называли этот народ – таврами, отсюда и пошло первое название Крыма – Таврика. На протяжении многих веков и тысячелетий земля Крыма пережила множество ярких событий, переселений и завоеваний. Одни народы приходили в этот край, другие исчезали, а с ними менялись названия городов и название Крыма – Таврия, Таврида. Древние люди, поселившиеся на крымской земле около ста тысяч лет назад, ходили на охоту, ловили рыбу, разводили пчёл, выращивали скот и занимались земледелием. Уже тогда в землях Крыма была железная руда, это привело к развитию различных ремёсел, а также металлургии и горного дела. С тех пор прошло немало времени. Крымская земля хранит в себе множество тайн и загадок. О том далёком прошлом нам известно от историков, изучающих историю возникновения Крыма, из археологических раскопок. При раскопках, учёные-археологи находили глиняные таблички, по которым имели представления о правителях того или иного государства, а также выяснили, что города Крыма имели другие названия.

Древний Херсонес – сейчас это город-герой Севастополь, известный своей боевой и трудовой славой.

Древний Пантикапей – это город-герой Керчь.

Древний Неаполь – ныне город Симферополь, он же является столицей Крыма.

Кафа – в древности являлась основным большим торговым портом, в наши дни-

город Феодосия – крупный промышленный, курортный центр Крыма.

Генуэзская крепость – в те далёкие времена была самой мощной крепостью, сейчас памятник архитектуры и истории.

Керкинитида – город-курорт Евпатория, известный своими лечебными грязями, морскими минеральными водами.

Археологи находят глубоко в земле и древние старинные предметы, сделанные из глины – большие амфоры, для хранения пшеницы, вина, глиняные кувшины для воды и пищи.

По территории Крыма протекают большие и малые реки. Одна из рек – Салгир, самая длинная река Крыма (показ фотоснимка), в переводе означает «река снеговой воды». Река Салгир снабжает питьевой водой город

Симферополь, а также воды реки используют для водоснабжения и орошения Крыма. Многих туристов привлекает живописная природа и водопады (показ фотоснимка), самый полноводный водопад Джур-Джур, его можно посещать в любое время года. Водопад Учан-Су – в переводе с крымскотатарского

«летающая вода», а древние греки называли его «висячая вода». Люди сложили красивые легенды о прошлом нашего края и они учат нас любить свою землю, учат добру и мужеству. Послушайте легенду о водопаде Учан-Су.

«Жила семья виноградарей на южном берегу Крыма. И была у них дочь – красавица Зейнаб, проворная и лёгкая и называли её жители Учан, что означает, летящая. Она любила петь. Как-то раз пролетал над селом горный дух. Очарованный песнями и красотой решил горный дух украсть её и унести в горы. Очень тосковала Зейнаб- Учан по родным местам, а в селе гибли сады, виноградники, не было воды. Девушка просилась домой и горный дух отпустил её, но превратив в реку. Потекла река от горных вершин вниз по долине к морю. Услышав шум речных вод, горный дух решил помешать реке. На пути поставил скалистый барьер. Но река не испугалась препятствия на своём пути и кинулась с большой высоты вниз. И там, где река протекала, появлялась жизнь. Так люди назвали реку Учан-Су (видеозапись – водопад Учан-Су).

Крым – многонационален. На полуострове живут представители 175 национальностей. Каждый из этих народов имеет свои обычаи, традиции, национальную культуру, язык, различие в одежде, в проведении праздников. Каждый народ богат своими играми, некоторые сохранились до наших дней.

## **Запоминаем Крымские горы и пещеры**

Горы, так же как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них: Роман-Кош, Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг, Аю-Даг. Самая высшая точка Крымских гор – это горная вершина Роман-**1.Кош. Гора Роман-Кош** – одно из красивейших мест Крымского полуострова.

**2.** Помимо крымско-татарского варианта «аю» – «медведь» и «даг» – «гора», как свидетельствует крупнейший исследователь Крыма академик П.И. Кеплен, ещё в первой половине XIX в. гору татары именовали Бююк-Кастель, это значит «Большая крепость».

**3.** Наиболее известные пещеры: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающие своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения. В горах встречаются и ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие. Красная пещера («Кизил-Коба»). Пещера, расположенная в Крымских горах в 3 км от села Перевального (Ангара) Симферопольского района. 7 августа 1963 года на территории комплекса был создан одноименный геологический памятник природы общегосударственного значения общей площадью 33 га.

**Кызыл-Коба** — самая большая пещера в Крыму. Пещер здесь несколько, вместе они образуют сложный подземный лабиринт, состоящий из шести этажей, поэтому посещение Красной пещеры допускается только в сопровождении экскурсоводов.

**Суук-Коба**- пещера на яйле Нижний Чатыр-Даг. Название "Суук-Коба" переводится как "*Холодная пещера*". Вероятно, из-за температуры 6 градусов внутри.

**Суук-Коба** начинается с огромного, высотой до 25 метров, зала. Здесь растет композиция из сталактитов, называемая в народе "*орган*": множество каменных сосулек сплелось в одну структуру, похожую на органые трубки. Всего имеет 7 залов до 20 метров высотой.

**Мраморная пещера** — пещера в Крыму, на нижнем плато горного массива Чатыр-Даг, популярный туристический объект. Это уникальная по красоте огромная пещера со сложной системой залов и галерей. В ней побывало несколько сот тысяч посетителей. Уникальность Мраморной принесла ей мировую известность. По оценкам спелеологов она входит в пятерку красивейших пещер планеты. Это одна из самых посещаемых пещер Европы, и в 1992 г. она была принята в Международную ассоциацию оборудованных пещер.

**Эминé-Ба́йр-Хосáр** — карстовая (вымывная) пещера вертикального типа, расположена недалеко от Мраморной пещеры на нижнем плато массива Чатыр-Даг в Крыму. Пещера открыта в 1927 году. Основной маршрут составляет порядка 700 метров и занимает около полутора часов, пролегает по Озёрному залу, Залу идолов, залу Сокровищница, залу Кечкемет и другим.

Наиболее красивые, но и труднодоступные нижние галереи пещеры — природный минералогический музей-заповедник Крыма.

Название пещеры означает в переводе с крымскотатарского языка «воронка [у] холма Эмине» (Эмине — распространённое крымскотатарское женское имя, *bayir* — холм, *hasar* — воронка, провал)

## **Игры на тему «Крым» для детей**

### **«Земля, вода, огонь, воздух»**

Оборудование: мяч

Играющие становятся в круг, в середине его стоит ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырёх слов: **земля, вода, воздух, огонь**. Если водящий сказал слово «**Земля!**», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово «**Вода!**» играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово «**Воздух!**» - названием птицы. При слове «**Огонь!**» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается водящему. Кто ошибается – не играет.

### **Дидактическое упражнение «Щупальца медуз»**

Разрежьте ножницами по линиям щупальца медузы.



Сосчитайте щупальца. Сколько щупалец? (Ответы детей). С помощью ножниц сделайте одну щупальцу короче других.

Какая по счету короткая щупальца у твоей медузы? (Ответы детей).

Наклеим картинку «медуза» на карту Крыма. В ту ее часть, где изображено море.

### **Дидактическая игра «О чем говорят названия растений»**

Мята полевая получила свое название, потому что ... — эта мята растет в поле.

Мята водяная получила свое название, потому что ... — эта мята растет вблизи водоемов.

Мята длиннолистная получила свое название, потому что ... — эта мята имеет длинные листья.

Мята болотная получила свое название, потому что ... — эта мята растет вблизи болот.

Мята колосистая получила свое название, потому что ... — цветок этой мяты похож на колос.

Мята мелкоцветковая получила свое название, потому что ... — цветы этой мяты маленькие, мелкие

**Любите и берегите родной край. Гордитесь своей историей и удивительными людьми. Чтобы процветал наш Крым нужно крепить дружбу и единство всех народов, живущих на крымской земле!**

