

(СЛАЙД 1) Педагогический пробег «ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»

Цель: актуализация форм организации эффективного взаимодействия с родителями в рамках Программы воспитания.

Задачи:

- закрепить знания педагогов о направлениях воспитательной работы с дошкольниками;
- совершенствовать педагогическое мастерство;
- популяризовать среди родителей инновационные технологии, формы и методы работы с дошкольниками.

Уважаемые коллеги! Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Сегодня мы с вами продолжим познавать тонкости организации эффективного взаимодействия с родителями в рамках Программы воспитания.

Коллеги, я предлагаю Вам одну из форм «Педагогический пробег». Проходите к столам, разбейтесь на команды. Прежде чем совершить пробег «Программа воспитания», я предлагаю Вам придумать название и девиз для своей команды.

Замечательно команды названы, улыбнитесь друг другу и начнем с разминки.

Станция 1. РАЗМИНКА (СЛАЙД 2-5)

1. Чем является Федеральная рабочая программа воспитания в Федеральной образовательной программе дошкольного образования? (структурным элементом).
2. В каком году Федеральная рабочая программа воспитания вошла в полном объеме в ФОП ДО? (в 2022 году приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.№ 1028г.)
3. Как реализуется федеральная рабочая программа воспитания? (в течение всего времени пребывания дошкольников в ДОУ, совместно с семьей и другими институтами воспитания).
4. Что входит в структуру рабочей программы воспитания? (цель и задачи воспитательной работы; приоритетные направления деятельности; формы и методы воспитательной работы; планируемые результаты воспитательной работы; календарный план воспитательной работы).
5. Как одним словом назвать нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны? (Традиционные ценности России).

6. Что такое **Целевые ориентиры** воспитания? (возрастные характеристики **возможных** достижений ребёнка, которые коррелируют (перекликаются, сочетаются) с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества).
7. Сколько разделов в Программе воспитания? (три раздела: целевой, содержательный и организационный).
8. Является ли Пояснительная записка частью рабочей программы воспитания в ДООУ? Нет. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДООУ.
9. Сколько направлений (воспитания) представлены в Программе воспитания? 7 (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое).

Станция 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ (СЛАЙД 6-8)

Коллеги! Воспитательно-образовательный процесс нацелен на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде **целевых ориентиров** как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Хочу напомнить, что в соответствии с ФГОС ДО *оценка результатов воспитательной работы не осуществляется*, так как *целевые ориентиры* образовательной программы дошкольного образования *не подлежат непосредственной оценке*, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

На этой станции вам предлагается вклеить карточки в таблицу, определив ценности и целевые ориентиры по направлениям воспитания.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

(СЛАЙД 9) Станция 3. «ПАТРИОТИЧЕСКАЯ»

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Здесь важны условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества. В этом нам помогают малые художественные формы – фольклор.

На этой станции вам нужно подобрать вторую часть пословиц, соединив стрелками начало и конец пословицы.

(СЛАЙД 10)

Нет в мире краше	когда над ней крыша одна.
Глупа та птица,	а своё село всё на уме.
Если дружба велика,	а чужбина - мачеха.
Семья сильна,	хорошие дети растут.
Человек без Родины	но и сыном своего народа.
В хорошей семье	что соловей без песни.
Будь не только сыном своего отца,	Родины нашей.
Родина – мать,	которой свое гнездо не мило.
Живёшь на стороне,	будет Родина крепка.

(СЛАЙД 11) Станция 4. «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ»

Уважаемые коллеги! Говоря о воспитывающей среде, нельзя не вспомнить об условиях для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе. А начинаются эти отношения с любви к людям ближайшего окружения: в семье, детском саду, любви в родном краю и своему Отечеству.

Перед вами листы бумаги с изображениями героев Отечества, начиная с былинных богатырей, каждый из этих людей оставил неизгладимый след в истории нашего Отечества. Я предлагаю сделать вам книжку-малышку, к Дню Героев Отечества.

(СЛАЙД 12-13) Станция 5. «СОБЫТИЙНЫЙ КАЛЕНДАРЬ»

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, что поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

На этой станции нужно соотнести картинки с датами и названиями событий, отмеченными в Федеральном календарном плане воспитательной работы. Предлагаю рассмотреть ноябрь и декабрь.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

24 ноября (последнее воскресенье): День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

(СЛАЙД 14) Станция 6. «ЗАМОРОЧКИ ИЗ БОЧКИ»

Коллеги! В Программе воспитания отмечено, что физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Я предлагаю необычное задание - «заморочки из бочки», выполнив которое вы определите понятия компонентов здорового образа жизни. Здесь вам нужно выбрать один или несколько правильных определений к формулировке.

1. Закаливание это -

- Тренировка организма к действию различных метеорологических факторов.
- Физические упражнения.
- Прогулки.

2. Система методов и приёмов, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального личностного и физического здоровья:

- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Компьютерные технологии.

3. Как называется наука о здоровье:

- Физиология.
- Геронтология.
- Валеология.

4. Состояние, при котором замедляется большинство физиологических процессов и создаются лучшие условия для восстановления работоспособности организма

- Сон.
- Игра.
- Отпуск.

5. К какой образовательной области можно отнести следующую поговорку:
«Двигаюсь, значит, живу»...

- Художественно-эстетическое развитие.
- Познавательное развитие.
- Физическое развитие.

6. Рациональное распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток это –

- Игра.
- Занятие.
- Режим дня.

(СЛАЙД 15) Притча «О взгляде на мир».

У дороги росло небольшое кривое дерево. Однажды ночью мимо пробежал воришка. **(СЛАЙД 16)** Он издали увидел какой-то силуэт и со страху подумал, что у дороги стоит полицейский, поэтому испуганно убежал.

Одним вечером мимо проходил влюблённый молодой человек. **(СЛАЙД 17)** Он издали увидел стройный силуэт и решил, что его уже заждались любимая. Он обрадовался и пошёл быстрее.

Однажды мимо дерева проходила мать с ребёнком. **(СЛАЙД 18)** Малыш, напуганный страшными сказками, подумал, что у дороги выглядывает привидение и громко расплакался.

Но... **(СЛАЙД 19)** дерево всегда было только деревом.

Мир вокруг нас – это всего лишь отражение нас самих.

(СЛАЙД 20)

Закончить наш пробег хотелось бы словами *С.Л. Рубинштейна* «Для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе образовательной деятельности». А наша задача помочь им в этом, создав все необходимые условия.