

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 9 «ЖАР-ПТИЦА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«Развивающее значение игры в развитии речи дошкольников»

***Подготовила : учитель – логопед
Барсегян Валентина Владимировна***

Игра – это огромное, светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В.А.Сухомлинский.

Игра – это основной вид деятельности дошкольника. Она является своеобразной формой общественной жизни ребенка. От воспитателя требуется при выборе игр учитывать задачи: умственного, физического, нравственного и эстетического воспитания детей. В зависимости от возраста детей, режимного момента, цели воспитатель должен уметь подобрать соответствующую дидактическую, подвижную, сюжетно-ролевую игру и т.д.

Как же используются игры в логопедической работе?



Работа логопеда нуждается в использовании игровых приемов в еще большей степени, нежели в обычных воспитательных мероприятиях. Ведь у детей – логопатов потребности в игре, такие же как и у сверстников, но и не редко они и отличаются от сверстников. Это отличие может выражаться и со стороны нарушения моторики, дискоординации. Со стороны умственного развития иногда могут быть отставания. Наличие речевого дефекта приводит к изменениям в психической сфере, а именно: повышенная раздражительность, возбудимость, заторможенность и т.д. Правильно подобранные игры способствуют совершенствованию самых разных сторон речи и культуры общения. У каждой игры своя цель, достигая которую, ребенок развивает тот или иной навык.



Все игры и упражнения можно разделить на четыре группы:

- ❖ Игры развивающие звуковую культуру речи.
- ❖ Игры на формирование и расширение словаря.
- ❖ Игры на формирование грамматического строя речи.
- ❖ Игры способствующие развитию связной речи.



Развитие звуковой культуры речи

Приведенные ниже игры способствуют освоению навыков распознавания звуков в словах, деление слов на слоги.

- ❖ «Поймай звук»
- ❖ «Найди слово»
- ❖ «Раздели словечки»
- ❖ «Верни слово»
- ❖ «Звуковая копилка»



Ориентировка в окружающем мире и формирование словаря

Чем больше слов знает ребенок, тем грамотнее он может выразить свои мысли.

- ❖ «Скажи наоборот» - противоположности.
- ❖ «Какой он ?»
- ❖ «Скажи иначе»
- ❖ «Договори»
- ❖ «Четвертый лишний»
- ❖ «Что в мешочке»



Формирование грамматического строя речи.

Согласованное употребление частей речи в предложениях – залог правильной и красивой речи ребенка. Помогут в этом следующие игровые упражнения:

- ❖ «Один – много»
- ❖ «Назови ласково»
- ❖ «Чего не стало»
- ❖ «Сосчитай»
- ❖ «Слова родственники»
- ❖ «Закончи предложение»
- ❖ «Поэт»



Развитие связной речи

Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Огромную помощь могут оказать специальные игры и упражнения:

- ❖ «Чего на свете не бывает?»
- ❖ «Пойми меня»
- ❖ «Интервью»
- ❖ «Загадки»
- ❖ «Я помню»
- ❖ «Телефонный разговор»
- ❖ «Что я вижу»



Из вышесказанного, можно сделать **вывод:** важнейшим условием полноценного речевого и общего развития ребенка, является своевременное формирование у него грамматического строя языка средствами разнообразной игровой деятельности, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в его развитии.

Спасибо за внимание!

