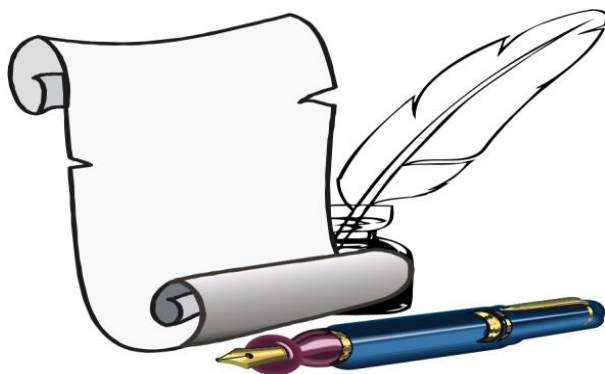


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №9 «Жар-птица»
Муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
« ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С НОРМАМИ
ПОВЕДЕНИЯ».**



Подготовила: Каримова С.С.

2023г.

С самых ранних лет необходимо ставить ребенка в такие условия, чтобы он жил, играл, работал, делил свои радости и горести с другими детьми.

Крупская Н. К.

За короткий период дошкольного детства ребенок усваивает многие способы поведения и общения. Он чутко присматривается к поведению взрослых и сверстников, подражает их речевым особенностям, манерам, жестам, у него появляются довольно устойчивые привычки. Он интенсивно развивается физически, интеллектуально и нравственно. Ярко проявляется его стремление к общению со сверстниками. Формирование нравственного поведения дошкольника должно проходить под руководством взрослых.

Основная задача - воспитывать у него организованное поведение в соответствии с общепринятыми правилами, руководствуясь которыми он может самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками, управлять своими желаниями. С раннего детства, ребенку необходимо прививать те навыки, о которых говорится в программе детского сада и которые связаны с выполнением режима (все делать вовремя, в нужном темпе, согласованно требованиям, самостоятельно умываться, есть, раздеваться и одеваться и др.). Ребенок должен усвоить необходимый порядок действий и их характер в каждой конкретной ситуации, иначе у него не выработается положительный стереотип.

Усваивая необходимые навыки, ребенок знакомится с правилами поведения. Благодаря правилам ребенок должен уяснить, осмыслить, как надо вести себя с взрослыми и сверстниками дома и в детском саду, на улице и в общественных местах.

С этой целью ребенка обучают правилам:

- ❖ связанные с соблюдением чистоты и опрятности;
- ❖ общения и речевого этикета;
- ❖ правилам, помогающим строить отношения со сверстниками и окружающими людьми;
- ❖ правилам вежливости;
- ❖ поведения за столом, на занятиях, в процессе совместной деятельности.

С правилами знакомят постепенно, в естественных ситуациях, с учетом возраста детей. По мере взросления у ребенка постепенно расширяется, и круг правил, усваивая которые он дополнительно расширяет и конкретизирует свои знания о уже известных. Например, дошкольника детского сада знакомят со следующими правилами:

- ❖ «Как вести себя на занятиях».
- ❖ «Как вести себя на улице».
- ❖ «Как вести себя в транспорте».

- ❖ «Соблюдай правила пешехода».
- ❖ «Как вести себя вовремя разговора со взрослыми».
- ❖ «Правила дружной игры».
- ❖ «Правила вежливости».

Важно, чтобы и в семье выполнение любого правила было обязательным. Если в семье от ребенка требуют благодарить за услугу, вежливо обращаться с просьбой, убирать за собой вещи и игрушки, то эти действия, повторяясь ежедневно, из обязательных, совершаемых под влиянием взрослого, превратятся постепенно в привычные, естественные, вытекающие из внутренней необходимости поступать именно так, а не иначе.

Полезно упражнять ребенка в выполнении правил и в естественных, и в специально создаваемых ситуациях, использовать для этого различные поручения, задания, игры. Например: «Прежде чем войти к соседям, что нужно сделать?», «Как ты обратишься с просьбой?». Когда ребенок выполнил поручение, можно спросить его: «Расскажи, как ты выполнил мою просьбу. Был ли ты вежлив? «Почему ты так думаешь?». Это побуждает его проанализировать свое поведение.

Для расширения представлений детей о культуре отношений между людьми воспитатели и родители используют ролевые игры, такие, как «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Библиотека» и др., правила и условия которых обязывают ребят проявлять такт, вежливость, умение обратиться с просьбой. По ходу игры взрослые напоминают детям, что они должны быть вежливыми, предупредительными, иначе ни врач, ни продавец, ни библиотекарь не будет тебя обслуживать их. Вводя любое правило, надо разъяснять его смысл. Если ребенок понимает, почему оно необходимо, и знает, как его выполнять, то он быстрее овладевает нужными способами поведения. Убедившись в том, что он знает и понимает правила, можно требовать от него соответствующих форм поведения.

Знакомство с нормами поведения через художественные произведения оказывает волшебное воздействие на детей. Используются такие произведения как «Мойдодыр», «Федерино горе» К.И.Чуковского; «Девочка чумакая», «Девочка-ревушка» А. Барто? «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В.Маяковский; «Неумейка» Я.Аким и многое другое. Хорошо воздействуют на ребенка к месту сказанные шутки, прибаутки, загадки, дети легко запоминают и часто сами употребляют пословицы: «Когда я ем - я глух и нем», «Кончил дело- Гуляй смело», «Скучен день до вчера, коли делать нечего».

Детям старшего дошкольного возраста способны понимать, почему, общаясь с окружающими людьми и сверстниками, они должны соблюдать общепринятые нормы поведения. Дети воспринимают правила поведения тогда осознанно, когда взрослые конкретно обосновывают их.

Руководясь поведением детей, важно творчески подходить к выбору методов и приемов. Творчество проявляется в умении понимать ребенка и находить решения в выборе средств воздействия; в способности определять, когда и с каким ребенком быть мягким или строгим, когда и в каких случаях возможны исключения от общепринятых правил, а когда они недопустимы. В любом случае взрослый старается предвидеть реакцию ребенка на избираемый метод воздействия. Детей застенчивых необходимых подбадривать, терпеливо напоминать о соблюдении правил: «Не забудь поблагодарить»; «Поздоровайся так, чтобы тебя услышали». Такие дети нуждаются в поощрении добрым словом, являющимся стимулом самоутверждения, преодоления робости.

Капризные, упрямые дети лучше реагируют на игровые приемы, добрую шутку, потешку.

Когда в семье царит насыщенная эмоционально-нравственным и полезным содержанием жизнь, соблюдаются единые требования для детей и взрослых, то необходимость в исключениях из правил постепенно отпадает.

Для прочного усвоения правил необходим систематический контроль над поведением ребенка в игровой, учебной, трудовой деятельности, в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми.

Руководство поведением детей должно сочетаться с предоставлением им разумной самостоятельности. Когда ребенок прочно овладеет культурой поведения, то он будет вести себя так, как его учили, и в отсутствии взрослого.

Культура поведения ребенка проявляется не только в умении здороваться, прощаться, извиняться, благодарить, но и способности быть доброжелательным, общительным, с уважением относиться к окружающим.

Надо воспитать в детях любовь к людям, а не к самому себе. А для этого самим родителям надо любить людей.

Дзержинский Ф. Э.



Используемая литература:

- 1. Г.Н.Емельянова «Пути повышения педагогической культуры родителей».**
- 2. Л.В.Загик «Работа детского сада с родителями».**
- 3. Т.А.Марковой «Детский сад и семья».**
- 4. А.М.Виноградовой «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников».**