

«Давай наставления только тому, кто ищет знаний. Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказывать свои заветные думы. Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три»

Конфуций

XXI век по праву можно считать веком расцвета инновационных технологий, которые активно внедряются в самые разнообразные сферы человеческой деятельности, и образование среди них закономерно становится одной из самых значительных.

Возросшие требования к технологичности образовательного процесса обусловлены острой потребностью в обязательном предвидении результатов и перспектив развития. Реализация современной цели педагогического процесса – не только развитие личности ребенка, формирование его интегративных качеств, необходимых для предстоящего школьного обучения, но и личности, которая разрабатывает собственную стратегию жизни в дальнейшем. Все это требует от воспитателя использования в своей деятельности инновационных педагогических технологий. Но как сделать так, чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником работы различных форм профессиональных объединений? Как избавиться от пассивности отдельных педагогов? Как перевести их от репродуктивной деятельности к исследовательской, к формированию навыков к саморазвитию и самопознанию? Активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с педагогами. Многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения.

Что же нужно для того, чтобы подготовить внедрение инновации в ДОУ? Прежде всего, необходимо обеспечить полноценные условия для повышения профессиональной компетентности педагога. И здесь залогом успешного овладения современными технологиями образования однозначно является грамотная организация методической работы в ДОУ.

Организатором методической работы, конечно же, является старший воспитатель, поэтому, в повседневном общении, его также называют методистом. Как в имени человека изначально заложено некое значение, так и в названии профессии **«методист»**, в каждой букве – направление, содержание, суть нашей работы.

Миссионер – обладает даром убеждения поверить в то, во что верит сам, умеет увлечь и повести за собой.

Единомышленник. Основное желание старшего воспитателя - сделать так, чтобы весь коллектив мыслил в одном направлении, был нацелен на работу и достижение конечного результата.

Творец – постоянно находится в творческом поиске.

Организатор – создает рациональную структуру ДОУ, направленную на обеспечение качества образовательного процесса.

Дипломат. Нельзя эффективно руководить людьми, если ты не умеешь находить подход к человеку, если ты не способен на компромисс. Мы должны стараться управлять своими чувствами, переживаниями и поведением, уметь уважать окружающих. Как дипломаты, мы не имеем права на грубость и раздражение, на невниманье и равнодушие. Мы должны быть мудрыми, гибкими и высокопрофессиональными.

Изобретатель – новатор, источник идей и информации.

Стратег. Старший воспитатель должен владеть искусством планирования руководства, основанного на правильных и далеко идущих прогнозах.

Тактик – в нашей работе необходима разработка приемов, способов достижения поставленной цели здесь и сейчас.

Тема моей работы: «ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В РАБОТУ ДОУ – ЗАЛОГ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ». И я твердо убеждена, что использование интерактивных форм и методов в работе помогает педагогами повысить профессиональную компетентность, сформировать у своих воспитанников интегративные качества, необходимые для предстоящего школьного обучения, а родителям – стать активными участниками образовательного процесса в ДОУ.

Внедрение инноваций в нашем ДОУ ведется по двум направлениям:

- + Инновации в работе с педагогами;
- + Инновации в самом процессе образования (использование эффективных педагогических технологий).

Первое направление – интерактивные и традиционные формы и методы работы с педагогами

Цель: обеспечение активного участия педагогов ДОУ в методической работе: обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, участие в конкурсах.

Задача: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной методической работы (публикации из опыта работы в СМИ, компьютерные презентации, участие в конкурсах, работа в творческих микрогруппах, мастер-классы и др.)

Предполагаемый результат: активное участие педагогов в методической работе ДОУ, города.

Интерактивные и традиционные формы и методы работы создают комфортные условия повышения профессионального уровня педагогов ДОУ, при которых они чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения (циклы семинаров, деловых игр, педагогических пробега и тренинга).

Круглый стол. Его основная задача выработать навыки критической оценки разных подходов к решению конкретных вопросов в практике работы ДОУ, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, формировать культуру ведения диалога.



Метод интерактивной игры. Основной направленностью является активизация педагогов, развитие их креативного мышления, нестандартный выход из проблемной ситуации



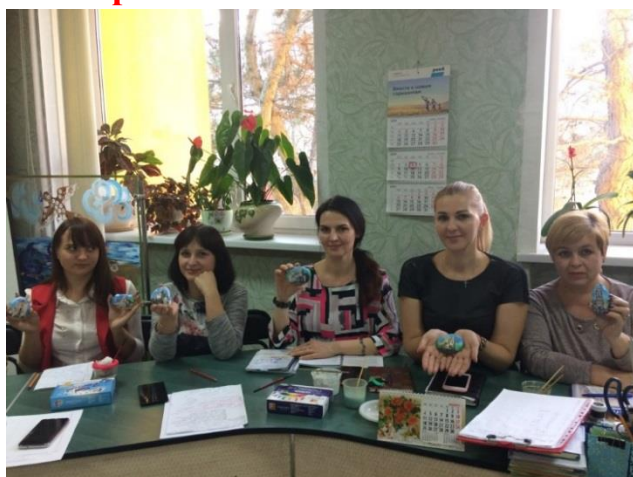
Проведение выставки - ярмарки педагогических идей, аукцион. Грамотно подготовленная и проведенная, она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Поэтому основной результат выставки-ярмарки - заметный профессионально-личностный рост воспитателей.





Благодаря этой форме работы с педагогами, создаются условия для публичного представления лучших образцов их профессиональной деятельности, появления новых идей, установления и расширения деловых и творческих контактов с коллегами. Поэтому основной результат выставки- ярмарки - заметный профессионально-личностный рост воспитателей.

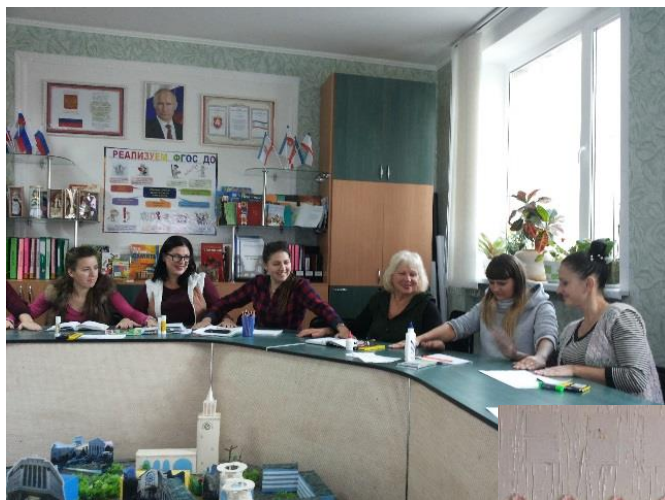
Мастер-класс -



Тренинг (быстрое реагирование, быстрое обучение). Помогает не только повысить профессиональные навыки и умения, но и разрядить высокую эмоциональную загруженность и стрессонасыщенность. Так как современная жизнь с её многочисленными трудностями как экономического, так и психологического характера требует от человека любой профессии напряжения всех его нравственных и физических сил. Отрицательно окрашенное психологическое состояние педагога снижает эффективность процесса воспитания и обучения детей, повышает конфликтность во взаимоотношениях с коллегами, администрацией, родителями.



Ещё одна форма, которой мы часто пользуемся перед началом любых мероприятий - это настрой педагога на успешную работу – **«Квик – настройка»**.



Педагогический пробег - повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний. Ценность этой формы работы в том, что она обеспечивает обратную связь, открытый обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками.



Семинары – творческие занятия направлены на развитие творческого мышления и создания инновационных проектов, помогают быстро находить информацию по отдельным проблемам, глубоко осмысливать её, обсуждать отдельные вопросы с коллегами.



Еще одним эффективным методом интерактивного обучения является **презентация** – это наглядный вариант подачи лекционного и практического материала. Презентации помогают педагогам не только совершенствовать навыки работы с ИКТ, но и отразить свои знания о современных развивающих методах и технологиях, которые они используют в своей работе, вовлечь родителей в совместную деятельность с ДОО посредством использования ИКТ. Этот метод эффективно используется на всех методических мероприятиях ДОО педагогического мастерства:

- ✚ Открытые просмотры
- ✚ Мастер-классы
- ✚ Площадка успешности педагога - публикации на сайте МААМ.RU, ИНФОУРОК, создание собственных страничек на сайте ДОО

(консультации для родителей, творческие отчеты, открытые мероприятия и т. д.)

Все перечисленные методы достаточно эффективны. После их применения выявляются позитивные изменения общего уровня профессиональной компетенции педагогов.

Второе направление - использование инновационных технологий в работе дошкольниками

Цель: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

Задача: использовать в работе с дошкольниками инновационные технологии (проблемное обучение, образовательные проекты, здоровьесберегающие и игровые технологии, ИКТ).

Предполагаемый результат: повышение уровня качества образования детей дошкольного возраста.

Здоровьесберегающие технологии

Позволяют обеспечить высокий уровень здоровья воспитанников детского сада и воспитать валеологическую культуру как совокупность осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни и жизни человека. Педагогам - систематизировать знания об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганде здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ.



✚ **Игровые методики** - развивают интеллектуально-творческий потенциал дошкольников, воспитывают нравственные качества, в условиях эмоционального комфорта.



✚ **Развивающие игры (В.Воскобовича и Б.Никитина; блоки Дьенеша и математические планшеты)** – способствуют развитию логического и пространственного мышления, мелкой моторики, развивают умение анализировать образец, выполнять инструкции в определенной последовательности, воспитывают усидчивость.





✚ Созданию открытого информационно-образовательного пространства ДООУ, повышению познавательной активности воспитанников и профессионального уровня ИКТ-компетентности педагогов ДООУ способствуют информационно-коммуникационные технологии.



✚ **Проектно-исследовательская** деятельность развивает у дошкольников научно-познавательное, практически-деятельное, эмоционально-нравственное отношение к действительности.



✚ Еще одна новая разработка нашего дошкольного учреждения – **игровые трансформируемые площадки** - схемы, в миниатюре, интересных объектов Крыма манипуляции в которых раскрывают разнообразные возможности дидактических, игровых, познавательных, творческих аспектов.



Таким образом, внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет не только создать условия для самостоятельной и творческой работы педагогов, познакомиться с предлагаемым опытом работы, развить умение работать коллективно, плодотворно сотрудничая друг с другом, повысить их педагогическую компетентность, активизировать деятельность педагогов на педсоветах и семинарах, заинтересовать их в участии в профессиональных конкурсах, но пополнить развивающую предметно-пространственную среду новыми разработками, создать условия, раскрывающие творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированные на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов, способствующие самопознанию и саморазвитию всех участников образовательного процесса.