

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 9
«ЖАР-ПТИЦА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Конспект сюжетно – игрового интегрированного занятия
«По следам доктора Айболита» в средней группе (с использованием
здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, игровых
технологий)**

Подготовила:
Заирова А.А.

г. Симферополь, 2024 г.

Конспект сюжетно – игрового интегрированного занятия «По следам доктора Айболита» в средней группе

Цель: формировать коммуникативные, познавательные, конструктивные способности, коммуникативные навыки, расширять активный словарь детей.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять умение отгадывать загадки;
- совершенствовать общую моторику;
- закреплять правильное произношение чистоговорок;
- закреплять названия животных Африки;
- закреплять название видов транспорта;
- закреплять коммуникативные способности ;
- продолжать развивать конструктивные навыки (складывать разрезные картинки);

Развивающие:

- развивать внимание и память;
- развивать логическое мышление (продолжать учить отгадывать загадки описательного характера);
- продолжать расширять словарь за счет имен существительных; имен прилагательных; глаголов;
- закреплять умение правильно пользоваться обобщающими понятиями;

Воспитательные:

- воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь, продолжать учить работать в парах.

Материал:

Палочки Кюизенера, образцы транспорта, выложенного из палочек Кюизенера, готовые фигуры транспорта, д/и «Ассоциации», разрезные картинки морских обитателей, яблоки, шприц, бинт, чемоданчик, таблетки, сироп, фанендоскоп.

Предварительная работа: чтение сказок К.И.Чуковского разучивание чистоговорок, закрепление видов транспорта, заучивание пальчиковой гимнастики, приветствия, знакомство с животными жарких стран, развивать конструктивные способности с помощью палочек Кюизенера, разрезных картинок.

Ход НОД:

Дети входят в группу.

Воспитатель: дорогие ребята. Скажите, что мы должны сделать, когда встречаем гостей или знакомых на улице?

Дети: поздороваться.

Воспитатель: давайте, поздороваемся с нашими гостями.

Дети:

«Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «*Доброе утро!*»
Доброе утро! – деревьям и птицам
Доброе утро! Приветливым лицам.
Каждый становится добрым, доверчивым.
Доброе утро длится до вечера!»

Воспитатель: присаживайтесь.

(звучит сирена)

Воспитатель: что это за звук? Послушайте, кто это? Вы его узнали?
(*ответы детей:* доктор Айболит) Из какой сказки? (*ответы детей:* (Доктор Айболит). Кто написал сказку? (*ответы детей:* Корней Иванович Чуковский)

Воспитатель: как вы думаете, какая профессия у Айболита? (*ответы детей:* доктор, врач, ветеринар).

Воспитатель: давайте вспомним строчки из стихотворения: «Всех излечит исцелит, добрый доктор ... (*ответы детей:* Айболит)

Воспитатель: Айболит прислал какое-то послание.

Включается послание от Доктора Айболита : (включается запись)

Дорогие ребята, представляете, мне позвонили из Африки и попросили, чтобы я срочно туда приехал. В Африке заболели все зверята. Я взял свой волшебный чемоданчик, и пока добирался, растерял все инструменты. Мне нужна ваша помощь. Помогите мне найти мои инструменты, пожалуйста. Ребята, вы мне поможете?

Дети: да.

Воспитатель: ну что, ребята, я предлагаю отправиться на поиски. Но для начала, поиграем в игру. Проходите за столы.

Игра «Ассоциации»

У вас на столах есть карточки. Нужно собрать все то, что необходимо врачу для того, чтоб лечить других. Приступайте. (*звучит музыка*)

Воспитатель: давайте проверим, что вы выбрали?

Ответы детей: бинт, таблетки, градусник, микстура, шприц, фанендоскоп.

Воспитатель: отлично, все верно. Посмотрите, вот **таблетки**, которые потерял доктор Айболит. Берем их с собой.

Воспитатель: продолжаем наши поиски, только где искать инструменты? Давайте вспомним, как доктор Айболит попал в Африку в сказке? Кто первый ему помог?

Дети: сначала он поехал на волке.

Воспитатель: верно. Давайте посмотрим, может, волк, нам что-то подскажет. (находят записку) Наше задание – отгадать загадки.

Толстокож и неуклюж
Этот зверь, любитель луж.
Гром гремит, когда идёт
Большеротый... (*бегемот*)

По пустыне он идёт,

Груз несёт, не ест, не пьёт.
Передать бы два-три блюда
Для несчастного... (*верблюда*)

Этот зверь какой-то странный:
Шея, как стрела у крана.
Чтобы ртом достать до трав
Вдвое сложится... (*жираф*)

Я в пижаме полосатой,
Очень теплой, волосатой.
Не лошадка я, но все же
На лошадку я похожа. (*зебра*)

По реке плывет бревно.
Ох и злующее оно!
Тем, кто в речку угодил,
Нос откусит... (*крокодил*)

Грозный рык раздался вдруг,
Распугал всех птиц вокруг.
Ходит в клетке, озверев,
Царь зверей, короче... (*лев*)

Очень медленно ползёт,
Долго, говорят, живёт.
Голову втянув от страха,
Скрылась в панцирь... (*черепаха*)

В цирке трюки выполняет,
Брёвна хоботом таскает.
Серый и громадный он,
Кто же это? Это ... (*слон*)

Воспитатель: ребята, посмотрите, что это?

Ответы детей: это **бинт** Доктора Айболита.

Воспитатель: молодцы, нашли второй предмет из чемоданчика. Давайте вспомним, кто следующий помогал Айболиту?

Ответы детей: Айболит плыл на ките.

Воспитатель: но где нам найти кита? Может в нашем аквариуме? Здесь тоже какая-то записка, давайте я прочитаю. Наше следующее задание - собрать разрезные картинки.

Игра «Разрезные картинки»

Воспитатель: кто справится с заданием, поднимает руку. Кто у вас получился? А у вас? Ребята, какие вы молодцы, я вижу еще один предмет из чемоданчика доктора Айболита. (**Шприц**)

Воспитатель: ребята, вы молодцы, справились с заданием. А сейчас немного отдохнем.

Физкультурная минутка с элементами логоритмики «Животные Африки»

Дилы-дилы-дилы –
Появились крокодилы.

Руки вытянуты вперёд, изображая пасть крокодила

Моты-моты-моты –
Появились бегемоты.

*Шагают, топая, как бегемоты
Руки тянем вверх*

Афы-афы-афы –

Жуют листики жирафы.

Ны-ны-ны – водой брызгают слоны.

Набираем воду, затем «брызгаем»

Яны-яны-яны –

По ветке скачут обезьяны.

Изображают скачущих обезьян.

Воспитатель: отдохнули. Давайте продолжим поиски инструментов и вспомним, на ком, после кита добирался Айболит?

Ответы детей: на орле.

Воспитатель: нужно найти орла. Тогда мы точно узнаем, где дальше искать инструменты. Что делает орел? Что еще может летать?

Ответы детей: самолет, дельтоплан, вертолет...

Воспитатель: к какому виду транспорта относятся этот транспорт?

Ответы детей:

Воспитатель: какие еще вы знаете виды транспорта? Перечислите их.

Ответы детей:

Воспитатель: для выполнения следующего задания, вам нужно будет пройти за столы. У вас на столе лежит картинка транспорта, вам необходимо выложить ее из палочек Кюизенера. Но, в начале, давайте разомнем наши пальцы.

Пальчиковая гимнастика «Транспорт»

Транспорт очень редко спит. (стучим кулак-ладонь)

Под землёй метро гудит. (сжимаем- разжимаем кулаки)

Пешеходик, не зевай! (грозим пальчиком)

Вот автобус, вот трамвай,

Там маршрутка, здесь такси: (сгибание пальцев по одному)

Подвезти-то попроси! (открываем ладони)

Игра «Выложи транспорт»

Воспитатель: какой транспорт у вас получился? А у тебя? Молодцы, и тут вы постарались, смотрите, что мы нашли? (**микстура**)

Нас ждет еще одно задание, нужно ответить на вопросы.

Ответить на вопросы

1. Какие животные обитают в Африке?

Ответ: зебра, гепард, леопард, питон, хамелеон, фламинго, бегемот, крокодил, горилла, жираф...

2. Зачем жирафу длинная шея?

Ответ: это позволяет жирафу доставать и обрывать листву с самых высоких деревьев

3. Умеют ли летать африканские страусы?

Ответ: нет, они всю жизнь передвигаются только пешком

4. Какое животное самое высокое на планете?

Ответ: жираф

5. Хорошее ли зрение у носорогов?

Ответ: плохое. Поэтому они, часто нападают на любое существо, оказавшееся поблизости

6. Какое самое крупное наземное млекопитающее?

Ответ: африканский слон

7. С помощью какого органа слоны воспринимают запахи?

Ответ: с помощью хобота

8. Кто быстрее? (черепаха или зебра)

9. Кто тяжелее? (носорог или слон)

10. Кто больше? (слон или лев)

11. Кто выше? (крокодил или жираф)

Воспитатель: вы постарались, молодцы и получаете за это еще предмет из чемоданчика (**фанендоскоп**).

Воспитатель: чемоданчик с инструментами для Доктора Айболита вы собрали. Молодцы. Теперь он может вылечить всех зверей.

Воспитатель: ребята, что мы сегодня делали на занятии? Кому помогали? Что понравилось? Что было трудным? Какое задание запомнилось больше всего?

Доктор Айболит про вас не забыл, он вас благодарит, и за ваши старания отправляет вам подарочки. Чтоб вы никогда не болели. (раздача подарков)