

«Я – твой друг, и ты мой друг, или крымский хоровод дружбы».

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Познавательная

Цель: Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками. Формировать умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей; умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать другим детям. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- ✓ У детей сформировано понятие о том, что дружба – это проявление всемирного доверия, уважения между людьми.
- ✓ В процессе игровой деятельности, взаимодействия в режимных моментах иницируют дружеские отношения с теми, кому симпатизируют, осознают, что дружбой нужно дорожить.
- ✓ В группе детей добиваются признания себя другими детьми, стремятся быть уместными, желаемыми в общении и игре.
- ✓ Соотносят и могут рассказать о проявлениях дружбы в сказках, рассказах.
- ✓

Беседа «Дружба начинается с улыбки»

Цель: Развитие свободного общения со сверстниками и педагогом. Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба». Познакомить детей с эмоциями и качествами человека, помогающими и мешающими дружбе. Закрепить правила дружеских отношений. Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки других в различных ситуациях. Развивать коммуникативные навыки и умения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Материалы: Картинки с изображением «дружбы» и «ссоры». Иллюстрации к русским народным сказкам «Заюшкина избушка», «Крошечка Хаврошечка», «Лиса и Журавль» «Лиса и Волк», портрет Бабы Яги.

Ход беседы:

Перед тобой четыре картинки, как ты думаешь, какая лишняя? Ребенок выбирает «лишнюю» картинку. В ходе обсуждения приходим к выводу: на трёх картинках изображены добрые, веселые дети, а на четвёртой – драчуны, поэтому она «*лишняя*».

3. Сегодня я предлагаю поговорить о дружбе

ВОПРОСЫ К БЕСЕДЕ:

- Как вы думаете, что такое дружба?
- Есть ли у вас друзья?
- Зачем нам нужны друзья?
- С кем можно дружить?
- Каким должен быть настоящий друг?
- С какими ребятами хочется дружить, а с какими не хочется?

(Дети отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.)

Вывод: дружба - это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют, общаются, не ссорятся. Дружба- это улыбки друзей. Друзья - это люди, с которыми нам интересно играть. Дружба-это когда, умеешь без крика и ссор договариваться; делиться игрушками, разговаривать вежливо и не грубить; быть внимательным (*заботливым*) к другу; уметь посочувствовать другу. Если радость у друга, то порадоваться вместе с ним, если беда, то вместе погрустить.

«Игры на формирование дружеских отношений»

«Волшебные очки»

Взрослый приносит коробочку с сюрпризом и торжественно объявляет: «Я хочу показать вам волшебные очки. Тот, кто их наденет, увидит только хорошее в других, и даже то хорошее, что человек иногда прячет от всех. Вот я сейчас примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!» Подходя к ребенку, взрослый называет какое-либо его достоинство (кто-то хорошо рисует, кто-то умеет строить из кубиков, у кого-то красивое платье и пр.). «А теперь мне хочется, чтобы каждый ты примерил эти очки и хорошенько рассмотрел своего соседа. Может они помогут рассмотреть то, что вы раньше не замечали».

Ход игры: Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей. В случае, если кто-то затрудняется, можно помочь и подсказать. Повторения одних и тех же достоинств здесь не страшны, хотя желательно расширять круг хороших качеств.

«Фотографии друзей»

Ход игры: На столе разложены фотографии детей. Ребенку предлагается взять 2-3 из них и объяснить, почему он выбрал именно их, описать, в какой момент запечатлен сверстник, какое у него настроение, с чем оно связано, рассказать, какой это ребенок, почему он с ним дружит.

«Назови друга ласково»

Ход игры: объяснить детям, что существует много добрых, приятных и ласковых слов, которые называются комплиментами. Взрослый предлагает детям встать в круг так, чтобы видеть глаза друг друга, и, передавая надувное сердечко, говорить какое-нибудь ласковое слово своему соседу. После игры все отмечают, что от теплых слов стало радостней и веселей.

Стихотворения о дружбе

Про дружбу

Дружит с солнцем ветерок,
А роса – с травой.
Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.
Всё с друзьями пополам
Поделить мы рады!
Только ссориться друзьям
Никогда не надо!
(Юрий Энтин)

Подарок

Пришла ко мне подружка,
И мы играли с ней.
И вот одна игрушка
Вдруг приглянулась ей:
Лягушка заводная,
Весёлая, смешная.
Мне скучно без игрушки –
Любимая была!
Но всё же я подружке
Игрушку отдала.
(Елена Благинина)

Подружки

Мы поссорились с подружкой
И уселись по углам.
Очень скучно друг без дружки!
Помириться нужно нам.
Я ее не обижала –
Только мишку подержала,
Только с мишкой убежала
И сказала: «Не отдам!».
Я пойду и помирюсь,
Дам ей мишку, извинюсь,
Дам ей мячик, дам трамвай
И скажу: «Играть давай!».
(А. Кузнецова)

Дружба – это дар

Дружба – это дар нам свыше,
Дружба – это свет в окне;
Друг всегда тебя услышит,
Он не бросит и в беде.
Но не каждому дано
Знать, что дружба есть на свете,
Что с друзьями жить легко,
Веселее с ними вместе.
Кто без друга прошагал
По дороге жизни этой,
Тот не жил – существовал.
Дружба – это мир планеты.
(Юлия Белоусова)

Математика «Длинный - короткий»

Цели:

1. Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по длине, путем приложения.
2. Учить пользоваться словами длинный, короткий.
3. Развивать мелкую моторику через пальчиковую гимнастику; зрительно-моторную координацию через выкладывании дорожек фасолью различных по длине.

Материал: игрушка Заяц, разрезные картинки с изображением на них предметов разных по длин, цветные ленточки, полоски бумаги разные по длине (2-3 шт), фасоль – белая, коричневая.

Ход занятия:

— Ребята, к нам сегодня в гости пришел Зайчик. Вот он.

-Здравствуй Зайка, давайте рассмотрим что есть у зайца,

- Что у зайчонка? (Уши)

- Какие у него уши? (Длинные).

-Правильно говорить ДЛИННЫЕ.

Повторим вместе–ДЛИННЫЕ.

- А что это? (Хвостик).

- Какой хвостик у зайки? (Короткий).

-Правильно говорить – КОРОТКИЙ.

Повторим вместе КОРОТКИЙ.

- У зайчика длинные уши и короткий хвост. (повтори)

Зайчик принес с собой цветные ленточки.

-Они одинаковые?

-Чем они отличаются?

-Чем похожи?

-Как узнать какая из них короткая, какая длинная? (Приложить друг к другу.)

-Разноцветные ленточки сравнить.

-А еще можно с ними поиграть — скрутить ленточки.

- Почему эту ленточку скрутили быстрее?

-Она короткая.

-Почему эту медленнее?

-Она длинная.

У каждого ребенка лежат палочки разные по длине и цвету.

-Возьмите палочки и сравните их по длине.

-Как будете сравнивать? Прикладывать.

- У меня синяя палочка – короткая, желтая – длинная.

Спросить у ребенка, какая палочка короткая, какая – длинная, какая короче, какая длиннее, самая короткая, самая длинная.

Пальчиковая гимнастика

Ловко с пальчика на пальчик

Скачет зайчик, скачет зайчик

(На левой руке все пальцы широко раздвинуты. На правой руке все пальцы, кроме указательного, сжаты в кулак)

Вниз скатился, повернулся

И опять назад вернулся.

(Указательный палец ритмично «прыгает» по пальцам левой руки вверх и вниз)

Затем руки меняются.

- Выложите длинную дорожку из фасоли и короткую.

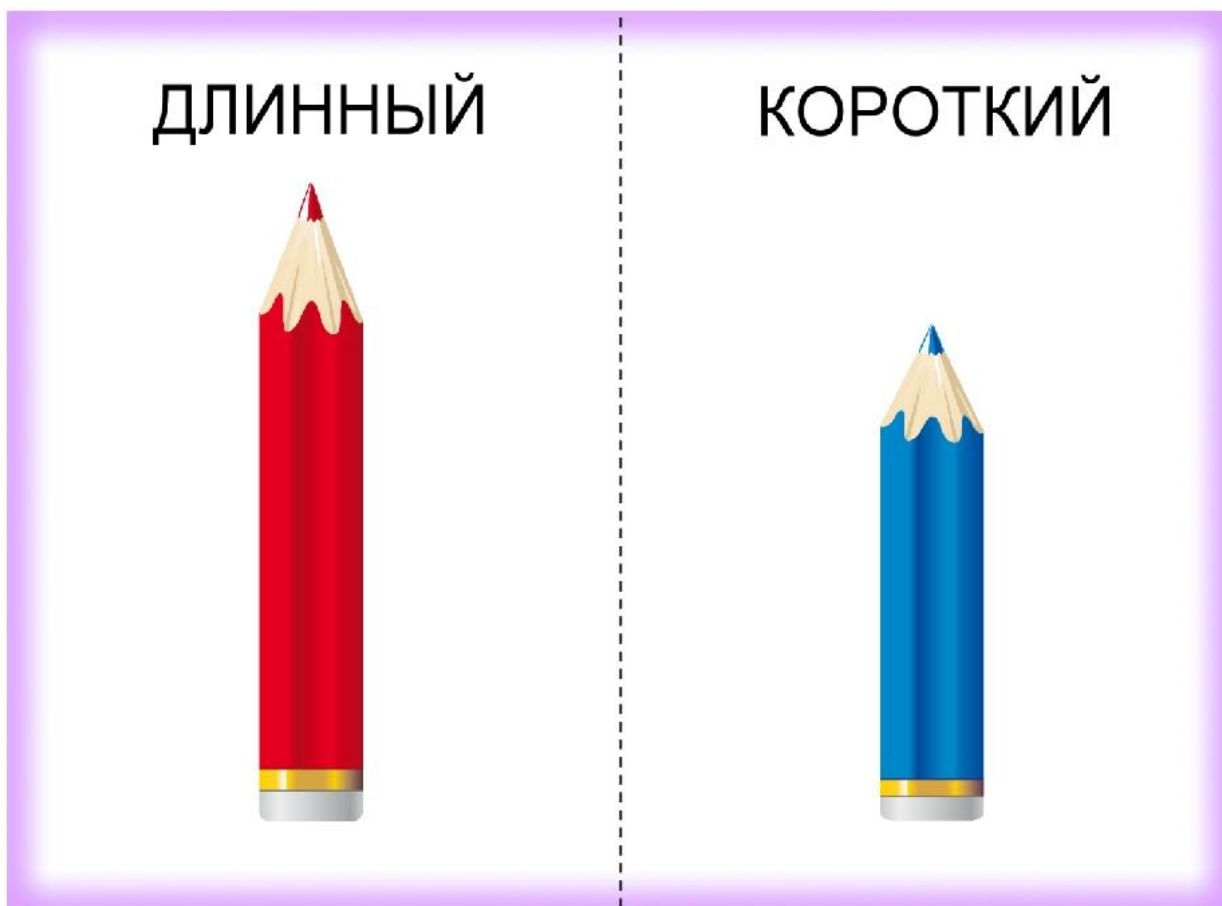
Спросить, какая дорожка получилась.

Спросить ребенка:

-Что на картинке? Сколько полосок? Какая длинная? (покажи) Какая короткая? Какая длиннее ... или? Какая синяя и желтая? (одинаковые, равные по длине)

Сравни полоски по длине





Пальчиковая гимнастика «Дружба» (выучить)

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики.

(пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)

Мы с тобой подружим
Маленькие пальчики.

(ритмичное касание пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять.

(поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)

Начинай считать опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями)

Аппликация «Дружные пальчики»



«Солнце дружбы»



Рисование ладошками



Сказки о дружбе

"Жирафчик и слонёнок".

Жили-были Жирафчик и Слонёнок. Жирафчик сидел и играл в песочнице, а Слонёнок тоже играл в песок, но в сторонке. Однажды слонёнок подошёл к Жирафчику и сказал: " Давай дружить". А Жирафчик отказался дружить со Слонёнком. " У тебя огромный и некрасивы нос", -сказал Жирафчик. Слонёнок обиделся на Жирафчика, расплакался и ушёл в свою песочницу.

Немного погодя к ним подошла мама Жирафчика. Увидев плачущего Слонёнка, она спросила своего сына: " Что так расстроило Слонёнка?". Жирафчик рассказал маме, что он отказался дружить со Слонёнком, потому что считает его некрасивым. И тогда мама сказала Жирафчику, что друзей выбирают не по красоте. Главное, чтобы друг был надёжным, честный и добрый, а Слонёнок очень добрый и честный. И если случится беда, на него всегда можно положиться, а ведь очень важно, чтобы друг был с тобой и в трудные минуты.

Жирафчик подумал-подумал и попросил прощения у Слонёнка за обидные слова. Слонёнок его простил, и они стали дружить. Со временем их дружба стала такой крепкой, что многие животные стали ставить их в пример своим детям.

«Сказка про маленького поросёнка, который не знал, что такое зима».

Однажды хрюня бродил по улице. Вдруг он увидел что-то белое и спрашивает у волка: «Что это?». Он ему ответил: «Это трава». Он так сказал, потому что сам не знал. И хрюня пошёл дальше. Навстречу ему шла лисичка-сестричка. Он у неё спросил. Она ответила, что это снег. А хрюня у неё переспросил: «Это точно». Лиса говорит: «я пошутила, это облако». И он пошёл дальше. Дальше ему повстречался его брат. Он занимался на тренажёрах на стадионе. Он и у брата спрашивает о белом и необычном. Тот ему ответил: «Ты маленький и глупый ещё. Это ведь снег». «Ты мне помог,-сказал поросёнок. -Большое тебе спасибо. Ты мне не только брат, но и самый лучший друг».

Речевые игры

Игра. «Доскажи словечко»

Цель: упражнять в составлении предложений, используя при этом подходящие по смыслу глаголы.

Ушами мы (что делаем?) слушаем.

Глазами (что делаем?) смотрим.

Головой (что делаем?) думаем.

Носом (что делаем?) дышим, нюхаем.

Ртом (что делаем?) едим, пьём, говорим.

Руками (что делаем?) берём, держим.

Ногами (что делаем?) ходим, бегаем, прыгаем, танцуем.

Закончи предложение.

Цель: учить детей подбирать подходящее по смыслу слово, которое обозначает действие.

Медведь осенью засыпает, а весной...

Берёзка от ветра наклонилась, а затем...

Пешеходы на красный свет стоят, а на зелёный ...

Мы в метро сначала спускаемся, а потом ...

При расставании люди прощаются, а при встрече ...

Мокрое бельё развешивают, а сухое ...
Вечером солнце заходит, а утром ...
Старую мебель надо вынести, а новую ...
Мальчик рукавичку уронил, а потом ...
По одежке встречают, а по уму ...
Дождь траву намочил, а солнышко ...

Словесные игры на распознавание частей речи, выяснение взаимосвязи между ними:

А) Веселая семейка:

Правильно назвать животных и их детенышей.

- Мама - лиса, папа - лис, малыши - лисята.
- Гусь, гусыня, гусята.
- Петух, курица, цыплята.
- Кот, кошка, котята.
- Медведь, медведица, медвежата.

Б) Большой – малый:

Подобрать ласкательное слово.

- кот - котик,
- река - речушка,
- мама - мамочка,
- солнце - солнышко,
- ваза - вазочка,
- береза - березка,
- листок – листочек,
- книга – книжечка.

Чтение художественной литературы:

Братья Гримм «Дружба кошки и мышки»

Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»