

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Жар-птица»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Подготовила: Прохасько Ольга Владимировна,
заместитель заведующего по УВР

ПРОФСТАНДАРТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **ПС «Педагог»;**
- **ПС «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования)** *(Утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 24 июля 2015 г. № 514н);*
- **ПФ «Педагог – дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»** *(Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016);*
- **ПС «Педагог – специалист в области воспитания»** *(Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”;*
- **ПС «Руководитель образовательной организации»** *находится в разработке).*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Профессиональный стандарт

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

- **утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.**
- **зарегистрирован Министерством юстиции 06. 12. 2013 г.**
- **с 2016 г.– режим апробации.**
- **понятие профессионального стандарта внесено в Трудовой кодекс РФ в 2012г. и закреплено в статье 195.1**





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации
и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании"

Принят Государственной Думой

23 ноября 2012 года

Одобен Советом Федерации

28 ноября 2012 года

от 3 декабря 2012 года
№ 236-ФЗ

**Статья 195-1. Понятия
квалификации работника,
профессионального
стандарта**

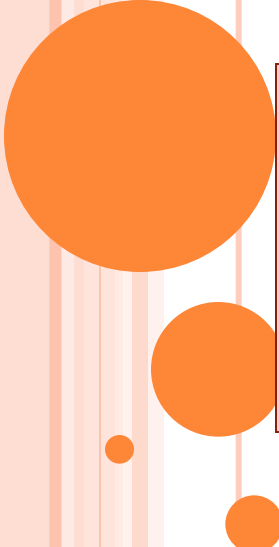
**Профессиональный
стандарт** – характеристика
квалификации, необходимой
работнику для
осуществления
определенного вида
профессиональной
деятельности

Квалификация работника –
уровень знаний, умений,
профессиональных навыков
и опыта работы работника

НЕОБХОДИМОСТЬ НАПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА НОВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

- **Работа с одаренными детьми.**
- **Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.**
- **Работа с детьми-мигрантами (преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным).**
- **Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии.**
- **Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении.**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА:
ДОКУМЕНТ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ
ТРЕБОВАНИЙ К УЧИТЕЛЮ (ВОСПИТАТЕЛЮ),
ДЕЙСТВУЮЩИЙ НА ВСЕЙ ТЕРРИТОРИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.



**готовность учить всех без исключения
детей, вне зависимости от их склонностей,
способностей, особенностей развития,
ограниченных возможностей.**

ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТА

- в нем определяются основные требования к квалификации педагога
- может дополняться региональными требованиями
- может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
- является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов образовательного учреждения
- отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- выдвигает требования к личностным качествам педагога



ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Требования к опыту практической работы не предъявляются!



ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ДОПУСКА К РАБОТЕ

НЕ ДОПУСКАЮТСЯ К РАБОТЕ ЛИЦА:



Лишенные права заниматься педагогической деятельностью

Имеющие или имевшие судимость

Признанные недееспособными

Имеющие заболевания



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог должен :

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА (ИОМ)

Целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позиции выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОМ

Повышение квалификации в
системе непрерывного
профессионального образования

Деятельность педагога в
профессиональном сообществе

Участие в методической
работе

Самообразование педагога

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ИОМ

Диагностика, оценка и самооценка своего профессионализма



Составление маршрута профессионального развития



Реализация индивидуального образовательного маршрута



Рефлексивный анализ реализации ИОМ



- качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов;
- профессиональный стандарт способствует повышению профессиональной подготовки педагога и необходимости постоянного профессионального роста;
- профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повышает качество образования.



**МЕНЯЙТЕСЬ РАНЬШЕ,
ЧЕМ ВАС ЗАСТАВЯТ ЭТО СДЕЛАТЬ!**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

