

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 9 «ЖАР-ПТИЦА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ДЕЛОВАЯ ИГРА  
на тему:  
«ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОБЛАСТЕЙ»**

подготовила:  
старший воспитатель  
Прохасько О.В.

г.Симферополь, 2016 год

Уважаемые коллеги! Сегодня в деловой игре **«Организация образовательного процесса посредством интеграции образовательных областей»** я предлагаю Вам отправиться в плавание по бурному морю перемен. Перемены, которые нам принес ФГОС ДО, предъявляют требования к организации образовательной деятельности и педагогическому взаимодействию педагога и детей, интеграции образовательных областей и активному использованию инновационных технологий.

**Цель игры:**

Повысить профессиональные навыки малоопытных старших воспитателей, раскрыть их аналитические, творческие способности в процессе игрового общения.

**Задачи:**

1. Уточнить знания педагогов и повысить компетентность об организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).
3. Развивать умение обсуждать и согласовывать предложенные вопросы.
4. Развивать умение педагогов соблюдать правила культуры речевого общения, тактичного поведения.

**Правила игры: (слайд 2)**

- Уметь слушать других;
- Вырабатывать общее решение вопроса;
- Принимать активное участие в игре;
- Соблюдать культуру речи и тактичность;
- Придерживаться регламента.

**Ход игры:**

Зачитываются правила игры.

**Разминка.** Прежде, чем отправиться в путешествие, я предлагаю придумать девиз, название своей команды и расшифровать это название по первым буквам, например **(слайд 3)**. Ну, вот, у каждой команды есть название и девиз, значит можно отправляться в путь.

Внимание! Наш корабль отправляется в путешествие **(слайд 4)**. На горизонте первый остров, к которому мы пришвартуемся. И называется он - «Мудрые мысли» **(слайд 5)**.

**I остров «Мудрых мыслей»**

Задание. Угадать, кому из известных педагогов, психологов принадлежит высказывание **(слайд 6)**.

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лев<br>Семенович<br>Выготский            | В работах этого выдающегося психолога даны содержательные характеристики игры, показано ее влияние на важнейшие изменения в психике ребенка, создание зоны ближайшего развития. Ему принадлежат слова: «Всё может быть всем».                                                                                          |
| Константин<br>Дмитриевич<br>Ушинский     | Этот педагог интерес к обучению называл «интересом, полным мысли». Тем, что вызывает интерес, ребенок занимается с увлечением, с особым подъемом, переживая чувства удовлетворения, радости. Интерес повышает работоспособность ребенка, делает увлекательным самое трудное и даже скучное занятие.                    |
| Василий<br>Александрович<br>Сухомлинский | Следует помнить мудрый совет этого педагога-новатора: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал». |

## 2 остров «Геопрактик» (слайд 7)

В ходе образовательной деятельности возникает особое общение между педагогом и ребенком (педагогическое взаимодействие), в котором участники нащупывают свой собственный взгляд на мир. От того как сложатся взаимоотношения в группе, зависит образовательный процесс, а следовательно и качество дошкольного образования. На этом острове вам нужно заполнить методические карточки.

**1. Задание. (слайд 8)** Командам предлагается в течение 5 минут определить характеристики, присущие тому или иному стилю общения (демократический, авторитарный, либеральный) **(слайд 9)**. Вы молодцы! Легко справились с заданием. Но, помимо формирования отношений в группе, профессионализм педагога определяется и умением управлять, руководить разнообразными видами деятельности воспитанников, и организацией развивающей предметно-пространственной среды.

**2. Задание.** Сейчас вам нужно определить компоненты взаимодействия педагога и детей в среде ДОО **(слайд 10)**.

Но перед этим вспомним об алгоритме организации педагогического взаимодействия, которое содействуют успешной реализации ФГОС ДО. **(слайды 11-13)**.

Каждой команде, в предложенных содержаниях работы, надо вписать название структурного компонента. (познавательный, деятельностный, эмоционально-личностный) **(слайд 14)**.

Вы молодцы! Все правильно выбрали структурные компоненты РППС, содержание которых направлено на формирование гармонически развитой личности ребенка, а значит на формирование необходимых интегративных качеств будущего школьника (слайд 15).

### 3 остров «Трижды пять» (слайд 16).

Сегодня мы говорим с вами об интеграции. Поэтому я предлагаю вам необычную игру, охватывающую разные области знаний. (слайд 17).

**Правило игры:** Вам предлагается по три вопроса из разных областей знаний: литература, искусство, спорт и география. Время на обдумывание 15 секунд. Ответ от имени всей микрогруппы даёт один из участников, при этом помните, что в слове правильного ответа должно быть только пять букв. При неправильном ответе вопрос переходит к следующей команде. (слайды 18-21).

| Литература                                                                                                                     | Искусство                                                                                                                                                                    | Спорт                                                                                                                                                              | География                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Сказка о пользе коллективного труда (Репка).<br>2. Легендарный древнегреческий поэт-сказитель (Гомер).<br>3. Гомер (Пегас). | 1. Очень вкусная фея в балете Чайковского «Щелкунчик» (Драже)<br>2. То, под что пляшут слабовольные личности (Дудка)<br>3. Самая весёлая из муз, обожаемая женщинами (Талия) | 1. Небольшой резиновый плоский диск чёрного цвета (Шайба)<br>2. Спортивная королева мужского пола? (Ферзь)<br>3. Очень гладкое место для «коровьего танца» (Каток) | 1. Самая большая лужа (Океан).<br>2. Всеобщий зверинец (Фауна).<br>3. Река, протекающая через восемь стран (Дунай). |

### 4 остров «Мыслительный» (слайд 22).

На этом острове мы проведем «Мозговой штурм», который позволит найти средства, необходимые для осуществления интеграции образовательных областей (слайд 23). Задача этого задания – найти решение проблемы, используя средства, формы и методы. Решать проблему будем на основе решения проблемы «Как уговорить человека съесть зеленый салат».

Давайте составим некий алгоритм действий по решению нашей проблемы, уговорив человека съесть зеленый салат (слайд 24):

- Тщательно очистить его
- Украсить салат
- Подать в необычной сервировке
- Добавить в салат необычные продукты, например трюфели
- Придумать интригующее название
- Убедить в простоте приготовления в домашних условиях
- Убедить в полезности состава ингредиентов.

А теперь давайте попробуем разобрать похожую ситуацию, но помещенную в другой контекст и применим найденные решения к

реальным обстоятельствам - найдем средства, необходимые для осуществления интеграции образовательных областей по аналогии, т.е. решить наш главный поисковый вопрос (слайд 24<sup>''</sup>).

|                                                       |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тщательно очистить его                                | Тщательно готовиться к осуществлению образовательной деятельности в режимные моменты        |
| Украсить салат                                        | Использовать наглядность, в том числе современные средства (ИКТ, мультимедиа)               |
| Подать в необычной сервировке                         | Проводить образовательную деятельность в нестандартной форме                                |
| Добавить в салат необычные продукты, например трюфели | Интегрировать с другой деятельностью                                                        |
| Придумать интригующее название                        | Превратить скучные темы организованной деятельности в увлекательные, «вкусные» для детей    |
| Убедить в простоте приготовления в домашних условиях  | Давать интересные и увлекательные самостоятельные задания, которые ребёнок сможет выполнить |
| Убедить в полезности состава ингредиентов.            | Сделать приобретаемые знания актуальными и полезными в жизни.                               |

### 5 остров «Идеальное общение» (слайд 25).

Уважаемы коллеги! Мы вспомнили стили педагогического взаимодействия и структурные компоненты РППС; актуализировали свои знания в литературе, искусстве, спорте и географии; разобрались в средствах, необходимых для осуществления интеграции образовательных областей. Но для педагога огромное значение имеет умение правильно задавать наводящие вопросы? В этом нам поможет *упражнение «Кто я?»*. (слайд 26). У каждой команды карточка, на которой написано имя сказочного или мультипликационного героя. Представитель команды должен угадать кто он, задавая вопросы команде. Команда может отвечать только «да» или «нет».

Ну вот, завершилось наше путешествие по необычным островам (слайд 27). Вы все проявили мудрость и мастерство, творчество и креативность (слайд 28<sup>'</sup>).

Свою деловую игру я хочу закончить словами Конфуция (слайд 28<sup>''</sup>):

***Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть воспитателем.***  
**Спасибо за внимание! (слайд 29).**